

# DESAFÍOS

# Y OPORTUNIDADES

# CONTEMPORÁNEAS

# PARA EL

# BIENESTAR SOCIAL





**Desafíos y Oportunidades Contemporáneas para el Bienestar Social**

# Desafíos y Oportunidades Contemporáneas para el Bienestar Social



Desafíos y Oportunidades Contemporáneas para el Bienestar Social, es una publicación editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

Calle 20 de noviembre, 75, Col. Mololoa, CP: 63050. Tepic, Nayarit; México

Tel. (311)217-7877

<http://www.tecnocientifica.com.mx>,

[http://tecnocientifica.com.mx/editorial\\_tecnocie/index.php/editorialutp/index](http://tecnocientifica.com.mx/editorial_tecnocie/index.php/editorialutp/index)

Registro RENIECYT: 1701267

Derechos Reservados © noviembre 2021. Primera Edición digital.

**ISBN:**

**978-607-8759-20-0**

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización bajo ninguna circunstancia, salvo autorización expresa y por escrito de la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

# Desafíos y Oportunidades Contemporáneas para el Bienestar Social

## **Autores**

Marina Suárez Flores  
Maricruz González Hernández  
Anna Alessandra Aguirre Bravo  
Jorge Arturo Ramírez Lerma  
Miguel Alberto Calvillo Reynoso  
Bricio Llamas Martínez  
Oswald Guadalupe Montaña Guzmán  
Karla Medina Ornelas  
Aurelio Flores-García  
Salvador Ruiz-Bernés  
Martha Ofelia Valle Solís  
Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya  
Heriberta Ulloa Arteaga  
Iliana Josefina Velasco Aragón  
Sara Lidia Gutiérrez Villarreal  
Juan Pedro Salcedo Montoya  
Malaquías Montaña Guzmán  
Josué Salvador Sánchez Rodríguez  
José Luis Pardo Hernández  
Flor Patricia Montaña Guzmán  
Héctor David Valle Escobedo  
Karen Corazón López Macías  
Iris Chantal Barbosa Gutiérrez  
José Ernesto Villanueva Trejo  
Isabel Carrillo Diosdado  
**Universidad Autónoma de Nayarit,  
México.**

Elvira Ivone González Jaimes  
Jorge Bautista López  
Asdrúbal López Chau  
Valentín Trujillo Mora  
**Universidad Autónoma del Estado de  
México, México.**

José Cayetano Vergaray Huamán  
Francisco Rafael León Cavero  
Carlos Enrique García Soto  
Christian Francisco León León  
**Universidad Nacional de Barranca,  
Perú.**

Ángel Adad Franco Baltazar  
María Blanca Becerra Rodríguez  
Isabel Ernestina López Navarro  
**Tecnológico Nacional de México-  
Campus San Juan del Río- Campus  
Querétaro, México.**

Neila Gricelda Castillo Padilla  
Danysabel Caballero  
Arturo Rivera  
**Universidad Especializada de las  
Américas, Panamá**

Arturo Hernández Hernández  
José Marcos Zea Pérez  
**Universidad Politécnica de Querétaro**

Fernanda Paola Ley Bernal  
Olivia Torres-Bugarín  
**Universidad Autónoma de  
Guadalajara**

Cristian David Rodríguez Piñero  
**Universidad Nacional de Avellaneda,  
Argentina**

---

### **Edición editorial**

Elsa Jazmín Lugo-Gil  
**Universidad Tecnocientífica del  
Pacífico S.C.**

### **Diseño de Portada**

Dalia Elizabeth Estrada Escalante  
**Instituto Tecnológico de Tepic.  
Universidad Tecnocientífica del  
Pacífico S.C.**

# Índice

## **1. Una visión del Bienestar Social en la Actualidad**

*Marina Suárez Flores, Maricruz González Hernández, Anna Alessandra Aguirre Bravo*

..... 1

## **2. La importancia del empleo para el bienestar social**

*Jorge Arturo Ramírez Lerma, Miguel Alberto Calvillo Reynoso, Bricio Llamas Martínez, Oswald*

*Guadalupe Montaña Guzmán, Karla Medina Ornelas* 9

## **3. La prueba de micronúcleos en la detección de riesgo de cáncer cervicouterino**

*Aurelio Flores-García, Salvador Ruiz-Bernés, Martha Ofelia Valle Solís, Fernanda Paola Ley*

*Bernal, Olivia Torres-Bugarín* ..... 16

## **4. El atletismo escolar: un camino hacia una Educación Física inclusiva**

*Cristian David Rodríguez Piñero*..... 22

## **5. Desafíos para la educación superior ante la incorporación de actividades presenciales en medio de la pandemia por covid-19**

*Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya, Heriberta Ulloa Arteaga, Iliana Josefina Velasco*

*Aragón, Sara Lidia Gutiérrez Villarreal, Juan Pedro Salcedo Montoya*..... 40

## **6. Percepción y conocimiento sobre la violencia de género en los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas**

