

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

**“Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica  
para niños y niñas desde los tres a los doce años,  
en la Universidad Nacional de Avellaneda”**

Nombre y Apellido: Prof. Lic. Débora Gisele Álvarez

Nombre y Apellido de la directora: Prof. Mg. Mariana Vanyay

Fecha de entrega: 03/07/2021

## Índice General

1. Título.....	5
2. Resumen de la propuesta de intervención.....	6
3. Introducción.....	7
4. Definición del problema.....	11
5. Objetivo genera.....	13
5.1. Objetivos específicos.....	13
6. Antecedentes.....	14
6.1. Marco Teórico.....	14
6.1.1. La cultura del movimiento.....	14
6.1.2. La experiencia motriz en la iniciación deportiva infantil.....	19
6.1.2.1. Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 12 años.....	19
6.1.2.1.1. De tres a cinco años.....	20
6.1.2.1.2. De seis a ocho años.....	24
6.1.2.1.3. Nueve y diez años.....	27
6.1.2.1.4. Once y doce años.....	28
6.1.3. El juego en la iniciación deportiva infantil.....	29
6.1.4. El juego/competición en los niños y las niñas.....	32
6.1.5. Las escuelas de iniciación multideportiva y ludotécnica infantil.....	35
6.2. Caso/institución.....	42
6.2.2. Análisis situacional de la institución: Universidad Nacional de Avellaneda.....	47
7. Propuesta de intervención.....	51
7.1. Detalle y fundamente actividades.....	51
7.1.1. Primer objetivo específico.....	51
7.1.2. Segundo objetivo específico.....	52
7.1.3. Tercer objetivo específico.....	55
7.1.4. Cuarto objetivo específico.....	55

7.2. Cronograma de trabajo.....	56
7.3. Metas.....	58
7.3.1. Análisis F.O.D.A.....	59
7.3.1.1. Fortalezas.....	59
7.3.1.2. Oportunidades.....	59
7.3.1.3. Debilidades.....	60
7.3.1.4. Amenazas.....	60
7.3.2. Planeamiento general.....	61
7.3.2.1. Misión.....	61
7.3.2.2. Visión.....	62
7.3.2.3. Relación con el entorno.....	62
7.3.2.4. Perfil del niño y la niña.....	62
7.3.2.5. Detección y desarrollo de talento.....	63
7.3.2.6. Recurso personal / equipo de trabajo.....	64
7.3.2.7. Recursos edilicios- infraestructura.....	67
7.4. Factibilidad.....	70
7.5 Evaluación y monitoreo.....	71
8. Conclusiones y/o recomendaciones.....	74
9. Bibliografía.....	76
Bibliografía web.....	79
10. Anexos.....	80

## Índice de cuadros

Cuadro 1.....	18
Cuadro 2.....	23
Cuadro 3.....	24
Cuadro 4.....	26
Cuadro 5.....	27
Cuadro 6.....	28
Cuadro 7.....	37
Cuadro 8.....	40
Cuadro 9.....	56
Cuadro 10.....	68
Cuadro 11.....	68
Cuadro 12.....	69
Cuadro 13.....	82
Cuadro 14.....	84
Cuadro 15.....	87
Cuadro 16.....	89
Cuadro 17.....	91

## **1. Título**

**“Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas desde los tres a los doce años, en la Universidad Nacional de Avellaneda”**

*"El juego es la forma más elevada de investigación"*

Albert Einstein

## 2. Resumen de la propuesta de intervención

El Municipio de Avellaneda cuenta con más de 200 clubes sociales y deportivos, polideportivos municipales, y centros deportivos que ofrecen diversas prácticas orientadas a la actividad física para niños y niñas, pero de deportes específicos. No hay escuelas de iniciación deportiva infantil, que ofrezcan una formación educativa y multideportiva sistemática y constante, donde el juego y la técnica se desarrollan acorde a su edad y necesidades.

Por eso, se plantea la necesidad de proponer un Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas de 3 a 12 años de la Universidad Nacional de Avellaneda. Cuyo principio metodológico esté basado en cuatro instancias ludotécnicas aplicadas actualmente en el atletismo: la primera, la presentación global y propuesta de desafíos. La segunda, una propuesta ludotécnica. La tercera, una propuesta global. La cuarta, reflexión y puesta en común.

Para poder llevar a cabo este proyecto, se indagó acerca de las características e inquietudes deportivas de la población infantil que reside en el municipio. Se elaboró un “Modelo educativo-deportivo” con lineamientos generales de enseñanza aprendizaje; y por grupos etarios, se desarrolló un enfoque pedagógico-didáctico con propósitos, contenidos, implementación y evaluación. Además, se estableció un programa de promoción de la escuela llevado a cabo desde el 2015 propuesto con el proyecto de la beca de investigación PROFAP 4. Por último, se caracterizó el perfil del personal de la escuela, quedando la instancia de selección de los docentes en el momento de la concreción del proyecto.

La escuela busca generar un espacio de contención, de calidad en la formación y desarrollo deportivo de los niños que serán en un futuro, personas sanas, saludables respetando al otro en sus diferencias y singularidades. Entendiendo a cada niño y niña como un todo que vive en una realidad compleja y variable.

**Palabras clave:** Escuela de iniciación - Multideportiva- Ludotécnica - Universidad Nacional de Avellaneda

### 3. Introducción

Se debe entender al movimiento como la mayor expresión de entusiasmo, energía y vitalidad en el ser humano. A medida que vamos creciendo, esta vitalidad se va perdiendo gradualmente. Es en la niñez, donde el movimiento se expresa en mayor grado. Lo mismo ocurre con la actividad lúdica; es en la infancia donde se vuelve realmente necesaria para el desarrollo y proceso de formación significativo para un niño y una niña.

La Declaración Universal de los Derechos del Niño del año 1959 en su Art. 7 dice que “el niño disfrutará plenamente del juego y de las diversiones, los cuales deberán estar orientados hacia finalidades perseguidas por la educación; la sociedad y las autoridades se esforzarán en promover el goce de este derecho”

El niño y niña que eduquemos hoy en el movimiento y en el juego, será un adulto más sano y saludable a nivel físico como psíquico, es decir, que repercute en una mejor calidad de vida: menos enfermedades, buen o mejor estado de ánimo, personas más felices.

Los primeros años de vida de todo ser humano son los que marcarán su vida adulta. Por eso, es importante brindar a los niños y las niñas todas las experiencias sociomotrices posibles y no limitar sus movimientos a un solo deporte generando poca variedad de desarrollo motriz, lo cual acortará la brecha de respuestas motoras al generarse una situación problemática a resolver con su cuerpo.

Uribe Pareja, (1997) propone una escuela de iniciación deportiva que tenga en cuenta las necesidades y deseos de los niños que asisten, por lo tanto, es fundamental contar con docentes que tengan una sólida formación profesional. Define al deporte como un medio de educación y una herramienta pedagógica importante para formar en la niñez. Por medio del deporte se educa en valores cívicos, éticos y morales, se perfecciona el movimiento corporal, se mejora el desarrollo físico, se logra mantener la salud, se beneficia el desarrollo psicomotor y sociomotriz.

Para contextualizar la importancia que se le está dando a la especialización y el desarrollo del deporte en los niños y niñas a nivel nacional, es bueno indicar que el Ministerio de Turismo y Deporte de la Nación con un programa titulado: Escuelas Deportivas Argentinas, “permite optimizar el itinerario deportivo ofreciendo oportunidades de participación en espacios de iniciación, formación y desarrollo deportivo de calidad, posibilitando el acceso a procesos

pedagógicos sistemáticos y brindando a los docentes espacios de formación profesional” (Ministerio de Turismo y Deporte de la Nación). Está destinado a niños, niñas y jóvenes de 11 a 17 años, pero ¿Qué pasa con los niños y niñas de 3 a 10 años?

La propuesta de la Escuela multideportiva y ludotécnica de la Universidad Nacional de Avellaneda para niños y niñas de 3 a 12 años buscará por medio de un proceso de enseñanza – aprendizaje que los participantes desarrollen habilidades motoras, conozcan sus propias capacidades físicas, sociabilicen con pares, aprendan a respetar al otro por medio del juego y adaptado a las particularidades de cada integrante, todo esto, a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo. Estarán a cargo, docentes responsables y especializados en la iniciación deportiva, que acompañarán durante todo el proceso con estrategias didácticas.

Se trabajará en conjunto con diferentes instituciones deportivas de la ciudad de Avellaneda con el fin principal de que cumplida la edad máxima en la escuela (12 años), los niños y niñas puedan continuar con una especialización deportiva ofrecida por clubes que realicen ese deporte específico; lo cual les permitirá continuar con la actividad física y deportiva según la orientación que más les haya gustado, logrando una especialización que será fundamental para continuar con el desarrollo psico-socio-motor en la adolescencia y en el transcurso de la vida adulta.

Por otro lado, se realizará una detección temprana de talentos lo cual permitirá a los niños y niñas un acceso, que puede resultar difícil de otra manera, a instituciones de gran nivel deportivo; siendo, quizás, en un futuro deportistas de elite representando a nuestro país.

Todo este trabajo será llevado a cabo por especialistas en el campo de la Actividad Física y el Deporte: Licenciados en Actividad Física y Deporte, profesores de Educación Física y Estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

Esta escuela se diferencia de las demás, entendiéndola no solamente como “multideportiva”, sino también, “ludotécnica”. Valero (2006) utilizó esta técnica en el atletismo; pero en este proyecto de intervención se utilizará en la enseñanza de varios deportes integrando la técnica y la táctica en el mismo momento que los docentes realizan la actividad de manera jugada. Entendiendo sobre todo que la técnica es fundamental para cada uno de los deportes. La enseñanza ludotécnica pasará por cuatro etapas fundamentales en el desarrollo deportivo y físico del niño y la niña.



Debe entenderse a la “Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica” como parte importante del campo de la Educación Física y el Deporte, por su impronta pedagógica interviniendo en la motricidad y corporeidad en la niñez, formándolos íntegramente no solo en prácticas corporales, sino sociales, lúdicas y deportivas generando autonomía en las decisiones que tomen. Entendiendo al individuo como un todo que vive en una realidad compleja y variable.

Desde el año 2015 se vienen llevando a cabo el presente trabajo de intervención en la Universidad Nacional de Avellaneda, con la Beca de Formación de Investigadores (PROFAP) producto de una inquietud personal que fue propuesta en el Departamento de Salud y Actividad física, que comienza con un trabajo de investigación previo, para luego complementarse con diversas actividades de intervención (que se detallan en el presente trabajo) para emprender el camino de implementación de una Escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica en la universidad.

En una primera instancia se inicia con el trabajo de investigación del PROFAP y la cursada de la Maestría en Educación física y deporte. Y a su vez se fueron realizando actividades de intervención dentro y fuera de la universidad con niños y niñas, para ir preparando el terreno previo de trabajo con infantes en la universidad. Se observaron Escuelas de iniciación deportiva que funcionan en el Municipio de Avellaneda que se orientan y enfocan en la especialización temprana.

Entre las actividades de intervención se realizaron encuentros con escuelas y jardines de infantes de la zona para introducir a los niños y a las niñas en la multideportividad. Se inició un trabajo en conjunto con la Ludoteca de la Universidad Nacional de Avellaneda y también con Racing Club. Dichas intervenciones contaron con un equipo de trabajo de la universidad conformado por profesores y profesoras, licenciados y licenciadas en Actividad física y Deporte, estudiantes de la misma carrera y profesionales de la Ludoteca y el club, para empezar un trabajo de interrelación previa con quienes se espera llevar adelante la propuesta.

Hubo un impasse, debido al recorte presupuestario a las universidades, desde el gobierno nacional vigente, durante los años 2016 y 2017, quedando parada las obras del polideportivo de la sede Piñeyro. Si bien el espacio fue un limitante en primera instancia (aunque se continuo con la intervención en espacios cedidos por Racing Club) pero se siguió trabajando en forma espaciada.

En este último tiempo cuando parecía que se podía avanzar con el proyecto de intervención, el año 2020 vino acompañado de una pandemia mundial lo cual paralizó la totalidad de las actividades que se venían realizando, y que se espera que en un futuro cercano puedan retomarse.

#### 4. Definición del problema

Hay necesidades básicas y situaciones de vulnerabilidad presentes en la realidad cotidiana de muchos niños y niñas, debido a que nuestra sociedad actual se encuentra inmersa en un mundo globalizado con cambios constantes de hábitos y costumbres, que en muchos casos son perjudiciales, y ponen en serios riesgos a las personas, y mucho más en la etapa de la niñez. Esto se debe entre otros motivos, a la acelerada divulgación de la información en el mundo, debido a la comunicación constante y a las nuevas tecnologías que se volvieron parte cotidiana de la vida de las personas. Por lo tanto, existe una comunicación al instante con el resto del mundo. De esta manera, las diferentes creencias, las diferentes costumbres y por lo tanto las culturas de los países se está interrelacionando y mutando a gran velocidad. También hay que tener en cuenta, las migraciones. La cantidad de inmigrantes que se encuentran fueran de sus tierras natales, genera en los más pequeños una cantidad ilimitada de experiencias y nuevos conocimientos que deben aprender a digerirlos y procesarlos con su corta edad.

El deporte, por medio de la contención, la inclusión y el respeto a las normas, juega un papel fundamental de apoyo y sostén de los niños y niñas inmersos en estas situaciones de vulnerabilidad social.

Si bien hay muchos clubes sociales y deportivos, polideportivos, y centros deportivos que ofrecen práctica deportiva para niños y niñas, son de deportes específicos y en su mayoría cuentan con fútbol infantil. No se encuentran, en el Municipio de Avellaneda, escuelas de iniciación deportiva infantil para niños y niñas, que ofrezcan una formación educativa, lúdica, multideportiva sistemática y constante acorde a su edad y necesidades (Álvarez, 2017).

Para que la práctica deportiva se vuelva un proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de la niñez debe tener una metodología de enseñanza adecuada acorde a las necesidades de los grupos, que se base en el respeto, la tolerancia, la aceptación de normas y el otro como parte de un equipo.

Es por ello por lo que surgen los siguientes interrogantes en la problemática a investigar:

¿Qué características presenta la población infantil que participa en las escuelas de iniciación deportivas en el municipio, en cuanto a su edad, escolaridad, composición familiar,

nivel socioeconómico, antigüedad y frecuencia de práctica deportiva? ¿Cuál es el lugar de residencia?

¿Los niños pueden elegir qué actividad deportiva realizar? ¿Qué tipo de enseñanza-aprendizaje reciben al realizar un deporte?

Los niños y niñas quieren y deben jugar, divertirse, aprender, ganar, perder y compartir entre pares. ¿Cómo es conveniente educar en el deporte para lograr todo esto?

Las propuestas deportivas que ofrecen la mayoría de las escuelas de iniciación deportiva para niños y niñas son de carácter unilateral ya que ofrecen un deporte; sin considerar que los y las pequeñas se encuentran en la etapa de crecimiento y el aprendizaje de los deportes. ¿Es conveniente que se inicien con una práctica deportiva sistemática, de un solo deporte? ¿Por qué no proponer una iniciación deportiva de carácter multideporte?

¿Conocen las familias la importancia de la iniciación multideportiva en los niños y niñas? ¿Cómo se puede fomentar este tipo de prácticas?

¿Cuán importante es el planeamiento de la escuela multideportiva y ludotécnica y la planificación de todos los actores responsables? ¿Por qué, y cuán importante es la incorporación paulatina de las diferentes técnicas deportivas?

¿Cuán importante es un equipo de trabajo para este tipo de proyecto? ¿Qué capacidades y habilidades son importantes en dicho equipo? ¿Qué nivel de profesionalización exige cada uno de los cargos?

## **5. Objetivo general**

Diseñar una escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica en la Universidad Nacional de Avellaneda para niños y niñas entre los 3 y los 12 años.

### **5.1. Objetivos específicos**

- Indagar acerca de las características de la población infantil destinataria de la actividad de iniciación multideportiva y ludotécnica.
- Establecer un programa de promoción de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica en el partido de Avellaneda.
- Elaborar un proceso de enseñanza multideportiva y ludotécnica a través de un diseño general y planificaciones.
- Caracterizar el perfil del personal de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica.

## 6. Antecedentes

### 6.1. Marco Teórico

#### 6.1.1. La cultura del movimiento.

Este nuevo concepto viene a romper con la famosa visión cartesiana de cuerpo máquina – cuerpo objeto, y también de un visión biológica del cuerpo y del movimiento humano que exige solo el rendimiento. La autora Duran Amavizca (2012) expresa que:

El reconocimiento de nuestro cuerpo conforma una unidad con el planeta en el que vivimos es otro aspecto a considerar –heredado de nuestros antecesores-; el aquí y el ahora conjuga en sus acciones las visiones del pasado, del futuro y del presente. (p.211)

Señala que el cuerpo es el que logra anticipar el futuro por medio de diferentes procesos que ocurren, entre ellos la intuición y las acciones que el cuerpo realiza en el presente, en relación con la sociedad y el planeta. La razón es la que logra que el cuerpo lleve a cabo estas acciones de una manera prudente.

Para la autora, el aquí y ahora de nuestros antepasados hace que hoy vivamos el presente, es nuestra responsabilidad que así continúe esta cadena. Nuestro cuerpo lleva historia:

En este espacio el hombre histórico lleva a cabo actos de referencia, movimientos del pensamiento que modifican el estado de las cosas o de los cuerpos humanos, por medio de vivencias que se concretan en los cuerpos: intuiciones, ideas, acciones intersubjetivas, sensibilidades y emociones. Así el concepto filosófico se construye conforme a la pertenencia a un cuerpo y su subjetividad (cuerpo-sujeto). (p.214)

Como docentes y desde la pedagogía del movimiento, sabiendo que el cuerpo trae esa herencia histórica del pasado con la expresión corporal como las danzas, deportes, luchas, etc. debemos acercarla y reconstruirla por medio de la acción motriz moderna, tanto en el deporte como en la actividad física. El cuerpo está en contacto y comunicación con la naturaleza, es decir, el niño y la niña se encuentran en un medio que lo rodea, y toda la actividad que realizan debe servir para que interactúen y se integren en la comunidad que forman parte.

Bracht y Caparróz (2009), brindan como ejemplo la carrera propia del atletismo, como un movimiento natural del cuerpo, que también trae consigo una historia y un significado social,

siendo responsabilidad de los docentes que los niños y niñas conozcan esa historia como “una manifestación de la cultura que permita una construcción cultural (cultura del movimiento)” (p.62).

Es decir, que por distintas necesidades nuestros antepasados tuvieron que desplazarse por el territorio donde vivían, de manera más veloz o lenta dependiendo de la situación que estuvieran atravesando. La carrera les ayudó a sobrevivir, por ejemplo, para poder cazar animales para alimentarse, escapar de catástrofes naturales y de variados tipos de peligros. La comunicación con otras personas u otros pueblos era por medio del desplazamiento, con mensajeros que hacían distancias muy largas, cruzando montañas, atravesando ríos y bosques. Todo tipo de desplazamiento era para la supervivencia en el mundo.

Por esta herencia que traemos de nuestros antepasados, Blázquez Sánchez (2001) apunta a esta época posmoderna donde estamos redescubriendo nuestro cuerpo. La aparición de la tecnología (máquinas, computadoras, medios de transporte, etc.) generó descuido en cuanto a la noción del propio cuerpo, esto trajo aparejado problemas de salud expresados obviamente en la motricidad, pero a la vez y en contraposición se generó una sobrevaloración del cuerpo perfecto. Es importante, encontrar un punto medio en este tema. El autor indica:

No es sorprendente que en un medio socio-cultural caracterizado por el escepticismo, el relativismo, el cambio, la fugacidad y la superficialidad (características de la posmodernidad), los seres humanos recurran a su corporeidad como un punto relativamente estable de la auto-realización. Esto queda bien reflejado en el espectacular crecimiento de la cultura del cuerpo y del movimiento. (p, 95)

La nueva cultura del movimiento abrió el abanico a nuevas maneras de hacer actividades físico-deportivas, desde el fitness y deportes por recreación hasta los deportes urbanos.

Algunos aspectos necesarios para poder incluir a los niños, niñas y adolescentes en esta nueva cultura del movimiento que modificó la manera de practicar actividad física:

- Tener competencias básicas para resolver problemas motores: habilidades, técnicas y estrategias.
- Poder acceder, seleccionar, ordenar y dotar de significados a estas nuevas actividades físico-deportivas.
- Aprender nuevas prácticas sin la necesidad de que alguien las enseñe.

- Comprensión crítica de la construcción social de la cultura de las prácticas corporales. Esto incluye que podrán cambiar reglas si lo creen necesarios. (Blázquez Sánchez, 2001, p. 94)

La cultura del movimiento se basa en entender el ejercicio fitness como beneficioso para la salud, pero todos los actores involucrados en esta cultura deben tener una visión crítica sobre los medios de comunicación, la actividad física y el deporte. No deben dejar de lado las transmisiones orales como por ejemplo los cuentos y las canciones, relevantes, en la cultura popular de los pueblos, son la base de cada cultura, de cada lugar, es la historia, es la herencia.

Debemos generar en los niños y niñas una cultura del movimiento. Este nuevo concepto, une la anatomía y fisiología del ser humano a una construcción cultural. Donde ambos, tanto el cuerpo como el movimiento se interrelacionan con el medio. Las prácticas corporales son manifestaciones de una sociedad en relación constante con su cultura.

De esta manera, se re-direcciona la mirada sobre el deporte y sobre el movimiento motriz en la niñez. Las diferentes y variadas prácticas corporales, deben ser aprendidas por quienes se inician en el deporte ya que les ayudará a desarrollar las habilidades en su vida, le permitirán sortear obstáculos que se presentan constantemente, ejercitando las diferentes habilidades puramente motoras, las cuales, tienen una íntima relación con el sistema nervioso. Que desde la infancia aprendan a correr, caminar, saltar, trepar, girar, dominar su cuerpo en equilibrio, conocer y comprender los ritmos y los tiempos en un juego, entre otras actividades para un desarrollo motriz integrado.

La autora González, (2009) expresa que el cuerpo y la estructura psicomotriz son “una construcción en y para las relaciones con el otro” (p.133). El funcionamiento independiente del cuerpo junto con el desarrollo psicomotor sucede, por un lado, por las funciones orgánicas, pero a su vez, la relación con el otro junto con el lenguaje. La importancia de las palabras forma al niño y la niña, junto con la voz, el cuerpo, la mirada y la postura. Este rol, debe ser adoptado por los adultos formadores. Es decir, “Las palabras van adquiriendo cuerpo” (p.133).

La autora continúa expresando: “el cuerpo y el lenguaje portan, llevan puesto, están llenos de matrices, de propiedades que se derivan del origen, de la historia, de la geografía, de los saberes transmitidos y receptados y que fundamentan la identidad de cada sujeto” (p.144).



El cuerpo, la función del cuerpo y de la psicomotricidad del niño y niña se construye con relación al adulto (en nuestro caso el docente) cuando ambos, son participes del proceso de aprendizaje en relación con el medio y los objetos que los rodean. González, (2009) sostiene que la escuela “debería apuntar a la construcción de “instrumentos culturales” que se dirigen hacia el interior del hombre, hacia la producción de una posición social desde donde nombrarse, vivir a su cuerpo y contar con una lectura del mundo y la realidad” (p.135), explorar las diferentes posibilidades que su cuerpo puede experimentar en relación con el mundo y sus vivencias.

Esta exploración del mundo y las vivencias se relacionan con el esquema corporal, a lo cual Ramos, (1979) lo define como el resultado y la condición de las relaciones precisas entre el individuo y su medio, es decir el espacio y los objetos que nos rodean. El esquema corporal comprende a mecanismos motores, tónicos perceptivos, sensoriales y expresivos. Es fundamental pensar al esquema corporal como una unidad y en su totalidad, permitiendo la organización temporal y espacial del niño y la niña.

Se han observado tres etapas en la evolución del esquema corporal en una persona:

- Etapa del cuerpo vivido: (hasta los tres años) se caracteriza por un comportamiento motor global con repercusiones emocionales fuertes y mal controladas.
- Etapa de discriminación perceptiva: (de tres a siete años) se caracteriza por el desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal y la afirmación de la lateralidad.
- Etapa del cuerpo representado: (de siete a doce años) se relaciona con el plano intelectual y las operaciones concretas, donde el aspecto dinámico del esquema corporal y la imagen anticipatoria hacen posible la motricidad más consiente. (Ramos 1979.)

El esquema corporal, sigue expresando el autor, se convierte en un elemento importante en la construcción de la personalidad, por eso la importancia de la educación corporal orientada al esquema corporal, el cual, bien integrado implica:

- Percepción y control del propio cuerpo.
- Equilibrio postural.
- Lateralidad bien definida.
- Independencia de los segmentos corporales.
- Control y equilibrio de las pulsiones y de la respiración.

El siguiente cuadro muestra la evolución del esquema corporal desde el nacimiento hasta los 12 años:

Cuadro 1

*Título: Evolución del esquema corporal.*

Etapas	Características propias
Del nacimiento a los 2 años	Pasa desde los primeros reflejos a la marcha y a las primeras coordinaciones motrices
De 2 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prehensión se hace cada vez más precisa, asociado a una locomoción más coordinada.</li> </ul> <p>Mejora la orientación espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad y cinestesia permiten el conocimiento y utilización más precisa del propio cuerpo.</li> </ul>
De 5 a 7 años	Pasa al estadio de la diferenciación y del análisis. Puede pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación. Permite control postural y respiratorio, afirmación de la lateralidad, conocimiento de la derecha y la izquierda, independencia de los brazos con relación del tronco.
De 7 a 11-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gracias a la toma de conciencia de los diferentes elementos corporales y al control del movimiento en relación con la acción se desarrolla e instala: el relajamiento global y segmentario, independencia de brazos y piernas con el tronco, independencia de derecha e izquierda, transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás.</li> <li>• Ahora tiene su independencia para conquistar su autonomía.</li> </ul>

Nota: Tomado de elaboración del esquema corporal (Vayer, P. 1972, p. 22-23)

En este cuadro percibimos como la evolución del esquema corporal comienza con el nacimiento hasta la marcha a los dos años, luego viene la etapa hasta los cinco, donde el niño y la niña exploran y conocen su propio cuerpo. Pasada esta etapa hasta los siete logran identificar su lateralidad y dominarla. Cada una de estas instancias permite que desde los siete hasta los doce años vaya logrando la independencia y autonomía motriz.

### **6.1.2. La experiencia motriz en la iniciación deportiva infantil.**

Es fundamental saber que en la niñez se deben recorrer determinados estadios hasta llegar al movimiento motriz deseado por el docente. En el transcurso de este largo camino se equivocarán, realizarán movimientos erróneos, los harán bien y luego volverán a equivocarse. Por eso, es importante conocer el proceso evolutivo por el que está pasando cada niño y niña. Cada persona es única, no todas pasan por el mismo proceso de aprendizaje, algunas superaran con más facilidad algunos obstáculos, a otras les costará más. Para cada uno de ellos, el proceso de aprendizaje no será igual.(Blázquez Sánchez, 1995).

En el caso particular de la Escuela de iniciación multideportiva para niños y niñas entre 3 y 12 años, tanto el deporte como el juego son similares, “el deporte debe rescatar la condición lúdica y sus factores humanizadores para favorecer la dimensión humana y con ellas el desarrollo del ser humano” (Paredes Ortiz, 2002, p. 327).

#### **6.1.2.1. Desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 12 años.**

Molina, (1984) explica sobre los ciclos del desarrollo psicomotor, integrando los factores precisión, rapidez y fuerza muscular. La autora separa en tres etapas la adquisición de cada uno:

- Primera etapa: nacimiento hasta 7 años: donde el movimiento evoluciona hasta adquirir la precisión.
- Segunda etapa: de 7 a 10 años: a la precisión adquirida se suma el factor rapidez, lo cual determinará agilidad del movimiento.
- Tercera etapa: de 10 a 14 años: desarrollo en aumento de la fuerza muscular. La suma de los tres factores permite un establecimiento progresivo de la coordinación del accionar.

En el proyecto de intervención de la Escuela multideportiva y ludotécnica se trabajará con niños y niñas entre 3 a 12 años, por eso es importante, conocer sobre la maduración psicomotriz en cada edad en particular.

La autora expresa que “a medida que surge la maduración neuromuscular, la capacidad de acción del cuerpo crece y se perfecciona; entendiendo por perfección, el hecho de que cada gesto que se ejecuta deja de ser global para radicarse en la parte del cuerpo interesada” (p. 38).

#### **6.1.2.1.1. De tres a cinco años.**

En esta etapa Renzi (2016) plantea:

En este momento evolutivo, la mayoría de los estímulos captados queda en el plano de la vivencia y la sensación, a nivel subcortical e inconsciente, permitiendo una aprehensión de los estímulos sincrética y espontánea, suficiente para ajustes de urgencia en el plano motor. Sólo una parte muy limitada de la información llega a la corteza, dependiendo de los intereses del sujeto, y podrá ser consciente de esa información. (p. 40)

Es decir, que una manera de volver consciente la información en esta edad es por medio de los contrastes, grande-chico, arriba-abajo, adentro-afuera, etc. Y siempre por medio del descubrimiento vivenciado. Los logros por alcanzar del niño y niña en esta etapa son:

- Apreciar el espacio corporal.
- Realizar localizaciones espaciales: nociones de afuera/ adentro, arriba/abajo, delante/ detrás.
- Adquirir nociones de dispersión y agrupación, proximidad/lejanía, juntos/separados.

Por encontrarse en la **etapa preoperatoria** predomina el egocentrismo, su “yo” percibe a su manera cualquier situación que ocurra en su entorno. Predomina el crecimiento tanto del tronco como de las extremidades en su longitud.

En esta etapa evolutiva de la vida socio-afectiva se orienta a una moral heterónoma, es decir, una obediencia a ciegas donde las reglas son impuestas por los y las mayores y el niño y la niña debe cumplirlas por respeto al adulto, llegando a no entender el porqué de determinada norma. A su vez, el superar obstáculos y dificultades genera una motivación extra en la niñez,

estas metas a cumplir pueden ser creadas por el adulto para motivarlos a realizar determinada actividad o movimiento.

Molina, (1987) detalla que a los tres años pueden caminar en punta de pie y pararse sobre un solo pie, demostrando equilibrio. Pueden subir escaleras alternando los pies, pero descienden colocando ambos pies en el mismo escalón. Aprenden a saltar con los dos pies juntos y paulatinamente adquieren un mayor control sobre sus desplazamientos, pudiendo detenerse en medio de la marcha o carrera y movilizarse obedeciendo órdenes sencillas. Mayor capacidad coordinativa, en especial óculo- manual. Moverse y jugar lo relaciona con el entorno, experimentan en y con el mundo de los objetos en el espacio. El progresivo dominio del lenguaje les permite ampliar la comunicación y relación con los demás. Han logrado un control inhibitorio primario.

La aparición del lenguaje permite reconstruir acciones pasadas y anticipar futuras. A los 3 años comienza la superación del egocentrismo, permitiendo a los 4 o 5 los juegos con reglas sencillas.

A los cuatro años su capacidad matriz se ha generalizado y actúan con todo el cuerpo. Corren con rapidez dominando el ritmo de la carrera a voluntad y frenando a la orden.

El freno inhibitorio actúa progresivamente en función de la atención, acorde a los estímulos que se les ofrece y pueden captar. Pueden hacer rondas grupales con marcha.

Pueden trepar a objetos escalonados, toman impulso para saltar perfeccionando el movimiento de salto con dos pies o con uno solo.

En esta etapa la utilización de bicicleta o triciclo ayuda a mejorar los movimientos de balanceo, velocidad en piernas y movimientos de brazos para direccionar el elemento. Este elemento los orienta en tiempo, espacio y utilización del cuerpo.

Los esfuerzos de larga duración sin pausa son abandonados rápidamente, por eso las pausas son fundamentales, y a la vez son muy cortas en tiempo.

A nivel muscular, el estímulo debe ser global, abarcando grandes grupos musculares, es importante este estímulo para el desarrollo de la fuerza y una armonía acorde a la edad. Son normales los movimientos asociados, el niño o la niña es aún muy pequeño/a.

Adquieren la mayor parte de las técnicas básicas de movimiento que les permitirá construir un amplio acervo motor y alcanzar dominio del cuerpo en movimiento y de las relaciones espacio temporal. Como consecuencia, mayor dominio de sí mismos, del entorno y de la capacidad para enfrentar nuevos aprendizajes.