*Neila Gricelda Castillo Padilla, Danysabel Caballero, Arturo Rivera*..... 47

## **7. Desafíos y oportunidades para disminuir el hostigamiento y el acoso sexual cibernético.**

*Elvira Ivone González Jaimes, Jorge Bautista López, Asdrúbal López Chau, Valentín Trujillo*

*Mora*..... 59

## **8. Retos y oportunidades ante la pandemia del Covid-19, en empresas giro comercial del municipio de Acaponeta, Nayarit.**

*Malaquías Montaña Guzmán, Josué Salvador Sánchez Rodríguez, José Luis Pardo Hernández,  
Flor Patricia Montaña Guzmán.....* 69

## **9. Control Interno y Gestión Institucional en la Microfinanciera**

**“Caritas Felices”, Chimbote, Ancash, Perú, 2020** *José Cayetano Vergaray  
Huamán, Francisco Rafael León Caveró, Carlos Enrique García Soto, Christian Francisco León  
León.....* 79

## **10. Los desafíos de la conversión de Normas de calidad en diferentes departamentos**

*Ángel Adad Franco Baltazar, María Blanca Becerra Rodríguez, Arturo  
Hernández Hernández, Isabel Ernestina López Navarro, José Marcos Zea Pérez .....* 92

## **11. Efectos climatológicos en la sociedad antes y después de la pandemia del COVID-19.**

*Héctor David Valle Escobedo, Karen Corazón López Macías, Chantal Barbosa Gutiérrez, José  
Ernesto Villanueva Trejo, Isabel Carrillo Diosdado .....* 99

## **4. El atletismo escolar: un camino hacia una Educación Física inclusiva**

---

**Cristian David Rodríguez Piñero**

Universidad Nacional de Avellaneda, Argentina

cristian.rodpi@hotmail.com

### **Resumen**

El capítulo presente referencia a la ponencia de la investigación en el Congreso, la cual se enmarca en el ODS 5, este refiere a la igualdad de género, el deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género. La importancia de fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria tiene la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad. Actualmente las mujeres no participan de este taller puesto que las horas cátedra de Educación Física en el nivel secundario se trabaja separados por sexo: varones por un lado mujeres por otro. La importancia de que el taller de atletismo sea mixto se visibiliza través de encuestas, la opinión sobre el deporte, el interés de las alumnas por participar del taller de atletismo, así como sus conocimientos respecto al deporte.

### **Introducción**

El presente capítulo de libro, fue parte de un trabajo de investigación realizado gracias al apoyo de Unesco Guatemala. El mismo capítulo, corresponde a la ponencia realizada el día viernes 10 de septiembre de 2021 en el 21° Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinar organizado y coordinado por la Universidad Tecnológica del Pacífico.

Observamos una revisión de literatura, profundizando en diversos temas tales como deporte, género, educación física y atletismo. Desde ese punto de partida se relacionará con el deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género por medio de la implementación de la participación femenina de



adolescentes de primer y segundo año de la escuela secundaria en un taller de atletismo en una escuela de la ciudad de Santa Fe, Argentina.

La importancia de fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria radica en acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas-deportivas de calidad.

### **Desarrollo y revisión de literatura.**

En las últimas décadas del siglo XX y especialmente en las primeras del siglo XXI, podemos observar, que los avances tecnológicos han ido creciendo a pasos agigantados, siendo ciertas tecnologías suplidadas constantemente por otras. Este fenómeno por supuesto que ha beneficiado en muchos aspectos a las organizaciones y a las personas. Así como también, ha hecho que los seres humanos seamos cada vez “más cómodos” abusando a veces del uso de estos dispositivos tecnológicos como lo son las computadoras, juegos de video, televisores y teléfonos inteligentes, etc.

Márquez *et al.* (2006) sostienen en relación a ello que “El resultado es que la vida se ha tornado mucho más fácil y resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación suficientes para mantener una forma física aceptable”. (p.13).

Esta situación, no deja de afectar a los niños y adolescentes, quienes por causas diversas (no solo por la tecnología) no siempre acceden a la práctica de alguna actividad física o deporte con regularidad.

Es en esta situación, dónde las escuelas toman un rol protagónico, más allá de que en la mayoría de países solo tienen dos estímulos semanales de Educación Física, es esta clase muchas veces la única oportunidad para moverse, recrearse, ejercitarse y divertirse que tienen muchos niños alrededor del planeta.

La Educación física puede proporcionar una socialización adecuada en hábitos saludables, patrones de conducta relacionales y mejor autopercepción del bienestar a niños y jóvenes que no son «objetos» de estudio, sino sujetos activos y participantes, como nos plantea la nueva sociología de la infancia (Molina, 2018).

Educación, sociedad y cambio. Tres palabras que hemos visto muchas veces separadas y muchas también juntas. Tres temáticas que sin duda hemos explorado vastamente y creemos agotadas, pero que una vez más se nos presentan con aristas novedosas, con espacios desconocidos. Vivimos una época de profundas transformaciones, en que todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar. Sobre todo, ya no nos son útiles para conseguir los resultados que nos proponemos (Aguerrondo & Xifra, 2002).