Tienen un alto ritmo cardiaco (100 pulsaciones por minuto en reposo), la frecuencia respiratoria oscila en 30 respiraciones por minuto, el doble que la del adulto. Los huesos son elásticos y presentan una zona cartilaginosa de crecimiento en las uniones de las diáfisis y las epífisis óseas. Esto permite ventajas a este tipo de actividades, propensa a los golpes y caídas. A nivel muscular, el estímulo debe ser global, abarcando grandes grupos musculares, es importante este estímulo para el desarrollo de la fuerza y una armonía acorde a la edad. (Renzi, 2016)

A los 5 años según Molina, (1988), el dominio de la actividad corporal se ha logrado con el control voluntario de la musculatura mayor, comienza a intervenir la musculatura fina, permitiendo el progresivo control de la coordinación óculo-manual.

Aumenta la coordinación cinética, la cual permite saltar sobre un pie y el otro alternadamente y saltar obstáculos. Ya pueden realizar movimientos voluntarios de sus manos en gestos finos y delicados. Desaparece la leve diferencia de peso entre el niño y la niña.

La actividad motriz es fundamental como estimuladora del crecimiento, porque favorece la secreción de la hormona STH, conocida como la hormona del crecimiento.

Es importante que los niños y niñas de esta edad vivencien situaciones con obstáculos, que permitan la creación de una respuesta nueva desde lo motriz, lo cognitivo y lo social, lo que generará la integración paulatina al grupo de pertenencia y diferenciarse como individuo (descubrirse a sí mismo y al otro), esto hará ver limitaciones como consecuencia de que hay otros y otras con los mismos derechos. Esto permite un avance en el desarrollo social.

Recién en los 4 o 5 años comienzan a combinar dos habilidades motoras, como por ejemplo correr y saltar.

El siguiente cuadro muestra cuales son las capacidades coordinativas alcanzadas mínimamente según la edad y como pueden seguir mejorando y desarrollándose en esta etapa evolutiva:

Cuadro 2

*Título: Capacidades coordinativas de 3 a 5 años.*

Capacidad coordinativa	3 años	4 años	5 años
<b>Acople:</b> Coordinar movimientos parciales, en relación del movimiento total con un objetivo motor determinado.	X	+	++
<b>Diferenciación:</b> Coordinación fina, de fase motora y movimientos parciales	X	X	X
<b>Transformación o Cambio:</b> capacidad de modificar: dirección, velocidad o movimiento si el medio lo requiere.	X	+	++
<b>Ritmización:</b> Capacidad de registrar y reproducir motrizmente un ritmo dado exteriormente y la capacidad de realizar un movimiento propio.	X	+	++
<b>Orientación Espacio Temporal:</b> Capacidad de modificar movimiento y posición del cuerpo en tiempo y espacio con relación a un objeto.	+ Imagen interiorizada	++	++
<b>Reacción:</b> Reaccionar motrizmente a estímulos.	+	+ Reacción tardía.	++
<b>Equilibrio:</b> Capacidad de lograr el equilibrio en la realización de un movimiento o al finalizarlo	+ Muy leve	+	++

Fuente propia

Nota: X Nulo+ Aumento progresivo

En cuanto a las capacidades condicionales, tanto fuerza, resistencia y velocidad se encuentran poco evolucionadas, sí hay un buen desarrollo de la flexibilidad en esta etapa. El siguiente cuadro lo muestra más detalladamente.

## Cuadro3

*Título: Capacidades condicionales de 3 a 5 años.*

Capacidad	3 años	4 años	5 años
<b>Fuerza</b>	X	X	X
<b>Resistencia</b>	+	+	++
<b>Velocidad</b>	+	+	++
<b>Flexibilidad</b>	+	+	++

Fuente propia

Nota: X Sin desarrollar+ Leve desarrollo y progreso

#### **6.1.2.1.2. De seis a ocho años.**

A los 6 años debe estar definida la lateralidad. Ya trepan, saltan, corren, juegan con pelota y sociabilizan con sus compañeros y compañeras. Pueden realizar movimientos pequeños de precisión con una soltura relativa (por ejemplo, atarse los cordones de las zapatillas).

A los seis años se completa la mielinización de las fibras nerviosas ubicadas en la sub-corteza cerebral. Lo cual permitirá al niño y a la niña mejorar paulatinamente la calidad de sus movimientos fijando, refinando y combinando las habilidades motrices generales ya logradas, y adquiriendo nuevas habilidades y movimientos más precisos. En esta edad se define la lateralidad. (Renzi, 2016)

La estructura corporal a los 6 años se caracteriza por una mayor extensión de los miembros, en comparación con el tronco y el cráneo. La autora continúa diciendo que la corteza cerebral no completó su maduración, por ende, continúa la hiperactividad de las edades anteriores, aunque mejora el grado de inhibición, la explosividad en los movimientos motores, pero no lo suficiente como para “modificar voluntariamente la tensión de determinado grupo muscular o de una postura” (Renzi, 2016, p. 64).

El desarrollo intelectual, entre los 6 y los 7 años está pasando del preoperatorio al **operatorio concreto**, con el tiempo el niño y la niña lograrán interiorizar acciones mentales y resolver problemas desde este lugar. La autora continúa: “el procesamiento de la información es limitado y sólo se pueden decodificar una cantidad reducida de estímulos” (p. 59). Por eso, las consignas deben ser claras y concretas, con pocos pasos a seguir.



A los 7 años, se sienten con la seguridad para trabajar con su equilibrio, ya que tienen una mayor estabilidad corporal. Pueden trabajar el equilibrio con ojos cerrados y perfeccionar los diferentes tipos de saltos.

Comienza a perfeccionarse la coordinación global en movimientos simultáneos de miembros inferiores y superiores. De a poco se va complejizando este tipo de coordinación.

La actividad rítmica estimula el desarrollo integral, la atención es más precisa, ejercitan la memoria.

La estructura corporal a los 7 años se caracteriza por una mayor extensión de los miembros, en comparación con el tronco y el cráneo, más marcado que a los 6 años.

Finalizando los 8 años el niño y la niña logran armar una estructura espacial, lo cual le permitirá lograr una orientación en el espacio a nivel perceptivo como motor. Proyectando la lateralidad en el espacio. Velocidades y aceleraciones. Esto accederá a que el niño y la niña logren ubicarse dentro de un espacio, respetando reglas más complejas, áreas a las que se puede ingresar y otras a las que no. Comienzan a comprender la lógica de los juegos, ya un poco más complejos que en las etapas anteriores, aceptando, por ejemplo, ser marcados por un rival en un juego. Este el comienzo para la aplicación de las reglas de algunos deportes en conjunto.

Su lateralidad ya definida se fortalece en esta edad y logran diferenciar la lateralidad en otra persona.

Comienzo de la moral autónoma, en esta edad los niños y las niñas comienzan a comprender “la necesidad de la norma para la convivencia y la vida en sociedad; participa de su creación, aplicación y control de su cumplimiento. Surgen los sentimientos morales: la honradez, la justicia, resultado del respeto por el otro. Aparece la camaradería y el sentido de la amistad” (Renzi, 2016. p. 62). Esto se debe a que se encuentran en el periodo operatorio concreto.

En esta edad el tronco aumenta en relación con la talla. A los 8 años el material óseo, paulatinamente, sigue fortaleciendo las articulaciones. Aumenta el tamaño del corazón, por ende, mejora la circulación cardiaca y desciende la frecuencia cardiaca (de 100 pulsaciones a 95).

“Hacia los 8 años, la motricidad se hace más controlada, e inclusive comienza a darse un mayor ajuste de los movimientos viso-motores, pues está en avance la madurez de la corteza cerebral.” (Renzi, 2016, p. 64).

El siguiente cuadro grafica el grado de alcance y desarrollo logrado en las capacidades coordinativas según la edad:

Cuadro 4

*Título: Capacidades coordinativas de 6 a 8 años.*

<b>CAPACIDAD COORDINATIVA</b>	<b>6 años</b>	<b>7 años</b>	<b>8 años</b>
<b>ACOPLE:</b>	++	++	+++
<b>DIFERENCIACION:</b>	+	++	+++
<b>TRANSFORMACION O CAMBIO</b>	+	++	++
<b>RITMIZACION</b>	+	++	++
<b>ORIENTACION ESPACIO TEMPORAL</b>	+	+	++
<b>REACCION</b>	+	++	++
<b>EQUILIBRIO</b>	+	++	++

Fuente propia

Nota: X Sin desarrollar+ Leve desarrollo y progreso.

En este periodo de 6 a 8 años, Renzi (2016) resume sobre las capacidades condicionales:

Para estimular las capacidades condicionales y lograr el desarrollo global de la condición física apropiado para la edad, basta con la ejecución de las habilidades motrices generales (correr, saltar, lanzar, trepar) a un ritmo e intensidad adecuadas. Los aspectos cuantitativos de la ejecución deberían ser tratados globalmente, según el grado de exigencia y esfuerzo que las habilidades implican intrínsecamente y no de manera analítica, a menos que se busquen rendimientos superiores y unilaterales de alguna capacidad, por requerimiento de un deporte específico, lo que resultaría inconveniente en este período. (p. 68)

El siguiente cuadro muestra la evolución de las capacidades condicionales desde los 6 años hasta los 8 años.

Cuadro 5

*Título: Capacidades condicionales de 6 a 9 años.*

CAPACIDAD	6 años	7 años	8 años
<b>FUERZA</b>	+	+	++ Mejora la fuerza explosiva.
<b>RESISTENCIA</b>	+	++	+++
<b>VELOCIDAD</b>	+	++	+++
<b>FLEXIBILIDAD</b>	++	+	+

Fuente propia

Nota: X Sin desarrollar+ Leve desarrollo y progreso

### **6.1.2.1.3. Nueve y diez años.**

Este periodo se caracteriza por una buena capacidad de aprendizaje a nivel motor ya que los niños y las niñas han pasado por muchas y variadas experiencias motrices a lo largo de su vida, su aparato psíquico se encuentra más estable que en las etapas anteriores, con deseos de aprender y perseverancia en la tarea. En cuanto a lo socioafectivo, se fortalecen los lazos con los pares, se crean grupos de amistad, lo que genera la pertenencia y la aceptación.

A los 9 años se encuentran plenamente en periodo operatorio, lo cual le permite a los niños y niñas utilizar la lógica y ser más perceptivos. En esta edad los niños y las niñas son más consciente al realizar sus acciones, “el pensamiento precede a la acción, a la que guía, pero no funciona aún sin ella” (Renzi, 2016, p. 77).

Como ya se dijo la capacidad de análisis y percepción aumentan lo cual permite un aprendizaje por disociación y analítico.

Molina (1988) afirma que los 10 años pueden mecanizar movimientos manuales, registrándolos en su memoria motriz y ejecutando con rapidez. La precisión en el movimiento no se pierde por consignas planteadas con rapidez. Los movimientos alternativos de piernas y brazos pueden combinar simultáneamente.

La representación mental del cuerpo permite el aprendizaje motor de manera más dinámica y consciente. Los niños y las niñas logran reconstruir el pasado y anticiparse al futuro,

lo cual genera una retroalimentación con el pensamiento concreto el cual es organizado y razonado. (Renzi, 2016)

El crecimiento en este periodo es estable y más lento que los periodos anteriores, lo cual hace que no haya tanto gasto de energía, por lo tanto, en esta etapa los niños y las niñas se enferman menos. Los músculos crecen al mismo ritmo que los huesos.

En esta instancia tanto los niños como las niñas aumentan de manera paulatina la fuerza, tanto la máxima como la fuerza rápida. La fuerza de las piernas es mayor que la de brazos, por lo tanto, mejoran los saltos como la carrera. Aumenta el consumo máximo de oxígeno, y mejora la resistencia. En cuanto a la velocidad mejora la reacción, y se logran movimientos veloces tanto cíclicos como acíclicos. Por último, la flexibilidad en esta etapa mejora la movilidad de la columna vertebral, mejora también la movilidad del hombro y cadera, pero a la vez disminuye la amplitud de movimientos de articulaciones que se ejercitan poco.

El siguiente cuadro muestra el desarrollo de estas capacidades condicionales:

Cuadro 6

*Título: Capacidades condicionales 9 y 10 años.*

CAPACIDAD	9 años	10 años
FUERZA	++	+++
RESISTENCIA	++	+++
VELOCIDAD	++	+++
FLEXIBILIDAD	++	++

Fuente propia

Nota: X Sin desarrollar+ Leve desarrollo y progreso

#### **6.1.2.1.4. Once y doce años.**

Al aproximarse a la pubertad, los niños y las niñas comienzan a desarrollarse a diferente velocidad. A partir de los 11 años en las niñas y 12 años en los varones se producen grandes cambios cognitivos (aquí se produce un gran desarrollo de las funciones intelectuales), cambios motrices (gran crecimiento con una consecuencia en el desarrollo de la coordinación, con posibles defectos posturales y de movimiento), cambios afectivos, cambios hormonales

(aparición de los caracteres sexuales secundarios y desarrollo de la personalidad). Cambios en la propia moralidad, y se va formando la personalidad (conductas sociales y antisociales). En la mayoría de los varones, comienza a aparecer el vello púbico y facial, y su voz se vuelve más grave. En las niñas, aparece el vello púbico, les crecen los senos y les llega la menstruación. Esta etapa será anterior a la adolescencia, por eso, ya no son niños o niñas pero tampoco adolescentes.

La pubertad trae consigo el periodo de **operaciones formales**, con la aparición del pensamiento abstracto (razonan sobre suposiciones), distinguen lo real de lo abstracto. Esto permite que comiencen a predecir las consecuencias de una acción y planean acorde a ello. Por lo tanto, en lo deportivo, comienzan a realizarse juegos más pensados y complejos; analizando posibles situaciones tácticas y estrategias. Prediciendo acciones de los rivales. También las discusiones pueden tener diferentes perspectivas según cada uno. Fundamental el trabajo en equipo en esta instancia del desarrollo.

Es una etapa donde los amigos cobran gran importancia, las amistades son más duraderas y fuertes y la pertenencia a un grupo afianza su confianza en todos los ámbitos de su vida,

Renzi (2016) expresa acerca de las capacidades coordinativas que:

Se presentan diferencias entre los sexos: las niñas se hallan en su faz sensible, que termina alrededor de los 11 años, por lo tanto, tienen una mejor evolución anual de estas capacidades que los varones. Estos, pasarán por su faz sensible en la etapa siguiente, entre los 12 y 13 años. Al finalizar esta etapa, las niñas habrán alcanzado un 75% del desarrollo máximo de las capacidades coordinativas. (p. 80-81)

En esta etapa, los niños y las niñas que tienen una experiencia previa motriz logran la adquisición de movimientos de una manera mucho más sencilla, comprenden y mejoran la técnica con menos repeticiones de movimientos y lo mismo pasa cuando se acoplan nuevos movimientos a los ya adquiridos previamente. Es una etapa sensible al desarrollo de la técnica.

### **6.1.3. El juego en la iniciación deportiva infantil.**

El juego es la primera actividad motriz que realiza cualquier ser humano, está presente desde los primeros meses de vida, nace de forma espontánea y con el tiempo ese juego se transforma y adapta a un deporte específico.

El juego es la exploración de diferentes experiencias que el medio provee. Por eso es tan importante la incentivación al juego variado y con un proceso de dificultades motrices. Es el

principal hacer de la vida infantil, “el juego es el resorte que posee el niño para impulsar por sí mismo su desarrollo y crecimiento, independientemente de estímulos externos” (Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi, 2007, p. 2).

Debe ser entendido como una parte importante en la vida de toda persona, más en la etapa de crecimiento. El juego es una forma de comportamiento que incluye dimensiones culturales, es agradable, pero cualitativamente ficticio y debe su realidad a la irrealidad. En el juego hay roles que cada uno de los integrantes debe cumplir. Si el juego es ficticio siempre podemos, tanto adultos como niños y niñas salir de la realidad diaria e insertarnos en otra realidad donde todo puede ser diferente y donde el “actor” crea su visión del mundo, aunque sea por un rato. (Blanchard y Chesca, 1986)

La Convención sobre los Derechos del Niño, acerca el derecho al juego explicita en su artículo 31 que “Los Estados Parte reconocen el derecho del niño y la niña al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.”

Huizinga (2007) considera al juego en su totalidad, lo analiza como una materia, sea cual sea su origen o naturaleza. El juego, más allá de ser abstracto, se ve, se observa, se siente, se analiza. Por medio del juego se desarrollan habilidades personalizadas, salen a la luz verdades guardadas de cada persona. Genera, aunque sea por un rato, un nuevo idioma que solo entienden los que están participando de esa actividad lúdica. Cada uno de los integrantes cumple un rol específico el cual es definido por el grupo ya que todos, en conjunto, se unen con un fin determinado. El autor habla del juego como “una estructura social” (p.15). Se analiza al juego desde la mirada y sentimientos del jugador.