Hubo un tiempo en que determinadas prácticas educativas estaban dirigidas a los seres humanos, dependiendo de ciertos rasgos anatómicos. Tener un pene, testículos o una vagina, inhabilitaba automáticamente la práctica de ciertas asignaturas escolares. De este modo en la Argentina, una vez sancionada la Ley 1420 en 1884 y durante buena parte del siglo XX, las instituciones educativas prescribieron en sus planes y programas, el conocimiento de labores de manos y nociones de economía doméstica exclusivamente a las mujeres (Scharagrodsky, 2001, p. 143).

A partir de las construcciones que las sociedades hacen sobre lo que es masculino o femenino, las prácticas de los deportes se han ido transformando con el paso del tiempo.

La Educación es un fenómeno que ha ido cambiando con el correr de los tiempos, siendo en sus orígenes inaccesible para muchas personas y con el paso del tiempo cada vez más gente pudo acceder a la educación. Por dar algunos ejemplos, en muchos países hace dos siglos atrás, solo podían acceder a la educación ciertos sectores sociales privilegiados, así como también en algunos países, el acceso a la educación era reservado solamente para los hombres. Con el paso del tiempo estas brechas se han ido reduciendo a la par de que han surgido nuevas problemáticas en torno a la educación. En la Argentina, por ejemplo, hacía finales de los años 70/80 lo esperable era haber finalizado la Educación primaria. En finales de los 90, ya la escuela secundaria había pasado a ser importante para conseguir un empleo básico, por ejemplo. Actualmente, para la consecución de buenos puestos laborales, no solo basta con terminar la

secundaria y aspirar a seguir estudiando una carrera terciaria o universitaria, sino que, una vez recibido, es recomendable continuar especializándose con cursos, especializaciones, maestría o incluso doctorados; por supuesto dependiendo del nivel académico y trabajo al que se aspira lograr. Está de más decir que un joven que hoy no finaliza al menos la escuela secundaria, limita sus oportunidades laborales.

Backhoff *et al.*, (2010) indican que:

Según estudios realizados en México y en otros países iberoamericanos con evaluaciones a gran escala de los resultados de aprendizaje (logro educativo), han evidenciado que el contexto de procedencia de los alumnos es un predictor importante del logro, y que un mayor nivel socioeconómico constituye un mejor indicador de logro educativo debido a que los alumnos de los contextos más favorecidos disponen de mayores oportunidades de aprendizaje y de capital cultural. (citado por Bazán-Ramírez, *et al.*, 2020, p. 2).

Otro factor que sin lugar a dudas ha ido modificando a la educación, son los avances tecnológicos. La tecnología hoy sobreabunda y se encuentra al alcance de la mayoría de la población. La misma a veces suele ser sobre utilizada, llevando a un bombardeo de información innecesaria, haciendo difícil que seamos críticos a la hora de usarla. Basta con tener un teléfono móvil en mano y podremos por ejemplo saber el significado de una palabra nueva o consultar una palabra que queremos saber pronunciarla en inglés.

Sin lugar a dudas que la educación se ve atravesada por profundas crisis. El rol del docente, el interés por el progreso y el estudio por parte de los alumnos y alumnas, la familia, la sociedad; todo ha ido transformándose a punto tal de que esos cambios se han visto reflejados en la forma de vivir y por supuesto han afectado a la educación. Aguerro & Xifra, (2002) afirman:

En las últimas décadas se han sucedido innumerables procesos de cambio educativo tendientes a responder a los nuevos desafíos. Es frecuente encontrar en la bibliografía sobre el tema la afirmación de que el común

denominador de estos procesos es más el fracaso que el éxito. Cuando el desajuste entre los resultados que obtiene un subsistema y las demandas que le hace la sociedad se profundiza –como es el caso actual en la educación– no alcanza con producir reformas. Es necesario plantear transformaciones. (p.5).

Ordoñez, (2011) sostiene que:

El deporte está íntimamente ligado a estereotipos de lo que una mujer y un hombre pueden o no realizar con su cuerpo. En general, lo femenino ha sido representado por cualidades como la sensibilidad, la pasividad, la sumisión, la comprensión, la dependencia, la falta de agresividad, etc. Lo masculino ha sido relacionado con la fuerza, agresividad, trabajo, éxito, iniciativa, etc. Estas ideas simplificadas de la realidad, pero reforzadas cotidianamente, tienen repercusiones en cómo nos vemos a nosotros mismos y a los demás. (p.107).