El juego es socialmente significativo, desarrolla la capacidad de sociabilización, permite generar relaciones sociales, se genera vínculos a partir de reglas y normas a cumplir que pueden venir en el juego o ser impuestas por los integrantes en común acuerdo. Implica en muchos casos la colaboración, la integración y la cooperación entre sus integrantes. Se generan muchas emociones y sentimientos variados.

Un buen análisis del juego y de los jugadores, permitirá a cualquier docente enseñar y, sobre todo, educar a un niño y una niña desde una mirada lúdica. Debe ser utilizado como una herramienta que permita inculcar hábitos sociales y de cooperación, es importante que los juegos

seleccionados se basen en la solidaridad, respeto, tolerancia, aceptación y trabajo en equipo. Educar para la vida que existe fuera del juego, la cual creo yo puede ser divertida, entretenida y feliz como el mismo momento donde el juego invade la realidad. Muchas personas en su infancia no tuvieron la posibilidad de vivir en una realidad basada en un sueño. Las realidades de cada ser humano son muy distintas, sin importar el género y el nivel socioeconómico con que cuentan. Sobre todo, si tomamos en cuenta que no todos los niños y las niñas tienen la misma estructura familiar.

Sí los adultos y las adultas acompañamos en este periodo de la infancia por medio de la práctica deportiva de manera lúdica, por medio de la enseñanza del cuidado personal, del cuidado del otro y sobre todo enseñamos en valores, lograremos un futuro más sano socialmente; donde el respeto esté presente en cualquier ámbito de la vida, caminando por la calle, en el trabajo, con la familia y también en el deporte. De los niños y niñas de hoy día depende el futuro.

Por esta razón, los y las docentes deben utilizar juego dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Huizinga (2007) intenta caracterizar al juego con la intención de una posible definición, la cual es muy difícil de encontrar. Primeramente, el autor habla del juego libre como algo que se da de modo natural, los niños y niñas de muy corta edad quieren jugar la mayor parte del tiempo, caminando en la calle, en la escuela, en sus casas. Esto les permite escaparse de la realidad, aquí está la segunda característica del juego. La actividad lúdica permite a cualquier persona salirse, aunque sea por un rato de la realidad en la que vive. El autor afirma “una vez que se ha jugado permanece en el recuerdo como creación o como tesoro espiritual, es transmitido por tradición y puede ser repetido en cualquier momento” (p.23). Escaparse de esta realidad permite que pueda ser repetida la acción. Con determinadas limitaciones como son el espacio y el tiempo. Para poder repetir el juego hay que volver al mismo espacio y tener el tiempo para hacerlo. Los niños y las niñas son los que más posibilidades tienen para poder repetir estas acciones, ya sea en el patio de la escuela, en sus casas, solos o con hermanos o hermanas.

Expresa como rasgo positivo del juego que “crea orden, es orden” (Huizinga, 2007,p. 24). El juego, en la infancia debe tener determinadas reglas a cumplir, estas reglas permiten mantener una estructura, respetar determinados aspectos de las vidas. Si alguna de estas reglas no puede ser cumplida por un jugador o jugadora debería ser sancionado o sancionada, él, ella o

todo su equipo como consecuencia. Deben existir, dependiendo de la edad sanciones en el juego, para el que no cumple las reglas.

Los niños y niñas con los que trabajamos en las escuelas y en los clubes están conociendo el mundo, están aprendiendo a jugar un juego que será muy importante en su vida adulta. Por medio de actividades lúdicas los docentes debemos mostrarles nuevas experiencias que le permitirán desenvolverse en la vida.

En definitiva, el juego “exige un orden absoluto”(Huizinga, 2007, p. 24), las reglas obligan a seguir un orden. Los niños y las niñas deben entender que este orden no solo se debe cumplir en el juego por que serán sancionados, sino también en su vivir diario. Al sociabilizar con un compañero, al ir a la escuela o en sus casas con su familia también se deben cumplir normas. Por medio del juego debemos enseñar a los participantes a desenvolverse en la vida de la manera correcta, respetando las reglas y eligiendo la mejor opción para lograr el objetivo (ya sea pasar la pelota al compañero o lanzar al arco). Los y las docentes debemos mostrar a ese niño o niña si la opción que eligió fue la correcta, mostrarle que hubiera pasado si realizaba otra acción. Buscar la mejor estrategia para cumplir el objetivo, tanto en el juego como en la vida diaria.

#### **6.1.4. El juego/competición en los niños y las niñas.**

El juego representa la vida de cada persona, actuamos de forma similar en el juego como en la vida real, por eso es interesante poder entender cómo funciona el juego, sus características y por lo tanto a los jugadores. La competición forma parte del juego, es una de las partes más importantes de la actividad lúdica; debemos aprovechar la competición y valorizarla como tal. El juego y la competición hoy en día están muy desvalorizados como un proceso de enseñanza.

La competición en los niños y niñas es importante ya que los ayuda a fortalecer su personalidad. Es importante que los pequeños aprendan a ganar y perder pero que no se olviden de la esencia del juego y del porqué juegan.

La competición tiene un desenlace para todos los jugadores y jugadoras, ganar o perder, se juega con un objetivo claro: ganar. Todos los integrantes de la competencia aceptan las reglas, aceptan a los rivales y a sus compañeros con el objetivo de salir victoriosos.

“Ganar quiere decir: mostrarse, en el desenlace de un juego, superior a otro” (Huizinga, 2007, p. 72) me surge la pregunta ¿que se gana cuando se gana?, el autor sigue: “se ha ganado



prestigio, honor, y este prestigio y honor benefician a todo el grupo al que pertenece el ganador” (p. 72). La importancia de formar parte de un grupo, de pertenecer, de sentirse identificado con otras personas. Eso es lo importante del juego para un niño o niña, que todo ese grupo gane o pierda los hace más fuertes individualmente y como sujetos de una sociedad. Eso es lo que el juego y sobre todo la competición deben enseñar a los niños y niñas.

Ganar y perder, forman la personalidad futura de un niño o niña, la vida adulta o simplemente la vida fuera del juego para muchos pequeños es difícil y no siempre ganan en la vida cotidiana. Entonces como docentes debemos utilizar la competición de una manera sana como un método de enseñanza. Como método de fortalecimiento de los rasgos positivos de la personalidad de cada uno. Los cuáles serán beneficiosos en la vida real de ese niño o niña.

¿Que está permitido y que no en el juego/competencia para salir victorioso? ¿Dónde está el límite? Huizinga (2007) incide sobre la tensión que se produce durante el juego, genera conciencia de la importancia y le da valor al juego y cuando esta tensión va creciendo, el jugador se olvida que está jugando. Entonces, el límite de lo permitido está dentro del juego, sabiendo que es una actividad lúdica y que, si esa actividad se termina, la vida real vuelve a estar presente. Esto debe quedar claro en nuestros alumnos y nuestras alumnas. Las reglas del juego dicen lo que está permitido y lo que no. Cuando esas reglas no se cumplen, pueden pasar dos cosas: el juego se suspende momentáneamente y se vuelve a la realidad o se suspende/sanciona al infractor, el cual deberá volver a la vida real. Ahí debe estar el límite. Debemos ganar reglamentariamente, esta, debe ser la enseñanza a los alumnos y las alumnas.

Las reglas están para tener un orden en el juego, reglamentan y dan estructura al juego/deporte y por eso deben cumplirse. Todos los integrantes del juego deben cumplirla. Para llegar a la competencia con buenos principios podemos hacer que los niños y las niñas se arbitren entre ellos, de esta manera, ellos son los que imparten justicia. Mirar desde otro lado, hace entender como perjudica al juego el infractor o la infracción cometida.

Así mismo, Huizinga (2007) expresa sobre la búsqueda del honor a partir de las virtudes. Sostiene que las virtudes que un niño o niña tienen se enseñan, se educan, se aprenden de muchas maneras, formalmente la primer institución donde se vivencia estos actos son en la casa y la familia (sin entrar en detalles de la composición familiar o lo que representa la “casa” para cada uno de los niños y niñas que formamos en el ámbito deportivo). Representa el primer

eslabón de esta cadena. Luego lo sigue la escuela y el club. El deporte/el juego tiene como objetivo final el honor, en otras palabras: ganar. Si se suman todas las virtudes del equipo y se contrarrestan positivamente las falencias se logrará el objetivo.

Por eso es importante como docente conocer a cada uno de los integrantes del equipo y del grupo que tiene a cargo. Los niños y niñas también deben conocerse entre ellos, trabajando en conjunto para poder tener la satisfacción de “haberlo hecho bien”. La cuestión para Huizinga (2007) aparece formulada como “haberlo hecho bien significa haberlo hecho mejor que otros” (p. 73). Si toca perder, saber que otros lo hicieron mejor y analizar porque lo hicieron mejor y como este equipo puede y debe hacer el próximo encuentro, para hacerlo mejor la próxima vez.

¿Se puede ser feliz mientras se está compitiendo? Guariglia y Vidiella, (2011) sostienen que la felicidad es transitoria, que son momentos de felicidad o a lo mejor hay días felices, es decir que la felicidad son circunstancias que se destacan sobre otras que pueden pasar inadvertidas en el transcurso de la vida por una persona. El lapso de competencia debe ser un momento de felicidad para los niños y niñas, un lapso donde puedan olvidarse del mundo real y disfrutar de ese mundo de juego de victoria y derrotas que formarán su personalidad de una manera lúdica. La competencia debe ser el medio para el desarrollo cognitivo y emocional de cada jugador.

Los adultos somos los responsables de crear un ambiente apto para el aprendizaje de los niños y niñas. La competición forma parte de este aprendizaje, debe ser el medio para desarrollar valores positivos en los participantes. Conocer sobre lo que está bien y lo que está mal durante el juego. Como decía antes, que los niños y niñas conozcan donde está el límite en el juego.

¿Cómo saber que está bien o es bueno mientras se juega y se compite? Esta pregunta se asocia a la bondad, la que los niños y las niñas deben tener presente mientras juegan y compiten. Sabiendo que frente suyo hay otra persona con los mismos derechos y obligaciones. Que debería también ser bondadoso y que es su elección utilizar o no esa bondad. Aquí no hablo de dejar ganar al otro por ser una persona bondadosa, sino por el contrario, respetar sus derechos, no lastimar al otro, cumplir con las reglas del juego, el tan famosos y conocido “fairplay”.

Puede concluirse este apartado sobre la competencia los dichos de Guariglia, y Vidiella, (2011) toman a Aristóteles para describir las virtudes humanas, los autores afirman:

Aristóteles comienza su investigación sobre la naturaleza de las virtudes distinguiendo dos clases, las éticas, o virtudes de carácter, y las dianoéticas, o virtudes de intelecto; gracias a las primeras nos hacemos acreedores de elogios por nuestro carácter bondadoso, gracias a la segunda nos destacamos por nuestras habilidades intelectuales; éstas se perfeccionan sobre todo mediante la enseñanza, pero no ocurre lo mismo con las primeras, que proceden de las buenas costumbres.(p. 168).

### **6.1.5. Las escuelas de iniciación multideportiva y ludotécnica infantil.**

Sergio, citado por Corrales, Ferrari, Gómez, y Renzi, (2007) define a la motricidad como:

Proceso adaptativo, evolutivo, activo, como proceso humano la motricidades la forma de la creatividad es el ver-percibir de un proyecto, es un proceso originariamente subjetivo. La motricidad (...) nace como intencionalidad operante, es la que trazará las grandes líneas de nuestras decisiones y posiciones. En lugar de motricidad, podríamos escribir corporeidad y...¿sería lo mismo! La motricidad, por eso, es un modo de ser de la corporeidad. (p. 1).

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica debe pensar a la motricidad del niño y niña como un proceso que evoluciona constantemente y que es particular a cada sujeto. Por eso, no debe trabajar con estereotipos de enseñanza, por el contrario, debe evolucionar junto con cada niño y niña, desarrollando su individualidad dentro del contexto social en el que se encuentra inmerso.

Las habilidades físicas básicas (Manríquez Arribas,et.al., 2011) son capacidades motrices que repercutirán positivamente en la vida activa de un niño o niña. Les permitirá obtener un dominio sobre los elementos humanos elementales que les reportaran satisfacción tanto a nivel físico, psicológico y social. Las habilidades físicas básicas garantizan una evolución motriz de la persona.

Muchos niños y niñas no viven en un orden, por diferentes y variados motivos los adultos y las adultas responsables no pueden o no saben cómo enseñar a estos pequeños y pequeñas a llevar una vida ordenada en determinados aspectos, ahí es donde el docente debe tomar la responsabilidad, desde su lugar de educador y “llevar al mundo imperfecto y a la vida confusa a una perfección profesional y limitada” (Huizinga, 2007, p.24).

Tanto los deportes individuales como colectivos están compuestos de movimientos naturales realizados en la vida cotidiana de cada niño, como es el caminar, saltar, correr o lanzar,

en la complejidad de cada deporte estos movimientos naturales se van complejizando para llegar al gesto técnico específico.

Cuando se habla de movimientos, se hace referencia a los movimientos voluntarios, dice que el movimiento bien dirigido se da cuando:

Un movimiento normal se repite, consciente y continuamente, con lentitud inicial y forma graduada y progresiva, adquiere elasticidad y se mecaniza. La mecanización implica la capacidad de reproducir sin interrupciones un mismo movimiento, siendo la continuidad su característica principal. La memoria motriz, al registrarlo permite su repetición indefinida, trayendo como consecuencia el juego armonioso y elástico del mismo movimiento que se acelera naturalmente, por efecto de la perseverancia, convirtiéndose en ágil (Molina, 1984, p. 29).

Pero, para poder llegar a ese movimiento ágil o a la adquisición del gesto técnico específico se requiere de una manera de enseñar: desde hace muchos años que se habla de los métodos de enseñanza. Pero ¿Qué son los métodos de enseñanza? Según Delgado Noguera (1991), son formas que adoptan las relaciones didácticas pedagógicas dentro del proceso de aprendizaje.

El método de enseñanza elegido será decisión del profesor dependiendo de diferentes factores que se den en la clase, entre ellos se puede nombrar: objetivo, características del grupo, experiencias previas, cantidad de estímulos, recursos disponibles, etc. El autor, los separa en estilos reproductivos y estilos productivos.

En el presente cuadro se presenta el espectro de los estilos de enseñanza presentado por Delgado Noguera (1991):

Cuadro 7

*Título: Estilos de enseñanza.*

Estilos reproductivos				Estilos productivos	
Tradicional	Individualizadores	Participativos	Socializadores	Cognoscitivos	Creativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mando directo</li> <li>• Modificación del mando directo</li> <li>• Asignación de tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualización por grupos</li> <li>• Enseñanza modular</li> <li>• Programas individuales</li> <li>• Enseñanza Programada.</li> </ul>	Participativos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza recíproca</li> <li>• Grupos reducidos</li> <li>• Microenseñanza</li> </ul> Socializadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo socializador: incluye trabajo colaborativo, trabajo interdisciplinar, juegos de roles y simulaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento guiado</li> <li>• Resolución de problemas Creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo Creativo: incluye sinéctica corporal.</li> </ul>

Delgado Noguera (1991)

Los estilos reproductivos, basados sobre todo en el tradicional y el individualizador, se centran en una práctica analítica, descontextualizada, es decir, que no se producen o reproducen hechos que pueden ocurrir en el juego realmente, la cual no genera motivación al niño o niña. En los estilos participativos y socializadores, hay una relación más cercana con el entorno, con los compañeros, comienza a aparecer un feed-back entre niños y niñas y con su respectivo docente. Pero se sigue con el estilo de reproducir un conocimiento, en nuestro caso puede ser la técnica de un determinado gesto técnico. Un estilo más conductista

Ahora bien, los estilos productivos buscan que los niños y niñas se relacionen con el medio que los rodea con la utilización de un descubrimiento por un lado guiado por parte del docente y por otro un descubrimiento libre, un estilo más constructivista.

Pero, Valero (2006) utilizó, una nueva técnica metodológica, en su caso particular para la enseñanza del atletismo, conocido como el modelo de enseñanza ludotécnico. ¿En qué consiste esta nueva técnica? Según el autor ofrece una alternativa a la enseñanza tradicional, cuyo objetivo principal es que los niños aprendan la técnica deportiva, priorizando el dominio motor y cognitivo teniendo en cuenta el aspecto afectivo.

Según Valero (2004), este modelo posee una estructura compuesta por cuatro fases metodológicas, la primera es “Presentación global y propuesta de desafíos”, donde al comienzo de la clase el docente a cargo introduce o retoma la disciplina atlética que se está enseñando mediante un ejemplo práctico y aprovecha para lanzar una pregunta o desafío disparador para el resto de la jornada, los estudiantes son los encargados de solucionarla durante el transcurso de la sesión.

La segunda fase son las “Propuestas Ludotécnicas”, en la cual se dan una serie de juegos modificados a los que se les introduce alguna regla relacionada con la técnica de la disciplina a aprender, el niño, jugando, practica los elementos técnicos de los que está compuesta la prueba atlética.

La tercera fase son las “Propuestas Globales”, donde haciendo uso del juego se busca crear una situación en la que los niños tengan que practicar todos los elementos técnicos trabajados en la fase anterior, esta fase engloba la fase anterior obligando a utilizar la técnica por medio del juego. Se utiliza una actividad que conlleve la ejecución completa del deporte practicado. La última fase es la “Reflexión y puesta en común”, el profesor reúne a todo el grupo para encontrar respuesta a la pregunta realizada al comienzo de la clase y resuelve otras dudas que se fueron generando durante el transcurso de la clase y que son de interés para todos los niños y niñas.

Esta técnica utilizada en la práctica del atletismo puede ser utilizado de similar manera, en la enseñanza multideportiva. Es importante que los docentes a cargo sepan con que grupo utilizar esta técnica ludotécnica y también apliquen, según la necesidad el estilo de enseñanza correspondiente. Es imposible, en esta nueva era separar los procesos de aprendizaje de la enseñanza (Castejon, 2004). En este tipo de enseñanza es importante adaptar el deporte y la enseñanza de este a las posibilidades de los niños y las niñas integrando la técnica y la táctica en el mismo momento que se juega.

Siguiendo el lineamiento de Blázquez Sánchez (1995), la iniciación multideportiva y ludotécnica tendrá entre sus objetivos:

- ampliar el acervo motor de las habilidades motoras,
- conocer, mejorar y perfeccionar las diferentes habilidades deportivas,
- crear hábitos sociales, relacionados con el respeto, la tolerancia y la aceptación de reglas y normas de conducta,
- favorecer la socialización, la cooperación y el trabajo en equipo,
- lograr una especialización deportiva, con un desarrollado acervo motor.

Los niños y las niñas aprenden jugando, por eso el juego debe ser un medio de formación, utilizando la metodología indicada y correcta para cada etapa del desarrollo evolutivo tendrán una evolución constante e integral.

Piaget (1977) distingue cuatro tipos de juegos, relaciona dos estrechamente con la etapa evolutiva del niño y la niña, lo clasifica de la siguiente manera:

- Juego funcional o de acción. Tiene que ver con las actividades que el niño o niña hacen sobre su propio cuerpo y los objetos. Estas acciones, se realizan por el placer de la propia acción, sin contar con un objetivo en particular. Pasa hasta los 9 meses de explorar su propio cuerpo y el de su madre, luego incorpora objetos modificando las acciones al desarrollo motor (gatear, caminar). No hay interés por otros niños o niñas, salvo el de querer el objeto del otro y se relaciona por medio del contacto físico. Este juego se mantiene toda la vida, por ejemplo: andar en bicicleta
- Juego de construcción. Tiene que ver con la manipulación de objetos, según la autora, con la intención de crear algo. Con el transcurso de los años este juego se va complejizando.
- Juego simbólico. En esta etapa del niño y la niña por medio del juego manifiestan comportamientos “acomodando o modificando la realidad a su interés” por ejemplo utilización de materiales u objetos como si fueran otras cosas. Este juego puede ser individual o grupal y evoluciona con el transcurso de los años. Desde saltar como una rana hasta juego de roles jugar a la maestra. El juego se hará cada vez más complejo a medida que los niños comprendan el rol y las funciones de cada actor en ese juego.

- Juego de reglas. A partir de los 7 años comienza este tipo de juego, tiene que ver con la socialización y la comprensión de ciertas reglas y normas. Cada participante debe conocer, aceptar y cumplir las normas del juego. Con el transcurso de los años el juego se va complejizando. Este tipo de juego tiene incorporado el factor simbólico (rol y función de cada jugador).

El siguiente cuadro nos muestra que tipo de juego predomina según la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra el niño o la niña.

Cuadro 8

*Título: Tipo de juego según etapa del desarrollo cognitivo.*

Etapa	Tipo de juegos	Predominancia del juego
Sensorio motriz (0-2 años)	Funcional	Funcional
Preoperacional (2- 6/7 años)	Funcional. Simbólico y Construcción	Simbólico
Operaciones Concreto (6/7 11 años)	Funcional. Simbólico. Construcción compleja y reglas simples	Reglas (simples)
Operaciones Formales (11- en adelante)	Funcional. Simbólico Construcción compleja. Reglas complejas	Reglas (complejas)

Las actividades lúdicas que realicen los niños y las niñas deben ser interesantes para ellos, respetando entre otras cosas su etapa evolutiva, de esta manera resultarán en un aprendizaje significativo.

Castejon (2004) nombra como elementos de suma importancia en este tipo de enseñanza a la atención y la memoria de los niños y las niñas. El autor señala que:

Las condiciones del alumno y la alumna para adquirir la información sobre las habilidades deportivas que deben formar una base de conocimiento, variable, adaptativa y útil para que pueda ser modificada, procesada y recuperada cuando sea necesaria, hacen de la atención y la memoria una necesidad funcional en los deportes de características abiertas.(p. 205)



A estos dos elementos hay que sumarles la inteligencia motriz de cada uno de los niños y las niñas. El conjunto de estos elementos permitirá el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica tendrá como fin mostrarles a los niños y niñas que ellos tienen muchas virtudes y que esas virtudes lo llevarán al éxito en el juego, pero también en la vida. Las virtudes éticas y dianéticas se pueden trabajar y perfeccionar de diferentes maneras. Pero ambas son muy provechosas. Todos los seres humanos somos seres éticos solo que no lo sabemos o quizás nos olvidamos en determinados momentos. Uno de estos momentos es durante el juego, por querer ganar nos olvidamos de los valores que tenemos como personas y en ese momento es donde más deben salir a flote.

A su vez, los docentes serán los responsables en la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de que cada niño y niña descubra las virtudes que tiene su carácter y buscar las bondades de ese carácter. Pero también como docentes, mostrarles que cada uno de esos niños es inteligente. Algunos serán más habilidosos motrizmente que otros, pero forman un conjunto, un equipo, donde cada uno tiene una habilidad diferente más desarrollada que el otro.

Debemos enseñarles a trabajar en equipo, valorando cada una de las destrezas de los compañeros y observar al rival, analizarlo y ver que tiene el otro equipo que este no lo tiene. Y esforzarse para ser cada día mejor.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas desde los 3 hasta los 12 años desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la metodología conocida como “enfoque ludotécnica”, desarrollado por Alfonso Valero (2004/2006) para el atletismo.

La característica principal de esta metodología, utilizada esta vez en una escuela de iniciación multideportiva, se basa en la utilización de estilos de enseñanza participativos y socializadores relacionados estrechamente con los estilos productivos (Delgado, 1991) nombrados y explicados anteriormente. El niño y la niña reproducirán un gesto técnico cuando el contenido a trabajar así lo requiera, pero a su vez interactuará con el medio que lo rodea, ya sea, docente, compañeros, espacio, etc. De esta manera se prioriza el dominio motor de un gesto técnico, pero también el dominio cognitivo de ese gesto realizado junto con el aspecto afectivo.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica basará como objetivo final el conocimiento y realización de la técnica (gesto técnico) en cada uno de los deportes desarrollados para que el niño o la niña pueda utilizarlo cuando lo requiera, y a su vez el conocimiento de la táctica necesaria para poder jugar de manera conjunta.

Esto permitirá que cualquier niño o niña que asista o haya asistido a la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica, pueda desarrollar sus habilidades y capacidades y utilizarlas cuando el medio lo requiera. Serán herramientas que utilizará y quedarán grabadas en su acervo motor para utilizarlas quizás en su vida adulta, o también cuando se especialice en un deporte específico. Siendo sí así lo desea, deportista de alto rendimiento.

Es de suma importancia, para el desarrollo de las habilidades y capacidades que los niños y niñas realicen este proceso desde edades muy tempranas para lograr el objetivo final. La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica, contará con una orientación metodológica y contenidos que serán acordes a la edad biológica y a las características motrices de cada niño y niña.

## **6.2. Caso/institución**

### **6.2.1. Antecedentes sobre la problemática.**

A nivel nacional y más específicamente en la Provincia de Buenos Aires se encuentran diversos programas gratuitos, tales como Patios Abiertos, donde se busca “generar espacios para la inclusión y retención educativa con aprendizaje a través de propuestas de recreación, culturales, artísticas y deportivas que se desarrollan en los establecimientos educativos durante los fines de semana. Los destinatarios son niños y jóvenes de 5 a 21 años escolarizados o no.”

Otro programa ofrecido por el gobierno de la Provincia de Buenos Aires se denomina Escuelas Abiertas en verano, que consiste en “brindar a los niños, niñas y adolescentes, espacios educativos con el fin de asegurar su recreación veraniega”

Estos espacios posibilitan acciones de prevención y promoción sobre el cuidado de la salud, el desarrollo de las capacidades individuales y la concientización sobre la problemática ambiental en pos de una educación integral.

En tal sentido, la educación está presente en el verano con el propósito de la inclusión social, la integración de todos los niños y las niñas promoviendo por un lado, la actividades físicas pero también la artística y culturales orientando el programa a la recreación.

Pero ninguno de los programas tiene un carácter abierto y de formación global que amplíe el acervo motor de los alumnos en las diferentes etapas del proceso de crecimiento.

Los C.E.F (Centros de Educación Física) se acercarán más al concepto de Iniciación Deportiva con propuestas educativas inclusivas y transformadoras que garanticen prácticas sociales justas y democráticas. Debiéndose utilizar propuestas abiertas y flexibles, con alto contenido recreacional. La propuesta curricular se resume de la siguiente manera:

Una perspectiva integradora de las diferentes necesidades, intereses y deseos de los distintos sectores sociales, presentando una propuesta flexible de actividades sistemáticas, con análisis previo del contexto social para su determinación y organización, junto al desarrollo de proyectos que surjan de las comunidades, con participación de los integrantes de las mismas en su definición y gestión. (Expediente N° 5801-4.367.409/09. p. 301)

Por lo tanto, la acción motriz y la orientación al deporte reglado pasa a un segundo plano, siendo las prácticas lúdico-deportivas recreativas la meta principal de los C.E.F.

Los resultados obtenidos durante el 2017 en la investigación de corte descriptiva realizada en el marco del proyecto PROAPI “Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el municipio de Avellaneda” confirman que en el municipio se encuentran ciento treinta instituciones conformadas por: doce polideportivos municipales, una Escuela de Circo, murga y magia municipal, el Club Atlético Independiente, el Racing Club, Arsenal Fútbol Club, dos Centros de Educación física (CEF) N°71 y N° 152, dos polideportivos sindicales, tres sociedades de fomento y ciento siete clubes barriales; quienes ofrecen una importante oferta deportiva para niños y niñas fuera del ámbito escolar.

En un primer análisis de los resultados obtenidos, se puede apreciar que en el partido de Avellaneda no se encuentran escuelas de iniciación deportiva con una intención ludotécnica, donde se pueda aprender desde el juego y la recreación donde no predomine la competencia como punto fuerte del entrenamiento.

Tampoco se encuentran escuelas de iniciación deportiva multideportivas, donde los niños puedan practicar diferentes deportes, que les permita adquirir diferentes experiencias motrices y

puedan en su vida cotidiana elegir la mejor respuesta entre todas las que tienen para resolver un problema motriz que se les presente.

Entre los deportes más populares que practican las niñas y los niños podemos nombrar al fútbol para la gran mayoría de los varones, natación para ambos géneros y en el caso de las niñas patín artístico. El abanico de propuestas de actividades físico-deportivas para los más pequeños y las más pequeñas es mucho más acotado que para las personas adultos.

Las niñas y los niños más pequeños entre los 3 y los 5 años tienen poca o nula oferta deportiva y se debe considerar esta necesidad ya que desde muy pequeña edad es importante inculcar el movimiento en los niños. De esto depende su futuro próximo. Cuanto más pequeños son, más rápido adquieren habilidades y destrezas físicas.

Particularmente en cada localidad del municipio de Avellaneda, en el año 2017 se indagó que: La ciudad de Dock Sud cuenta con los polideportivos municipales Tres de febrero, Nueva esperanza y La saladita y diez clubes barriales. El polideportivo Nueva esperanza es el único que posee una pileta de natación descubierta que se utiliza en el verano y La saladita es la única que ofrece práctica de canotaje. En Gerli solo se localizaron 15 clubes barriales, y es la zona con menor variedad de oferta deportiva infantil. Se destaca al Club Villa modelo, que posee un microestadio y es el club que mayor cantidad de actividades ofrece, entre las que se destacan futsal, fútbol femenino y handball.

Por su parte en la localidad de Piñeyro se encuentran nueve clubes barriales y el polideportivo municipal José Mármol recientemente inaugurado; se destaca el Club el Progresista con escuela de natación, waterpolo y pelota paleta. La localidad de Sarandí posee 14 clubes barriales, el Club de fútbol profesional Arsenal, la Escuela de circo, murga y magia y el polideportivo municipal Delfo Cabrera que ofrece gran variedad de actividades deportivas y siendo el único con pileta climatizada gratuita. La Escuela municipal además de circo ofrece clases de acrobacia en telas y gimnasia artística.

En Villa Domínico se ubican quince clubes barriales, la Sociedad de fomento Bernasconi, el polideportivo sindical 8 de noviembre, y los polideportivos municipales Relámpago y Gabino Alegre. También se encuentra el Parque los Derechos del Trabajador que alberga los polideportivos municipales Domingo F. Sarmiento y José M. Gatica, con cuatro piletas descubiertas que se utilizan en el verano, y diez canchas deportivas. En el parque también se

encuentra la pista de atletismo y la zona de lanzamiento de disco, jabalina y martillo. Entre la enorme variedad de actividades deportivas ofrecidas, se destaca cestoball, atletismo, miniatletismo, pentatlón moderno y esgrima.

Wilde, que limita con el partido de Quilmes, alberga 30 clubes barriales, los polideportivos municipales Héctor Amado y Fátima, el Centro de Educación física 71 y la Sociedad de fomento Barrio de la Carne. Los clubes barriales Wilcoop, el Sporting y el Juventud de Wilde ofreciendo la mayor oferta deportiva infantil; los tres poseen piletas climatizadas y el Sporting además es el único club con minibasket de la zona. El CEF presenta diversas actividades deportivas y ofrece minivóley y en la Sociedad de fomento hay una escuela de tangsoo.

Podemos destacar que la oferta de actividades deportivas para niñas ha crecido considerablemente en los últimos diez años; entre las que se encuentran handball, vóley, fútbol femenino, básquet, hockey, gimnasia artística, danza, patín artístico y acrobacia en telas; estas dos últimas actividades deportivas son las que más eligen.

Entre las actividades deportivas que se ofrecen en el municipio en forma mixta se encuentran: natación, atletismo, waterpolo, boxeo, taekwondo, karate, tenis, bádminton, acrobacia y canotaje.

En la zona de Gerli y Piñeyro es donde menos oferta deportiva se encuentra para los niños y niñas de la zona, por lo tanto, la Escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica de la Undav sería un gran aporte a la comunidad que se encuentra más rezagada de las diferentes ofertas que hay dentro del municipio, pero a su vez sería la única que ofrecería iniciación multideportiva en todo Avellaneda.

De la información relevada a los niños y las niñas, se pudo obtener que las actividades deportivas más elegidas por los niños es el fútbol con un 55%, y mucho después le siguen natación 16%, waterpolo 16% y taekwondo un 8%, y en el caso de las niñas prefieren un 22% natación, el 17% patín artístico, 9% acrobacia aérea sobre telas.