Actualmente en la provincia de Santa Fe, Argentina; los alumnos varones y las alumnas mujeres trabajan en grupos separados por sexo a partir de una determinada edad que, en el caso de esta provincia, es a partir de los 9-10 años cuando empiezan el cuarto grado de la escuela primaria. Es una realidad que, en muchas otras provincias, las clases de Educación Física son mixtas desde hace varios años. Tal es así, que, a los grupos femeninos, les corresponde una profesora mujer y a los grupos masculinos un docente hombre. En ocasiones, cuando los docentes de común acuerdo quieren hacer trabajar juntos a los niños y niñas, estos lo pueden llevar a cabo sin problemas, pero el curso sigue siendo repartido en varones y mujeres. Este tipo de situaciones suele darse mayormente en días de lluvia en los que al haber reducidos lugares de trabajo amplios que sean techados, se debe compartir el espacio, por mencionar un ejemplo.

Bokova, (2014) sostiene:

El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en

día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio. (citado en Cansino, 2016, p. 73).

Por su parte, el presidente del Comité Olímpico Internacional Thomas Bach (2016) afirma que “el deporte es un facilitador importante para fomentar la paz y el entendimiento” (p. 10). Esto nos referencia a que el deporte es un fenómeno que tiende puentes, acerca a las personas y a las naciones.

En la actualidad, mi rol docente en la escuela secundaria, se lleva a cabo con grupos de alumnos de primer y segundo año de la Educación Secundaria Obligatoria (EESO) en la cátedra Educación Física. Entre estos grupos, hay un grupo que propuse a la dirección escolar trabajarlo como taller de Atletismo. La intención de enseñar atletismo exclusivamente en este taller, más allá de que los demás grupos también aprenden sobre este deporte, pero en menor dedicación horaria, radica en la dedicación a la enseñanza-aprendizaje de este deporte es de total dedicación al atletismo en sus contenidos. Además de ello, quienes así lo deseen, son inscriptos a participar del Evento Deportivo Provincial “Santa Fe Juega”. Este evento es de carácter competitivo y recreativo, siendo el atletismo en el programa de este evento un deporte competitivo por sus características. En caso de que sus rendimientos lo permitan, los alumnos tienen posibilidades de ir avanzando de etapas, hasta llegar a la participación de los Juegos Nacionales Deportivos “Evita”, que suelen realizarse como broche de oro y final de los juegos deportivos escolares de cada provincia en la ciudad de Mar del Plata, Argentina.

Desde la escuela secundaria es posible fomentar diversas estrategias y actividades como lo pueden ser la participación en juegos inter escolares o la visita a diversos eventos deportivos en la ciudad o cercanías a los fines de poder conocer los diversos deportes que pueden practicar en el barrio o en la ciudad. (Rodríguez, 2021, p. 59).

El atletismo por sus características, brinda al alumnado la posibilidad de transitar por la práctica de una diversidad de disciplinas en las que casi siempre logran

identificarse con alguna de ellas en mayor medida que con otras, por lo que lleva a un enriquecimiento motor del alumno en el correr, saltar y lanzar; así como también en un enriquecimiento cultural, al practicar un deporte que no en todas las escuelas se puede practicar por falta de materiales o de espacios.

El atletismo, es un deporte que cuenta con diferentes pruebas de velocidad, resistencia, lanzamiento de objetos, saltos de distintas modalidades, etc., y que demuestra en cada una de ellas las distintas habilidades físicas y técnicas. La lucha contra el tiempo y la distancia es un factor importante para perseguir el objetivo principal: la superación de uno mismo. (Valenzuela, & Mármol, 2019, p. 23).

Continuando con estos mismos autores: “El atletismo es el deporte más universal porque sigue siendo el más natural de los deportes; todos los grandes juegos deportivos de la tierra toman de sus elementos: velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad” (p. 22). Esto nos da la pauta de que cada alumno tiene una prueba en la que puede sobresalir o sentirse identificado con ella, motivándolo hacia la práctica de esa disciplina que resulto de su preferencia en el taller atlético.

Una de las características particulares que tiene el atletismo es que es un deporte fundamental, ya que sus gestos motrices básicos, carreras, saltos y lanzamientos están arraigados indefectiblemente al ser humano.

Sant, (2005) afirma:

Contemplar al atletismo como un solo deporte es un error. El atletismo es una suma de especialidades que culturalmente se han agrupado bajo este nombre general. Las similitudes entre el maratón y el lanzamiento del martillo son muy pequeñas: ni la instalación, ni la forma de entrenamiento, ni el biotipo del atleta coinciden. Si bien constituyen un solo deporte, su historia, sus técnicas, sus formas de entrenamiento y las características de cada especialidad son sustancialmente diferentes. Su estudio técnico y su historia no pueden ser tratados en conjunto; cada especialidad lo será particularmente. (p.13)

Actualmente hay un alto grado de satisfacción con la propuesta en los jóvenes, así como también un apoyo en este proyecto del Taller de Atletismo por parte de los directivos de la escuela. El vacío actualmente, radica en que solo participan los varones de la institución educativa. Es menester la participación femenina también, ya que la misma será beneficiosa para las niñas que no conocen aún este deporte y favorecerá a que puedan desarrollarse en el mismo ya sea recreativamente en el taller de atletismo o incluso si así lo desearan, en la participación de los Juegos Escolares que realiza la provincia año a año. La participación femenina daría lugar también a elevar el rendimiento deportivo de las niñas de la escuela en este certamen competitivo, cultural y recreativo; elevando la autoestima y el sentido de pertenencia institucional y para con este deporte nuevo en el que estarían incursionando.

La participación por parte de niñas en los Talleres de Atletismo escolar, es una deuda pendiente y una cuestión a resolver que no generaría grandes costos, ni modificaciones estructurales ya que, con algunos acuerdos institucionales entre docentes y documentación respaldatoria presentada a directivos de la entidad, la propuesta sería posible de ser llevada a cabo. En años anteriores cuando se ofrecía la inscripción al Taller, al recorrer las aulas para comentar de que se trataba el proyecto, había alumnas interesadas que hasta ese entonces no podían participar de esta propuesta educativa, solo por el hecho de que el docente varón da clases a niños varones en la materia Educación Física, siendo innumerables los beneficios que este taller podría traer a niñas que quizás tienen la inquietud o el interés por la práctica de un deporte no tan practicado en la mayoría de escuelas.

La igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros (Mujeres O. N. U., 2015).

La igualdad de género no se trata de que hombres y mujeres sean tratados como idénticos, sino que se relaciona más con que el acceso a las oportunidades y el ejercicio de los derechos no dependan del sexo de las personas.

Las clases de Educación Física mixtas, son una instancia de un valor educativo importante para los adolescentes. El hecho de poder compartir con sus compañeros y compañeras de una actividad deportiva, recreativa; puede llevar a los alumnos a vivir experiencias gratificantes, como lo son el compartir, el hacer nuevas amistades, la adquisición y el refuerzo de valores como el respeto, la amistad y la excelencia.

### **Objetivo General**

-Fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

### **Material y Métodos**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó como muestra alumnas de la Escuela de Enseñanza Obligatoria “Doctor Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Partiendo del interés de alumnas interesadas en la participación del Taller de Atletismo, el cuál en ediciones anteriores estaba reservado solo a participación masculina, se recopiló información referente a esta actividad a través de encuestas a los alumnos por formato de Google Forms.

Por otro lado, se recopiló información sobre diversos autores en relaciones a las diversas temáticas que giran en torno a esta propuesta: Educación Física, deporte, educación, género, etc. A partir de ello se reflexionó sobre estas cuestiones, buscando la elaboración de un plan de acción.

### **Participantes**

Se tomó una muestra de 100 alumnas de la EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de 13 a 15 años de edad, esta edad se corresponde con sus compañeros varones, quienes participan actualmente en el taller de atletismo. Son las alumnas de primer y segundo año de la escuela secundaria, quienes recibieron las encuestas durante

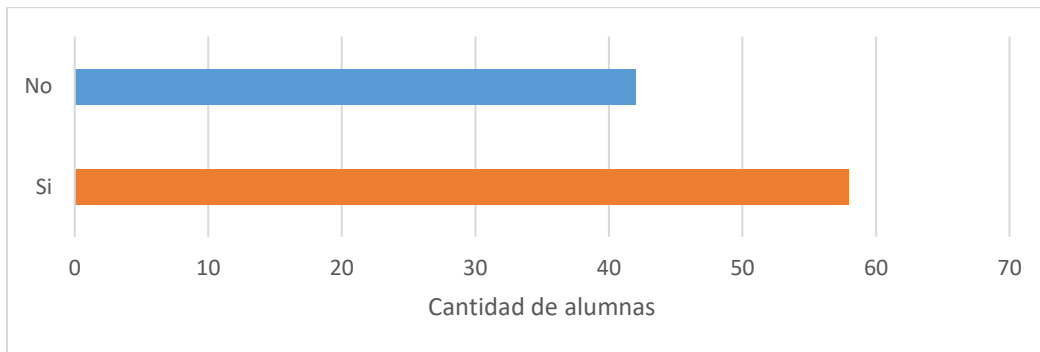


el mes de febrero de 2020 en formato virtual de Google Forms, lo que facilitó la rápida respuesta y recolección de datos.

## Resultados y discusión

### Figura 1.

*Alumnas de 1er y 2do año la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina, que tienen conocimiento de la existencia del Deporte Atletismo en Febrero 2021*

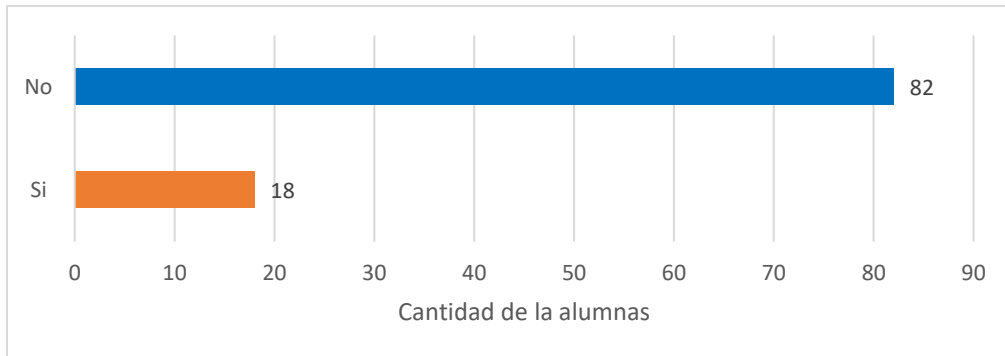


*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 1, visualizamos que 58 alumnas poseen conocimiento sobre la existencia del deporte atletismo, hay unas 42 alumnas que desconocen este deporte.