Si tuvieran que realizar otra actividad deportiva, en el caso de los niños el 44% no elegiría otra actividad y quienes no están practicando fútbol elegirían el 18% fútbol y un 11%

natación y el 9% basquet y 9% handball; mientras que las niñas si eligieran otra actividad deportiva, están vóley o danza el 19% en cada caso, 14% hockey y 10% tenis.

Estos datos nos hacen pensar en la necesidad de los niños y niñas de realizar otros deportes, de salir de lo estipulado para el varón y para la mujer. Se debe cambiar el paradigma que viene de generaciones pasadas, orientado a que el varón debe hacer fútbol por el simple hecho de su género y lo mismo con la mujer, la cual debe elegir un deporte o actividad deportiva femenina. Los niños y las niñas son el futuro de nuestro país y a ellos hay que educarlos en la diversidad y en la elección deportiva, pero, para eso, hay que generar instituciones que ofrezcan un abanico de posibilidades de participación.

Continuando con los datos ofrecidos por la investigación con respecto a la frecuencia de la práctica deportiva, en el caso las niñas el 27% practican dos, tres o cuatro veces por semana, el 13% cinco veces y el 7% una sola vez, mientras que los niños el 47% practica dos veces por veces, el 25% tres veces, 11% cinco veces y el 8% una o cuatro veces por semana.

En la investigación “Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el municipio de Avellaneda” llevada a cabo en la Universidad Nacional de Avellaneda, también indagaron acerca del personal que se encuentra a cargo de los grupos y obtuvieron como resultado que no todos tienen formación específica para el puesto de trabajo que ocupan; obteniendo como resultado que la mayoría son deportistas, ex-deportistas, o familiares que se ofrecen a trabajar en forma voluntaria en algún club barrial o sociedad de fomento sin estar preparados para trabajar con los más pequeños.

En los polideportivos municipales también trabajan profesores de educación física o estudiantes del profesorado de EF en actividades deportivas con los niños. Además están en los CEF que cuentan con profesores de educación física que accedieron por puntaje al cargo en los actos públicos; en los clubes de futbol profesional convocan a profesores de EF o profesionales o estudiantes del profesorado de EF, que suelen estar contratados, y en el caso de los clubes barriales y las sociedades de fomento en muchos casos presentan propuestas deportivas que pueden ser seleccionados por su Curriculum vitae o por referencias.

### **6.2.2. Análisis situacional de la institución: Universidad Nacional de Avellaneda.**

El presente proyecto busca implementar La escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica en la Universidad Nacional de Avellaneda, como parte de dicha institución.

La Universidad Nacional de Avellaneda, conocida también como UNDAV, es una institución de educación académica pública nacional, que se encuentra ubicada en el Partido de Avellaneda dentro del Conurbano Bonaerense.

Según su página web fue creada por la ley 26.543 el 7 de diciembre de 2009. El 18 de junio de 2010 fue designado el Ingeniero Jorge Calzoni como rector normalizador, inaugurando en marzo de 2011 el ciclo lectivo.

El objetivo principal de la institución es de formar personas profesionales, éticas que tengan presente “la conservación y la reinterpretación de la cultura y la participación para liderar procesos de cambio hacia una mejor calidad de vida en la comunidad en la que se inserta”.

Desde su creación hasta la fecha la Universidad Nacional de Avellaneda, viene trabajando día adía en el ámbito social y cultural, tanto en el municipio como en la provincia. Conociendo la demanda de la comunidad y tratando de dar herramientas para solucionar diversos y variados conflictos. El trabajo interdisciplinario, apunta a generar en todos los actores que conforman la institución una reflexión crítica, que permita dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Para lograr estos objetivos la institución busca tener una estructura organizacional sólida y consolidada, donde las partes comprendan su rol académico, administrativo, de investigación y de desarrollo social; estando a la altura de las demandas que exige, la educación superior en la posmodernidad.

Según el Estatuto de la Universidad Nacional de Avellaneda (2018), en su artículo 22 explicita que “Para el cumplimiento de sus fines, la Universidad Nacional de Avellaneda se organiza de forma matricial, pues articula tres tipos de órganos que vinculan sus funciones sustantivas:

Órganos de gobierno: a) La Asamblea Universitaria; b) El Consejo Superior; c) El/La Rector/a; d) El/La Vicerrector/a; e) Los Consejos Departamentales; f) Los/Las Decanos/as.

Órganos de gestión y administración: a) El/La Rector/a; b) El/La Vicerrector/a; c) Las Secretarías del Rectorado; d) Los/Las Decanos/as; e) Las Secretarías Departamentales; f) Los/Las Directores/as de Carrera.

Órganos de asesoramiento y contralor: a) El Servicio de Asesoría Jurídica Permanente; b) La Unidad de Auditoría Interna; c) Las Comisiones Curriculares de las Carreras; d) El Tribunal Universitario; e) El Consejo Social.”

El Consejo superior es quien fija las políticas de la universidad, y está conformado por el rector, vicerrector, consejeros del claustro docente titulares y suplentes, del claustro estudiantil titulares y suplentes, del claustro no docente titulares y suplentes, del claustro de graduados titular y suplente, consejo social, sistema pre-universitario y los decanos departamentales.

La estructura organizacional, es fundamental para poder desarrollar la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica, y que dicha escuela se pueda enmarcar dentro de la propuesta organizacional de la universidad.

Para llevar a cabo la gestión y administración, el rectorado está organizado en cuatro secretarías. Entre las que se encuentran la Secretaría de Extensión universitaria la cual cumple “la función cultural” dentro de la Universidad Nacional de Avellaneda, “propiciando espacios de encuentro de las distintas expresiones artístico-culturales brindando el soporte técnico y logístico necesario”.

Por otro lado, la Secretaría de Bienestar Universitario tiene la misión dentro de la Universidad Nacional de Avellaneda de “promover el desarrollo integral de quienes forman parte de la comunidad universitaria, contribuyendo a garantizar la igualdad y equidad de oportunidades socio-educativas a estudiantes, docentes, no docentes y graduados”. Una de las áreas en las que bienestar está trabajando con niños y niñas es la Ludoteca, ubicada en la sede Piñeyro; espacio donde docentes, no docentes y estudiantes pueden dejar a sus hijos/hijas mientras trabajan o cursan materias. Los niños y las niñas cuentan con un espacio de recreación, aprendizaje y juego mientras sus padres/madres realizan diferentes actividades dentro de la universidad.

La Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional tiene como misión primaria “la producción, transferencia y difusión de conocimiento científico y



tecnológico de calidad, tanto básico como aplicado”. Elaborando programas de investigación los cuales generen innovación y desarrollo permitiendo incluir a la universidad en un rol protagónico para la comunidad, produciendo conocimiento y recursos humanos para la investigación.

Desde los seis departamentos, como unidades académicas cuya función es la de llevar a cabo y potenciar la realización de las funciones sustantivas de la Universidad, es necesario coherencia en su organización y decisiones con los órganos de conducción. Ellos son:

- Departamento de ambiente y turismo cuenta con las carreras de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Turismo, Tecnicatura Universitaria en Conservación de la Naturaleza y Áreas Naturales Protegidas y Guía Universitario en Turismo.
- Departamento de Arquitectura, Diseño y Urbanismo: carreras de Arquitectura, Licenciatura y Ciclo de Complementación Curricular en Diseño Industrial, Tecnicatura en Diseño de Marcas y Envases y Tecnicatura en Intervención Socio Comunitaria.
- Departamento de Humanidades y Artes: carreras de Licenciatura en Artes Audiovisuales, Licenciatura en Gestión Cultural, Tecnicatura en Dirección de Orquestas y Coros Infantiles y Juveniles, Tecnicatura en Gestión Universitaria, Ciclo de Complementación Curricular en Licenciatura en Historia y el Ciclo de Complementación Curricular en Museología y Repositorios Culturales y Naturales.
- Departamento de Tecnología y Administración: con Economía, Ingeniería Informática, Ingeniería en Materiales, Licenciatura en Gerencia de Empresas, Tecnicatura Universitaria en Mantenimiento Industrial del Sector Automotriz y Tecnicatura Universitaria en Seguridad e Higiene de la Industria Mecánico-Automotriz.
- Departamento de Ciencias Sociales: cuenta con Periodismo, Ciclo Complementario para la Licenciatura en Periodismo, Abogacía, Tecnicatura en Política, Gestión y comunicación.
- Departamento de Salud y Actividad Física: con Licenciatura en Enfermería, Técnico Universitario en Prótesis Dental, Licenciatura en Actividad Física y Deporte y Ciclo Complementario para la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

A este último departamento pertenece la Licenciatura en Actividad Física y Deporte que forma profesionales competentes en el deporte y el bienestar físico, con herramientas en la gestión y conducción, capaces de conducir equipos de trabajos con un análisis crítico y toma

estratégica de decisiones, pero sobre todo teniendo una visión integral de todas las personas desde la infancia hasta el adulto mayor. Estos futuros egresados, podrán formar parte del equipo de trabajo de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Universidad. Junto con profesores y profesoras de Educación Física, que estudian el Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Actividad Física y deporte, serán quienes llevarán adelante las diferentes actividades de pedagógicas, de gestión, coordinación, y manejo de grupos entre otras.

Si consideramos el espacio físico, en mayo del 2019 se inauguró, en la sede de Piñeyro, el tan esperado polideportivo, el cual se utiliza como espacio de entrenamiento de los diferentes deportes que representan a la universidad, para clínicas deportivas y diferentes actividades que promuevan y desarrollen el deporte. En dicho espacio, se ubica el Laboratorio de biomecánica deportiva donde, entre otras cosas, se lleva a cabo la evaluación de la condición física de los deportistas universitarios, y cualquier deportista que desee ser evaluado por un equipo de investigadores, expertos en el área.

Teniendo en cuenta la estructura organizacional, los departamentos que la conforman y el desarrollo edilicio, la Universidad Nacional de Avellaneda, reúne las condiciones apropiadas para albergar la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica.

## **7. Propuesta de intervención**

### **7.1. Detalle y fundamente actividades**

Diversas y variadas han sido las actividades y tareas que se vienen desarrollando con el fin de aportar y cumplir los objetivos planteados. A continuación, se describen y fundamentan en los objetivos propuestos:

#### **7.1.1. Primer objetivo específico.**

Indagar acerca de las características de la población infantil destinataria de la actividad de iniciación multideportiva y ludotécnica.

- Identificar las Escuelas de iniciación deportiva del partido de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas focalizadas en los niños y niñas de la comunidad.
- Diseño de un cuestionario de preguntas para relevar información de la población infantil que asiste a las escuelas de iniciación deportiva.
- Diseñar una guía de observación de los clubes a relevar
- Visitar Escuelas deportivas seleccionadas intencionalmente para relevar datos.
- Relevamiento de los datos de las instituciones de la ciudad de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas para niños y niñas.
- Contactarse con los directivos y/o responsables de las instituciones a fin de acordar las visitas y entrevistas.
- Realización de las encuestas a los niños y niñas de las Escuelas de iniciación deportivas seleccionadas.
- Obtención y análisis de los resultados obtenidos que permitan mayores conocimientos y la obtención de conclusiones relevantes.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Al no contar con antecedentes fehacientes previos acerca de la población de clubes sociales y deportivos que se encuentran en el municipio de Avellaneda, ya que la cantidad era un

número incierto y mucho más las actividades que se realizaban y el grado de profesionalización presente en cada institución, las actividades nombradas, fueron realizadas en un trabajo de investigación previo durante el año 2017 en el marco del proyecto PROAPI “Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el municipio de Avellaneda”. Esta investigación, de la cual formé parte reunió a estudiantes de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte de la Undav, a docentes de la misma licenciatura y licenciados en Educación Física y permitió conocer la realidad de los clubes en el municipio, en conjunto con “El Programa de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes –Investigadores” (Beca Profap 4) que se me otorgó en 2015.

En la técnica de la observación no participante se elaboró una Guía de observación para ordenar la información relevada. La muestra elegida fue intencional, seleccionando alrededor de un 20% de las instituciones que ofrecían mayor cantidad de actividades deportivas infantiles en cada una de las localidades que comprende el partido: Avellaneda Centro, Dock Sud, Gerli, Piñeyro, Sarandí, Villa Domínico y Wilde. Para la técnica de la encuesta se confeccionó un cuestionario breve que ha permitido obtener información de la oferta deportiva desde la población infantil. Se eligió un grupo piloto para adaptar y corregir el cuestionario.

### **7.1.2. Segundo objetivo específico.**

Establecer un programa de promoción de la Escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica en el partido de Avellaneda.

Durante los años 2015, 2016 y 2017, se realizaron diferentes actividades bajo “El Programa de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes –Investigadores” (Beca Profap) que se me otorgó en 2014 bajo el título: “La escuela de iniciación deportiva infantil como catalizador para el desarrollo y la inclusión social”. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Jornadas de Programa de Responsabilidad deportiva “Los valores del campeón”. Durante el todo el año 2015 se realizaron jornadas de acción social donde participaron activamente la Undav, Racing Club, la Subsecretaría de Responsabilidad Social del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Ministerio de Salud.

Todos los jueves de septiembre, octubre y noviembre los 5tos y 6tos grados de las escuelas primarias de Avellaneda, asistían de manera organizada y planificada al polideportivo

de Racing Club ubicado en el predio donde se encuentra el estadio. Cada jueves asistían aproximadamente 60 niños y niñas entre 10 y 13 años de las escuelas públicas de municipio. Las jornadas se basaban en actividades lúdicas y deportivas que enfatizan el trabajo en equipo, la cooperación y desarrollen valores positivos en el deporte. Y a la vez nos permitía relevar las inquietudes físico-deportivas de cada uno de los participantes.

Antes de comenzar con las actividades lúdicas, se les mostraba a los niños y las niñas un video donde los jugadores de la primera división de fútbol de Racing Club contaban que habían salido campeones del torneo gracias al trabajo en equipo y los valores que existían entre ellos. Esto motivaba a los y las estudiantes a jugar de la misma manera. Luego de pasar por las diferentes actividades los pequeños compartían un desayuno saludable y una charla sobre el cuidado de la salud. Finalizando la jornada con una vuelta olímpica dentro del estadio de fútbol.

- “Jornada de Iniciación deportiva”, en la semana de la Ludoteca de la Universidad Nacional de Avellaneda.

La Universidad Nacional de Avellaneda, por medio de la Secretaría de Bienestar Universitario, llevó a cabo la Semana de la Ludoteca UNDAV. La misma se extendió desde lunes 17 al viernes 21 de octubre del año 2016 en la sede Piñeyro con el fin de dar a conocer el servicio que brinda este espacio a la comunidad universitaria.

Durante estos días se realizaron diferentes actividades talleres de arte y de cocina, talleres de expresión corporal, maratones de lectura, proyecciones, muestras y jornadas deportivas y lúdicas donde se comenzó aquí a realizar los primeros de la Escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica.

Se trabajó con los niños y niñas de entre 3 y 5 años que asistían en ese momento a la Ludoteca. La actividad se realizó en el patio del establecimiento e incluyó juegos orientados a fortalecer la experiencia corporal y motriz de los niños. Principalmente se trabajó el propio cuerpo y las acciones motrices (habilidades motoras básicas) que permitan enriquecer las experiencias motrices de los niños y niñas y ampliar las posibilidades de resolución de situaciones de diversa complejidad. Jugando solos y con el resto de los compañeros. De esta jornada participaron estudiantes de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte y del CCC para la Licenciatura en Actividad Física y deporte.

- **Jornada de juegos y deporte.** En el marco de la celebración del Aniversario por la Convención por los derechos de niños, niñas y adolescentes en Ludoteca de la Universidad Nacional de Avellaneda. Dicha actividad juntó a los niños y niñas de la Ludoteca con los del Jardín N°915 “Alfonsina Storni” Durante el encuentro, se llevaron a cabo actividades recreativas y lúdicas con el fin de abordar el derecho al juego, al deporte y a la identidad, centrales en la vida de todos los niños y niñas. En esta jornada también estuvieron presentes estudiantes de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte y del CCC de Actividad Física y deporte.

En ambas actividades se coordinaron las actividades lúdico-deportivas. Donde los niños que asistieron a dichas instalaciones pudieron realizar diferentes actividades lúdicas y deportivas, con el objetivo de acercar el deporte a los más pequeños dentro de la Universidad. Para muchos de estos niños, las actividades que realizaron fueron el primer acercamiento a la enseñanza lúdica-deportiva. Dichas jornadas permitieron no solo realizar un trabajo concreto, sino relevar información de niños que asistieron a los diferentes encuentros. Además, por estar a cargo de la coordinación de dicha actividad, se pudo implementar actividades de multideporte con enfoque ludotécnico, que tienen una relación directa a la línea de trabajo propuesta en el trabajo final integrador.

- Durante el primer semestre de 2017 se realizaron varias jornadas de iniciación deportiva en el colegio Racing Club, donde los niños de 4to, 5to y 6to año recibieron información y pudieron vivenciar de manera práctica por medio de actividades pre-deportivas los Juegos Olímpicos de Rio 2016, en el marco del proyecto “Los juegos olímpicos Rio 2016 como catalizador económico, social y ambiental”.

En estas jornadas, estuvieron presentes los estudiantes de la Licenciatura de Actividad Física y Deporte y del CCC de Actividad Física y deporte, cada uno coordinaba una estación y debían explicar el juego a los niños y niñas. El armado de los grupos en cada jornada se realizó por medio de una actividad mezcladora para luego armar los grupos de manera homogénea.

En todo momento se buscó que los niños y niñas jugaran los diferentes deportes planteados de forma grupal aplicando la técnica de manera global. Lo cual permitirá a los jugadores pensar en: técnica y táctica de manera general.

- Bicicleteadas en la plazas del municipio, con estaciones para que los niños y niñas hagan actividades lúdico-deportivas según la edad. De esta manera los vecinos conocerán a la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav.

Se realizó, consensuadamente con el municipio de Avellaneda bicicleteadas con la intención de hacerle llegar, por un lado, una mínima experiencia y conocimiento de la Escuela Multideportiva y Ludotécnica a los padres, madres y/o responsables de los niños y niñas. De esta manera, a través de este proyecto que llevé a cabo como becaria, la universidad fue indagando, investigando y se fue acercando a gran parte de la comunidad infantil de Avellaneda ofreciendo a los vecinos del municipio una nueva experiencia deportiva de la cual pueden formar parte todo el año de manera constante y no solo una vez cuando la Undav sale a la calle. Y a la vez le sirvió a la Universidad para dar los primeros pasos en la implementación de diversos trabajos con niños y niñas, en conjunto con diversas organizaciones e instituciones, a fin de observar y analizar la necesidad que tienen nuestros pequeños de una participación físico deportiva que ayude a complementar su crecimiento integral.

#### **7.1.3. Tercer objetivo específico.**

Elaborar un proceso de enseñanza multideportiva y ludotécnica a través de un diseño general y planificaciones.

- Diseño de la metodología de enseñanza de la Escuela de iniciación deportiva inicial. Es fundamental, en la escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav contar con una orientación metodológica, la cual incluya objetivos a cumplir según el bloque temático, junto con contenidos que incluyan actividades y una evaluación para los niños y niñas que sea inicial y de proceso.

- Diseño de calendario y cronograma actividades y talleres especiales. Organizar las actividades y los talleres especiales que se van a hacer en el transcurso del año. Lo cual permite una planificación eficiente.

#### **7.1.4. Cuarto objetivo específico.**

Caracterizar el perfil del personal de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica.

- Caracterizar los requisitos que deben cumplir.
- Identificación de las funciones, según grupo y rol.
- Selección de las características del personal acorde a los grupos por edad.
- Al momento de seleccionar el personal se tendrá en cuenta algunos criterios, tales como: facilitadores de aprendizaje, utilización correcta de herramientas y estilos de enseñanza, dominio y manejo de grupo, etc.

## 7.2. Cronograma de trabajo

Las actividades y tareas ya realizadas, más las actividades y tareas que quedan por realizar se pueden resumir en este cuadro el cual muestra de manera más sencilla y resumida todo el trabajo realizado y por realizar:

Cuadro 9

*Título: Cronograma de trabajo*

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Proyecto PROAPI “Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el municipio de Avellaneda	X	X	X				
Identificar las Escuelas de iniciación deportiva del partido de Avellaneda.	X						
Relevamiento de los datos de las instituciones de la ciudad de Avellaneda que ofrecen actividades deportivas para niños y niñas.	X						
Diseño de cuestionario, preguntas para relevar información de la población infantil que asiste		X					
Diseñar una guía de observación de los clubes a relevar.		X					
Visitar Escuelas deportivas seleccionadas intencionalmente para relevar datos.		X					
Contactarse con los directivos y/o responsables de las instituciones a fin de acordar las visitas y entrevistas.		X					
Realización de las encuestas a los niños y niñas de la escuelas deportivas seleccionadas			X				
Obtención y análisis de los resultados obtenidos que permitan mayores conocimientos y la obtención de			X				



conclusiones relevantes.							
Análisis e interpretación de los datos obtenidos.			X				
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
“El Programa de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes –Investigadores” (Beca Profap 4).	X	X	X				
Jornadas de Programa de Responsabilidad deportiva: “Los valores del campeón”.	X						
Jornada de Iniciación deportiva, en la semana de la Ludoteca de la Universidad Nacional de Avellaneda.		X					
Jornada de juegos y deporte. En el marco de la celebración del Aniversario por la Convención por los derechos de niños, niñas y adolescentes en Ludoteca de la Universidad Nacional de Avellaneda.		X					
Jornadas de iniciación deportiva “Los juegos olímpicos Rio 2016 como catalizador económico, social y ambiental”.			X				
Elaboración de diseño general: “Modelo educativo-deportivo”							
Diseño de la metodología de enseñanza.						X	
Diseño de calendario y cronograma actividades y talleres especiales.						X	
Presento un bosquejo de la Escuela de Iniciación Multidpeortiva y Ludotécnica a las autoridades de la Universidad Nacional de Avellaneda						X	
Caracterización de perfil del personal de la Escuela.							X
Caracterización de los requisitos.							X
Identificación de funciones y roles.							X
Selección de las características del personal							X
Bicicleteadas en las plazas del municipio.							X

### 7.3. Metas

La Universidad Nacional de Avellaneda, se encuentra en plena instancia de crecimiento y desarrollo, lo cual permite comprenderla como una institución que toma en cuenta los valores sociales y que se inserta de manera muy favorable en la sociedad, formando parte de la cultura y del deporte.

Dada la característica del perfil de la Universidad, contar con una carrera afín, y el trabajo de extensión y de transferencia de conocimientos que lleva a cabo en la comunidad en la cual se encuentra inserta; se considera viable poder llevar a cabo la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica para niños y niñas entre 3 y 12 años en dicha institución, ya que se comparten valores culturales, sociales, deportivos, formando a los adultos del futuro; y se puede desarrollar un trabajo en conjunto con la Ludoteca.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav permitirá el ingreso a la universidad para muchos niños y niñas, logrando comprender que forman parte de una institución que los incluye en su formación desde pequeños. A su vez, la Escuela, generará un vínculo de relación entre el municipio, sus vecinos y la misma universidad, la cual se inserta por un lado con actividades deportivas y recreativas para niños y niñas, pero, a su vez, acercará a los padres y madres a conocer esta casa de estudios, abriendo sus puertas a la participación y sentirse parte de la comunidad educativa.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav, ayudará a fortalecer el vínculo con la comunidad, pero también será una herramienta que ayudará a los y las estudiantes, a docentes, y no docentes. Es decir, a todos los actores que cumplen un rol fundamental en la universidad; y a la vez, podrán contar con un espacio recreativo y educativo para que sus hijos e hijas desarrollen sus habilidades y capacidades motoras y deportivas en conjunto con la comunidad en la que está inmersa la universidad.

Esta propuesta acerca y permite que todos y todas, tanto pequeños, pequeñas como adultos y adultas se relacionen en un ámbito que muchas veces es considerado para un grupo reducido de personas. Aquí, se buscará la integración de todos los actores que conviven en el ámbito universitario y los que no, generando vínculos que de otra manera son difíciles de lograr.

### **7.3.1. Análisis F.O.D.A.**

Para analizar la viabilidad del proyecto se consideró importante realizar un análisis situacional de la propuesta de intervención, propiamente de la Escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica.

Para ello se implementó el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), que es una herramienta de estudio que permite conocer, analizar y evaluar, por un lado, los aspectos positivos y negativos tanto internos como externos del entorno de la institución.

Del relevamiento realizado se obtuvo la siguiente información:

#### **7.3.1.1. Fortalezas.**

- Al formar parte de la Undav, la escuela cuenta con el reconocimiento interno desde sus inicios.
- La posible utilización de los espacios físicos de la Undav.
- La gratuidad de la enseñanza
- La Escuela estará a cargo de docentes especializados en la iniciación multideportiva.
- Cada uno de los niños y las niñas contará con una supervisión y evaluación constante por parte de los docentes y de la coordinación de la escuela.
- La Escuela cuenta con un “modelo educativo”, el cual es el eje que orienta metodológicamente a todos los contenidos a desarrollar según la etapa de desarrollo.
- Las actividades realizadas durante las clases, previamente serán planificadas por los y las docentes, dicha evaluación será supervisada por la coordinación de la escuela.

#### **7.3.1.2. Oportunidades.**

- No hay otras escuelas de iniciación deportiva en la ciudad de Avellaneda.
- Por ser una Escuela de iniciación multideportiva de la Universidad Nacional de Avellaneda, cuenta con un reconocimiento de las instituciones educativas e instituciones deportivas.

- El municipio de Avellaneda cuenta con una gran cantidad de Clubes Sociales y Deportivos de elite, donde se pueden crear vínculos y convenios para que la formación de los talentos deportivos continúe su especialización en alguna de dichas instituciones, logrando más adelante competidores de elite.

- Los niños y las niñas podrán continuar con la práctica deportiva en clubes que ofrezcan deportes específicos lo cual les permitirá continuar con la actividad física y deportiva según la orientación deportiva que más les haya gustado.

- Al pertenecer a la Universidad Nacional de Avellaneda, los y las estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte podrán realizar pasantías en la escuela y futuras especializaciones en la iniciación deportiva.

#### ***7.3.1.3. Debilidades.***

- No contar con un espacio exclusivo para la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica en las instalaciones de la UNDAV.

- Compartir espacios con otras actividades.

- La falta de presupuesto para la contratación de docentes especializados en la iniciación deportiva.

#### ***7.3.1.4. Amenazas.***

- El término “iniciación deportiva”, o “Iniciación multideportiva” no es conocido por muchos padres y, por lo tanto, no conocen los beneficios de esta actividad en los niños/niñas.

- El fútbol infantil tiene muchos adeptos en el municipio de Avellaneda, lo cual puede llevar a las familias a elegir la actividad “fútbol” en lugar de la iniciación deportiva.

- Los niños y las niñas no tendrán una especialización temprana, por lo cual la competición fuera de la escuela será difícil de lograr. Ya que el resto de las escuelas de iniciación deportiva se especializan en un deporte en particular. La especialización temprana de muchos niños y niñas lleva a que compitan en un deporte solo y no acepten a la escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica como otro rival.

### **7.3.2. Planeamiento general.**

La escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica de la UNDAV trabajará con cuatro grupos formativos, el primero de 3, 4 y 5 años. El segundo estará integrado por niños de 6, 7 y 8 años. El tercer grupo de 9 y 10 años y el cuarto y último grupo de 11 y 12 años. Cada grupo estará a cargo de una pareja pedagógica de Profesores de Educación Física y/o Licenciados en Actividad Física y Deporte.

Los niños y niñas que asistan a la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav serán hijos e hijas de no docentes, docentes de la UNDAV y de los y las estudiantes de dicha Universidad. En caso de contar con vacantes se abrirá la convocatoria a los vecinos de la zona.

#### **7.3.2.1. Misión.**

La misión de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica es la enseñanza y el desarrollo de niños y niñas, llevando a cabo la práctica de varios deportes integrando la técnica y la táctica en el mismo momento que los docentes realizan la actividad de manera jugada. Entendiendo sobre todo que la técnica es fundamental para cada uno de los deportes. La enseñanza ludotécnica pasará por cuatro etapas fundamentales en el desarrollo deportivo y físico del niño y la niña.

El trabajo en conjunto con otras instituciones del municipio de Avellaneda permitirá que, cumplida la edad máxima en la escuela (12 años), los niños y niñas puedan continuar con una especialización deportiva, fundamental para el desarrollo en la adolescencia y en la vida. La elección del deporte será a elección de cada egresado de la escuela.

La detección de talentos tempranos en la Escuela, permitirá a los niños y niñas un acceso a instituciones de gran nivel y prestigio deportivo gracias al nexo entre la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav y dichas instituciones.

Se atenderá en forma personalizada las diferentes realidades personales, entendiendo en todo momento a la persona como un todo que vive en una realidad compleja en constante cambio.

### **7.3.2.2. *Visión.***

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav repercutirá en una mejor calidad de vida de los niños y niñas que asistan. Por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje llevado adelante por profesionales del ámbito deportivo (profesores de Educación Física y licenciados en Actividad Física y Deporte) logrando que los participantes desarrollen habilidades motoras, conozcan sus propias capacidades físicas, sociabilicen con pares, aprendan a respetar al otro, por medio del juego y adaptado a las particularidades de cada integrante, todo esto a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo. El deporte cumplirá un rol de contención, inclusión y respeto de normas, realizando un apoyo y sostén para todos los niños y todas las niñas. Se mejorará el desarrollo psicomotor y sociomotor educando en valores éticos y morales. Serán en el futuro adultos más sanos y saludables física y psicológicamente.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica buscará vincular positivamente a la Universidad Nacional de Avellaneda, el municipio de Avellaneda y los vecinos que viven en él. Generando una inclusión de todos y todas en las instituciones formales.

### **7.3.2.3. *Relación con el entorno.***

Se trabajará en conjunto con diferentes instituciones deportivas de la ciudad de Avellaneda y aledañas. Unos de los principales objetivos de la relación con otras instituciones es la permanencia en el deporte una vez cumplida la edad máxima en la escuela. Los niños y las niñas podrán continuar con la práctica deportiva en clubes que ofrezcan deportes específicos lo cual permite a los niños/niñas continuar con la actividad física y deportiva según la orientación deportiva que más les haya gustado. Es decir, comenzarán con la especialización deportiva.

### **7.3.2.4. *Perfil del niño y la niña.***

La escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica de la undav, estará abierta a cualquier niño y niña de tres a doce años. Se buscará que los participantes desarrollen habilidades motoras, conozcan sus propias capacidades físicas, sociabilicen con pares, aprendan a respetar al otro, por medio del juego y adaptado a las particularidades de cada integrante, todo esto a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo. Cumplida la edad de 12 años, los niños y las niñas tendrán un abanico de respuestas motoras antes variadas situaciones, lo cual le permitirá

ante un conflicto tomar la mejor respuesta. Esto les será de suma importancia cuando deba elegir un deporte para continuar con el proceso de la especialización deportiva.

Tendrán las competencias básicas para resolver problemas motores, pero también serán niños y niñas pensantes. Es decir, podrán detectar, analizar, solucionar y dotar de significado, a las situaciones que se les presente en el transcurso de su vida. Serán niños y niñas que podrán relacionarse sanamente con el otro, de manera oral, por medio de la palabra y la vez también, corporalmente. La relación con el mundo será por medio de la libre exploración y de allí las vivencias que le permitirán una lectura del mundo del otro.

En resumen, el perfil del niño y la niña que asista a la escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica será:

- Amplio acervo motor.
- Respetuoso, tolerante, aceptando reglas y normas de conducta.
- Sociable, cooperativo trabajador en equipo.

#### ***7.3.2.5. Detección y desarrollo de talento.***

Por otro lado, se realizará una detección temprana de talentos por medio de una evaluación constante de la cual se encargarán los y las profesores de la escuela. El talento puede ser innato o desarrollarse durante la estadía en la Escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav. Es importante aclarar, que en el caso de los niños y niñas que sean detectados continuaran con la etapa de iniciación multideportiva y ludotécnica, afianzando a su vez dicho “talento” dentro de la escuela, pero sin generar contratiempo en su especialización. Esto permitirá a los niños y niñas un acceso a instituciones de gran nivel y prestigio deportivo, que quizás, de otra manera les resultaría difícil acercarse y permanecer.

Bompa (2007) establece tres fases en la detección del talento: Fase 1: 3-10 años, pre pubertad. Fase 2: 10-17 años, durante y post pubertad. Fase 3: Candidatos a equipos nacionales. En la Escuela de Iniciación multideportiva y Ludotécnica de la Undav se enfocará principalmente en la primera etapa y en los primeros años de la segunda etapa. Se evaluarán las siguientes características en los niños y las niñas.