**Figura 2.**

*Alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina que han practicado alguna vez Atletismo en Febrero 2021.*

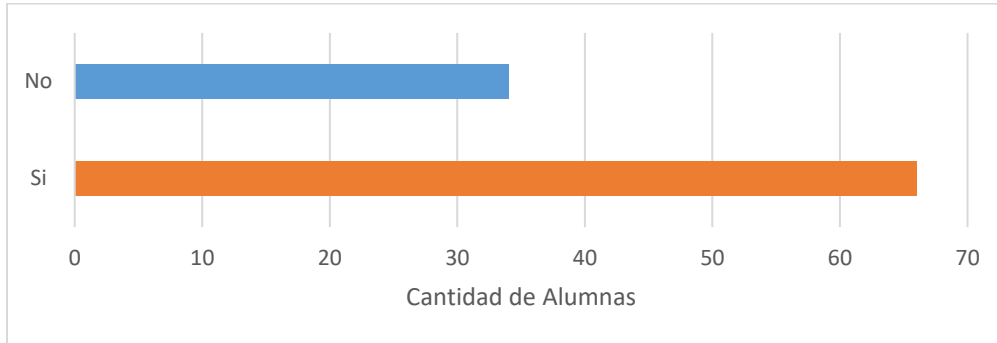


*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 2, observamos que la cantidad de alumnas que han practicado atletismo es muy reducida en comparación con quienes no lo han hecho siendo estas casi un quinto (solo 18 alumnas) del total de la muestra de 100 alumnas quienes han practicado este deporte. Esta es una oportunidad para conocer un deporte nuevo por parte de 82 alumnas que han probado nunca la práctica de este deporte. El acceso a la práctica de este deporte, se ve supeditado en muchas ocasiones a la falta de infraestructura o materiales deportivos, los cuales en las pocas escuelas que se lo practica son fabricados artesanalmente o con materiales caseros.

**Figura 3.**

*Interés de las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina por participar en el Taller de Atletismo en febrero 2021.*

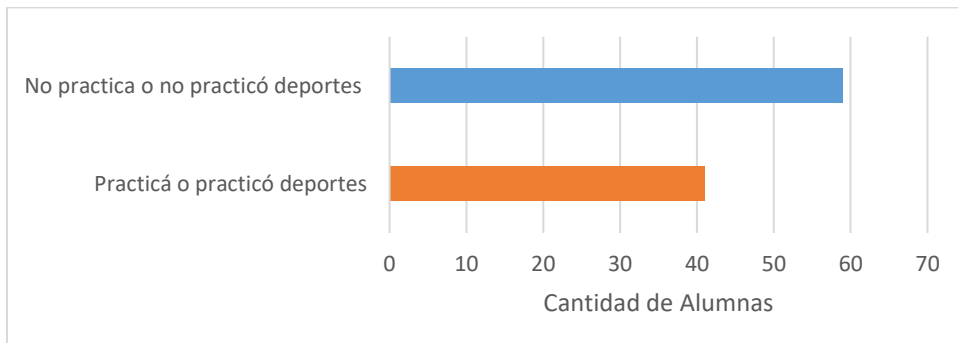


*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 3, observamos un gran interés por participar en los talleres de atletismo de parte de las alumnas de primer y segundo año, lo que se traduce en que la demanda de parte de las mujeres para con este taller existe. Se destaca en el resultado obtenido que 66 alumnas manifestaron interés por participar del mismo, representando a dos tercios del total de la muestra, siendo 34 alumnas quienes no estarían interesadas en el mismo.

**Figura 4.**

*Práctica deportiva extraescolar actual o en el pasado de alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina en febrero 2021*

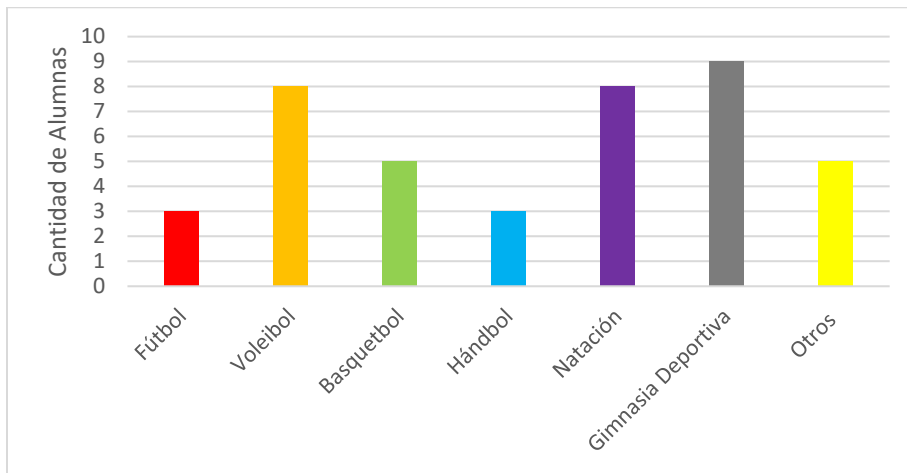


*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 4, observamos que solo 41 mujeres de primer y segundo año han practicado o practican actualmente deportes extraescolarmente y 59 no lo han hecho ni lo hacen actualmente. Si tenemos en cuenta que la pregunta da lugar a una respuesta amplia para quienes responden afirmativamente, es decir, practican o practicaron, lo cual puede resultar en que pocas actualmente lo hagan. Esto se traduce en que poco más de un tercio han tenido contacto con el deporte extraescolarmente a lo largo de su vida, lo cual si tomamos la amplitud de la respuesta es un número bajo.

**Figura 5.**

*Alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina que han practicado o practican actualmente algún deporte en febrero de 2021*



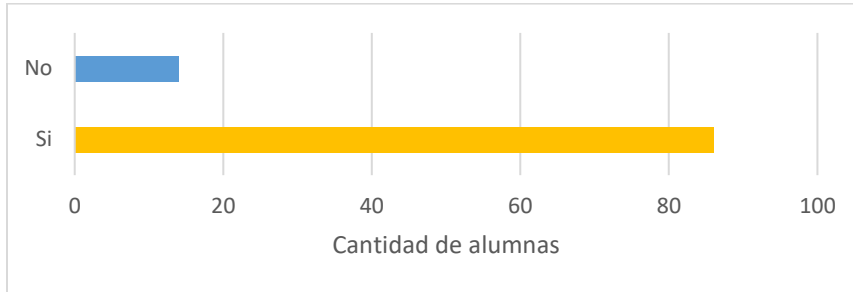
*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 5 se aprecia la respuesta de quienes respondieron afirmativamente en la respuesta anterior. En el mismo 3 alumnas respondieron que practican o practicaron fútbol, 8 alumnas voleibol, 5 alumnas basquetbol, 3 alumnas hándbol, 8 alumnas natación, 9 alumnas gimnasia deportiva y 5 alumnas otros deportes.

Es de destacar que entre quienes han practicado o practican deportes la natación y la gimnasia deportiva, deportes individuales al igual que el atletismo, son de los más practicados. Sin dejar de lado otros deportes de conjunto que también han sido practicados por las alumnas a lo largo de su vida o actualmente.

**Figura 6.**

*Alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina que piensan que el taller de Atletismo debería ser mixto (varones y mujeres) en febrero 2021.*

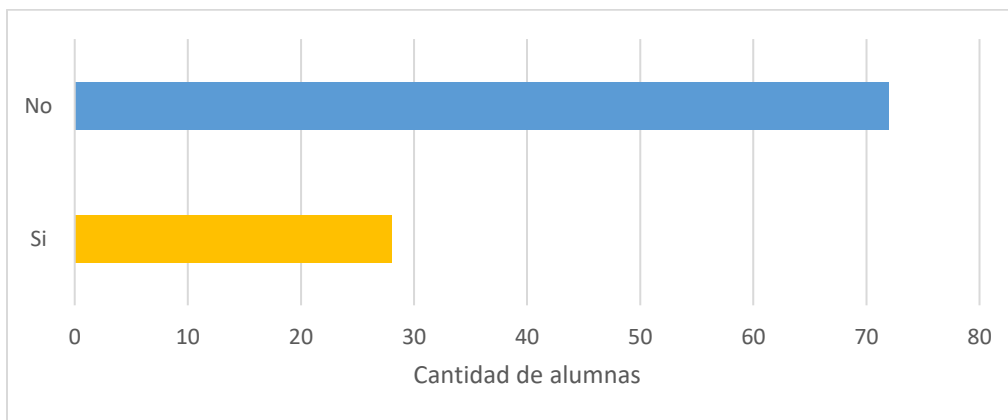


*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 6, se aprecia el gran apoyo por parte de 86 alumnas de que el Taller de Atletismo escolar sea mixto (participación de varones y mujeres). Solo 14 alumnas opinaron que no debía serlo. Esto nos da la pauta de que hay muchas mujeres interesadas en participar del Taller, por lo que la apertura del mismo contaría con muchas interesadas, siendo viable la participación mixta del mismo.

**Figura 7.**

*Alumnas de la EESO 391 de la ciudad de Santa Fe, Argentina que piensan que hay deportes que son exclusivamente para ser practicados por varones o por mujeres en febrero de 2021.*



*Fuente:* Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En la figura 7 observamos que 72 alumnas piensan que no hay deportes que sean exclusivamente para hombres o para mujeres. Hubo 28 alumnas que piensan que hay deportes para hombres, así como deportes que son exclusivos para mujeres. Esto reivindica que estas adolescentes en su mayoría no se acomplejarían al intentar practicar otros deportes y deja clara la postura en apoyo hacia un taller de atletismo para varones y mujeres por igual.

### **Recomendaciones**

Luego de los hallazgos obtenidos en los resultados de la investigación y en la discusión de los mismos, es recomendable hacer un seguimiento del proceso de la puesta en marcha del taller de atletismo con participación femenina. Para ello será fundamental la observación durante el proceso, así como también la elaboración de futuras encuestas y otros métodos de recopilación de datos a los fines de poder obtener datos durante la aplicación del proceso. El taller mixto ha sido una demanda por parte de las alumnas mujeres quienes verbalmente han manifestado su interés por participar a los docentes de la institución educativas cuando veían a sus pares varones practicando este deporte. El mismo será puesto en marcha en el presente ciclo lectivo 2021, por lo que algunas cuestiones serán a ensayo y error, por lo que habrá que ir viendo como el proceso pedagógico se desarrolla, la interacción de los alumnos con las alumnas en el taller, la evolución de las niñas en el aprendizaje de las disciplinas del atletismo, etc.

El proceso de investigación con todo lo que ello conlleva, a veces requiere de tiempos más extensos de los que uno dispone, es por ello, que, en ciertas circunstancias, un período de poco menos de 3 meses y en determinado período del año y en conjunto con algunas situaciones nuevas como las que surgieron a raíz del Covid 19 en 2020 nos llevan quizás a requerir de períodos más extensos para llevar a cabo una investigación.

### **Conclusiones**

Al finalizar esta investigación, se puede afirmar que la participación femenina en los talleres de atletismo de la Escuela Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, será una realidad a implementar en este presente ciclo lectivo 2021 logrando cumplir con el objetivo principal de esta investigación cuya finalidad es la de acortar y eliminar brechas

de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad. Hay una puesta en consideración por parte de directivos y docentes de educación física del establecimiento educativo para la puesta en marcha del cupo femenino. Esta temática se venía abordando hace un tiempo y esta investigación dio lugar a reforzar la misma desde algunas cuestiones teóricas a través la lectura de diversos autores en relación a la problemática y por medio de la recolección de datos con las encuestas. El ciclo lectivo 2021 esta pronto a iniciarse en la Argentina, luego de un año de interrupción de la presencialidad en las clases, debido a la pandemia del COVID – 19.

En los resultados de las encuestas, se pudo visualizar el interés por las adolescentes de primer y segundo año de la escuela secundaria por participar en el taller de atletismo. Este taller, traerá la oportunidad a las alumnas de participar de clases de Educación Física mixtas, las cuales darían oportunidades en la práctica de un deporte al que no todos los jóvenes tienen acceso en la mayoría de escuelas, abriendo también la posibilidad de la participación a futuro en juegos escolares deportivos, así como también la práctica federada de este deporte.

La participación femenina en el taller de atletismo es un paso hacia la inclusión y participación de las alumnas, acortando brechas y creando puentes hacia nuevas oportunidades de desarrollo sostenibles.

## Referencias

- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2002). *La escuela del futuro I: cómo piensan las escuelas que innovan*. Papers.
- Bach, T. (2016). Discurso con motivo de la adopción de la resolución “Construir un mundo mejor y más pacífico a través del deporte y del ideal olímpico”. *Citius, Altius, Fortius. Humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*, 9(1), 9-13. <https://doi.org/10.15366/citius2016.9.1.001>
- Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández, C. & Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e08, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e08.2335>
- Cansino, J. A. (2016). *Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva*. *Revista Nacional e Internacional de educación inclusiva*, 9(2), 69-86. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51/62>
- Márquez R. S., Rodríguez Ordax, J., & De Abajo Olea, S. (2006). Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física. *Apunts*, 83, 12-24, <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300632>
- Molina-Luque, F. (2018). Educación física, calidad de vida y la nueva sociología de la infancia: Repensando la metodología mixta en sociología. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 69-73. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/65589>
- Mujeres, O. N. U. (2015). *La igualdad de género en México*. ONU <http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>.
- Ordóñez, A. (2011). Género y deporte en la sociedad actual. *Polémika*, 3(7) p. 106-113. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/404/381>
- Rodríguez P., C. D. (2021). Rendimiento Académico en estudiantes de nivel secundario y su relación con la práctica deportiva extraescolar. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13(73). 48-61. [https://emasf.webcindario.com/Rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_nivel\\_secundario\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_la\\_practica\\_deportiva\\_extraescolar.pdf](https://emasf.webcindario.com/Rendimiento_academico_en_estudiantes_de_nivel_secundario_y_su_relacion_con_la_practica_deportiva_extraescolar.pdf)
- Sant, J. R. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo*. Editorial Paidotribo.



Scharagrodsky, P. A. (2001). Juntos, pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Nómadas*, (14), 142-154. 20  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268012>

Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.