La fase I de 3-10 años se basa en:

- Desarrollo físico general.
- Problemas físicos que puedan interferir en la práctica deportiva.
- Determinar el desenvolvimiento físico- altura/peso.
- Detectar posibles factores genéticos como altura.
- Prematuro para tomar decisiones.
- Auxilia en los deportes que empieza a entrenar.
- Prematuramente (gimnasia, natación y patinaje artístico)

Fase II de 10 a 17 años se basa en:

- Medición de niños/as que participan en algún deporte.
- Énfasis en medidas específicas para determinar modalidades.
- Longitud y forma de los pies es un factor determinante para el rendimiento.
- Perfil psicológico
- Controles médicos.

Es de suma importancia la evaluación constante de todos los niños y las niñas que asisten a la escuela, y los docentes a cargo de los grupos ante la detección temprana de estas características en un niño o niña deben rápidamente informar a la coordinación para realizar una evaluación más exhaustiva, este quipo será el encargado de conversar con la madre y/o el padre y realizar las acciones pertinentes para continuar con la especialización en una entidad especializada en el caso de que el niño o la niña lo quiera y el padre y/o la madre lo autoricen.

#### **7.3.2.6. *Recurso personal / equipo de trabajo.***

La escuela, contará con un equipo de coordinación de dos integrantes. Cumplirán la función de organizar la parte administrativa, organizando espacios, entablarán una relación de diálogo con los padres y harán una evaluación constante tanto de la escuela en general como de cada grupo. Cada uno de los grupos contará con una pareja pedagógica que estará a cargo del grupo. En total habrá dos parejas pedagógicas, más los talleristas encargados de las actividades



especiales, que solo asistirán en el momento del año que le corresponda según la planificación anual.

El equipo de coordinación conformado por Licenciados/Licenciadas en Actividad Física y Deporte y Profesores/profesoras de Educación Física. Con experiencia tanto en la planeación institucional, gestión deportiva, trayectoria pedagógico didáctico deportivo en niños y niñas. Druker (2004) menciona algunas características que debe tener un profesional del deporte, y que se buscarán en el puesto de coordinación, entre ellas nombra:

- Capacidad de abstracción: analizando todas las situaciones de una manera integral y crítica. Debe lograr para esto, abstraerse de su entorno más cercano para lograr una visión global que le permita: Planificar, organizar, coordinar dirigir y controlar la Escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica.
- Formación profesional como se dijo anteriormente deben ser profesores de educación física y licenciados en actividad física y deporte, y en constante perfeccionamiento.
- Solución de conflictos: solución rápida y efectiva de los posibles problemas o inconvenientes que se puedan llegar a presentar. El autor nombra a la planificación concertada, trabajo en equipo, capacidad de diálogo, desarrollo de valores, capacidad de cambio como ejes fundamentales para la solución de un inconveniente, o prevención de un posible conflicto.
- Manejo técnico económico: tiene que ver con la buena administración de la institución.
- Conocimiento ecológico: la planificación debe prever cualquier tipo de impacto negativo, tanto con los niños y niñas en el entorno en que viven, tanto social, económico como emocional.
- Manejo de indicadores sociales: medir el impacto social que tiene la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica en el barrio, en la Universidad Nacional de Avellaneda, en los niños y niñas que asistan y en las personas mayores que traen a estos chicos y chicas a las clases.

La coordinación de la escuela será la encargada de satisfacer las necesidades de los usuarios, pero también del resto del personal que trabaja en la escuela, es decir, de los profesores y las profesoras a cargo de los grupos. Deben velar por un servicio de calidad para cada niño o

niña, para cada padre y madre que llega a la escuela en busca de contención, enseñanza y aprendizaje para sus pequeños.

Deberán planificar los contenidos a trabajar, a partir del “Modelo educativo-deportivo” en cada etapa del año, y luego analizar las planificaciones de actividades que los docentes a cargo de los grupos harán.

En cuanto a la pareja pedagógica a cargo de cada uno de los grupos deben potenciar las aptitudes de cada niño y niña, educándolos integralmente, no solo deportivamente, debe ser el facilitador del aprendizaje, saber utilizar las herramientas correctas en el momento correcto, el estilo de enseñanza que utilice dependerá del contenido a trabajar y de las características psicosociales del niño, la niña o del grupo, utilizando la estrategia de enseñanza correcta para dicho momento. El dominio y manejo del grupo en este rol es fundamental. Es decir, el profesor y la profesora a cargo de cada uno de los grupos deberán ser un formadores integrales con un hábil manejo de sus capacidades pedagógicas.

Se tendrá en cuenta a la hora de asignar los y las docentes a los grupos las características de cada persona. Es importante la llegada que tendrá el y la docente al grupo, no se trabaja de la misma manera con el grupo de los más pequeños (3 a 5 años) que el grupo más grande de edad (11 y 12 años). Cada profesional tendrá la libertad de poder expresar al equipo de coordinación la edad con la que se siente más a gusto trabajando. Lo cual (vale aclarar) no quita, que se encuentren preparados y formados para estar a cargo de cualquier grupo.

A las funciones ya nombradas se le suma la planificación de actividades para el grupo a cargo, la cual será analizada y evaluada coordinación. Es importante aclarar, que los y las docentes tienen la libertad de planificar, pudiendo innovar en actividades y juegos que consideren correctos para trabajar un contenido presente en el “Modelo educativo-deportivo” en particular. Se busca la autonomía de cada docente para planificar, tomar decisiones en esas planificaciones, y a la vez innovar, experimentar y trabajar en conjunto con el resto del equipo de trabajo.

Los y las talleristas también cumplirán un rol muy importante en la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica. Son especialistas en un deporte en particular. Se buscará que los talleres, enseñen sobre las particularidades de esa disciplina deportiva. Los talleres se basarán en deportes de combate, por ejemplo esgrima, taekwondo, karate, etc. Los talleristas seleccionados

tendrán las mismas características que los profesores a cargo de los grupos, capacidad de desarrollo de diferentes estrategias didácticas para poder llevar el contenido a los niños y las niñas, dominio de grupo, y capacidad pedagógica.

Previamente a planificar se hará una evaluación del grupo que permitirá tanto a los y las docentes como a los y las talleristas, con apoyo de coordinación, a plantearse algunas preguntas que ayuden al desarrollo del grupo: ¿Qué conocimientos tengo como docente sobre el contenido y como puedo enseñarlo?, ¿qué conocimientos tienen los niños y las niñas sobre este contenido?, ¿qué contenido esperamos que los niños desarrollen y apropien?, ¿cuál será el beneficio significativo en niveles más avanzados, de este contenido cuando el niño y la niña lo adquiera?

El objetivo principal del personal de la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica debe ser consolidar un equipo de trabajo que se centre en la formación de todos y cada niño y niña transversal al grupo o nivel que se encuentre.

El conocimiento de cada profesional debe enriquecer al equipo de trabajo, consolidando un grupo de profesionales que se perfeccionan constantemente y se nutren entre ellos, valorando la diversidad de estrategias y de estilos de enseñanza.

#### **7.3.2.7. Recursos edilicios- infraestructura.**

Como espacio físico para realizar llevar a cabo las actividades se requiere de una cancha marcada para los diferentes deportes (Polideportivo de la Undav) y un salón multiuso, el cual puede no estar marcado. Ambos lugares deben ser seguros para los niños y las niñas con espacios bien delimitados y techados.

La Universidad Nacional de Avellaneda y particularmente la sede de Piñeyro se encuentra en etapa de crecimiento edilicio, por eso sería muy interesante la construcción de un espacio especial para la Escuela de Iniciación Multideportiva y Ludotécnica. Esto ayudaría a dar identidad al proyecto teniendo un espacio propio. Los niños y las niñas contarían con espacio propio para ellos, sin tener la necesidad de compartir espacios con adultos ya sea la cancha como los vestuarios y los baños. Creando un espacio amigable, de apego y de interacciones positivas, generando un entorno de confianza y seguridad. Un lugar adaptado a sus necesidades y gustos que les permitirá desarrollar su creatividad, sintiéndose parte de la Universidad. En tal caso sería

ideal la construcción de una cancha y un salón multiuso, baños, oficinas para coordinación y cuarto para guardar el material.

De no ser posible la utilización del polideportivo, la creación de un espacio exclusivo, se buscará algún club que cuente con horarios disponibles para realizar las clases.

A su vez, para las clases de natación, se proponer el natatorio del polideportivo municipal Delfo Cabrera, para que los niños y niñas realicen las prácticas acuáticas. Dicho natatorio cuenta con una pileta semi olímpica, de 25 metros de largo, ideal para niños y niñas en proceso de aprendizaje ya que no es profunda y pueden hacer pie; la misma fuere inaugurada en diciembre del 2019. Cuenta con vestuarios para ambos géneros.

Propuesta de días y horarios por grupo:

Esta propuesta de estímulos está orientada a la opción de contar con el polideportivo, la Ludoteca y el natatorio del Delfo Cabrera. El grupo de 3 a 5 años tendrá dos estímulos semanales de una hora, el resto de los grupos contara con dos estímulos semanales de una hora treinta minutos, más el estímulo de natación. Dicho grupo, el de los más pequeños, trabajará separado de los más grandes en un salón de la Universidad.

Cuadro 10

*Título: Horarios de los grupos.*

<b>Grupo</b>	<b>Horario</b>
Grupo 1 (3,4y5 años)	De 17 a 18 hs
Grupo 2 (6,7y 8)	De 17 a 18,30hs
Grupo 3 (9y10)	De 18 a 19.30 hs
Grupo 4 (11y12)	De 19 a 20.30 hs

Los días y horarios presentados en el proyecto son estimativos y pueden ser modificados si la situación lo requiere.

Cuadro 11

*Título: Espacios a ocupar según el grupo por día.*

	Lunes	Miércoles	Viernes
Grupo 3,4 y 5	Salón	Salón	Pileta
Grupo 6,7 y 8	Polideportivo	Polideportivo	Pileta
Grupo 9 y 10	Polideportivo	Polideportivo	Pileta
Grupo 11 y 12	Polideportivo	Polideportivo	Pileta

Cuadro 12

*Título: Organización de grupos en espacio, horarios y días.*

	Lunes	Miércoles	Viernes
17 hs	Grupo 3,4 y5 Grupo 6,7 y 8	Grupo 3,4y5 Grupo 6, 7 y 8	Pileta 3,4 y 5 Pileta 6,7 y 8
17.30 hs	Grupo 3,4 y5 Grupo 6, 7 y 8	Grupo 3, 4 y 5 Grupo 6, 7 y 8	Pileta 3,4 y 5 Pileta 6,7 y 8
18 hs	Grupo 6, 7 y 8 Grupo 9 y 10	Grupo 6, 7 y 8 Grupo 9 y 10	Pileta 9 y 10 Pileta 11 y 12
18.30	Grupo 9 y 10	Grupo 9y 10	Pileta 9 y 10 Pileta 11 y 12
19 hs	Grupo 9 y 10 Grupo 11 y 12	Grupo 9 y 10 Grupo 11 y 12	
19.30	Grupo 11 y 12	Grupo 11 y12	
20 hs	Grupo 11 y 12	Grupo 11 y 12	

Nota:      Horario donde no se comparten espacios, en polideportivo.

En este segundo caso, el grupo 1 cuenta con dos estímulos semanales de una hora y el resto de los grupos dos estímulos semanales de una hora treinta minutos. Más el estímulo de los viernes de natación que será de una hora para todos los grupos.

Lo trabajado en cada uno de los estímulos depende de la planificación de los profesores basada en el “Modelo Educativo-Deportivo”

Se les pedirá obligatoriamente a cada niño y niña para poder realizar actividad física un apto médico firmado y sellado por un médico y una planilla completada por los padres la cual contendrá datos personales del alumno y de la familia.

#### **7.4. Factibilidad**

La escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica de la Universidad Nacional de Avellaneda en una primera instancia utilizará el lugar físico compartido para poder desarrollar las actividades. Pero es necesario tener específicamente una cancha multideportiva.

En una primera etapa la Escuela se implementaría en espacio compartido con Ludoteca o en un salón amplio, en la sede Piñeyro de la Universidad Nacional de Avellaneda, que cuenta con espacio para el desarrollo de esta propuesta, orientado a los niños y niñas más pequeñas, de 3 a 5 años. Los grupos etarios mayores a esta edad utilizarán las instalaciones del polideportivo.

El material deportivo básico necesario para el desarrollo de las actividades consiste en pelotas de vóley, handbol, futbol, tenis, hockey, raquetas de tenis, palos de hockey colchonetas, arcos, aros de básquet.

El personal destinado a la actividad serán dos profesores de educación física y/o licenciados de Actividad Física y deporte recibidos en la Universidad Nacional de Avellaneda de ambos géneros con experiencia en práctica multideportiva para niños y niñas. Más los dos coordinadores o coordinadoras que se encargarán de la parte administrativa y organizativa. Según lo planificado se sumarán talleristas, los cuales son profesores especializados en un deporte en particular, por ejemplo: deporte de combate, lucha etc.

En la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav los y las docentes a cargo de cada grupo serán seleccionados por medio de un minucioso proceso de evaluación el cual contará de entrevistas personalizadas, referencias laborales y observaciones de clases por parte de la coordinación.

Es fundamental el diálogo directo con la Secretaría de-Bienestar universitario para la obtención del espacio y de los materiales.

Una de las posibles dificultades podría ser el uso del polideportivo, relacionado con los horarios disponibles para realizar la Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica. Los días y horarios presentados en el proyecto son estimativos y pueden ser modificados si la situación lo requiere.

Actualmente el polideportivo se utiliza para la práctica deportiva de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte y para el entrenamiento de los diferentes deportes con los que cuenta la universidad organizados y coordinados por Bienestar Universitario.

Es de suma importancia el diálogo entre los diferentes actores para poder realizar todas las actividades en el polideportivo, el cual debe ser lo más funcional posible, teniendo en cuenta que el deporte y la actividad física tanto para adultos como para niños y niñas que con el tiempo darán muchos frutos a la Universidad Nacional de Avellaneda.

Será necesario un pedido formal y una reunión con el Secretario de deportes del municipio para lograr coordinar espacios y horarios del natatorio ubicado en el polideportivo municipal Delfo Cabrera.

Si no se cuenta con materiales propio, en una primera instancia se buscará la donación a diferentes organizaciones e instituciones deportivas ya sean: Clubes, Cooperadora de la Universidad, empresas privadas, municipio etc.

## **7.5 Evaluación y monitoreo**

La escuela de Iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav debe ser evaluada en forma constante y los objetivos planteados, en el marco del planeamiento estratégico, tienen la característica de analizarse con el fin de ser evaluados permitiendo orientar el proyecto desde el comienzo hasta el funcionamiento de la escuela, con una evaluación inicial y otra de proceso. Entendiendo a las objetivos según la definición de los autores Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005) como “logros, éxitos y metas cumplidas” (p. 28). En este caso particular se encuentran objetivos ya cumplidos y otros por cumplir cuando se logre llevar a cabo el proyecto.

El tipo de evaluación será teórico-empírica, en donde esté presente la problemática planteada. Desde la implementación de una planificación de contenidos a trabajar por grupo, verificada y analizada constantemente buscando que sea lo más eficaz a la realidad de los niños y

niñas que asistan a la escuela. Por eso es importante una evaluación práctica de los niños y niñas para conocer sus capacidades y habilidades.

Los niños y niñas serán evaluados, desde el comienzo del proyecto, motivadamente pero también será importante evaluarlos como se relacionan con sus compañeros y compañeras, como van mejorando en cuanto a una sociabilización sana, trabajo en equipo, cooperación, respeto por el otro y las diversidades, generación de valores positivos. Es decir, se evaluará el desarrollo psicomotor, pero también será importante la evaluación en los niños y niñas la evaluación sociomotora.

Los y las docentes se encargarán de generar los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los criterios a evaluar y el recorte que harán, es decir, el qué van a evaluar y el cómo. Entre las diferentes opciones pueden elegir, registro anecdótico, lista de control o cotejo, o escalas numéricas, gráficas, conceptuales, descriptivas y/o ordinales. Dependiendo del grupo podrán, en conjunto, elegir el instrumento de evaluación y evaluar junto a los niños y niñas. Esta instancia debe ser considerada una etapa más de aprendizaje para todos y todas los integrantes de la escuela.

El equipo de coordinación será el encargado de evaluar las planificaciones de los y las docentes siguiendo algunos criterios:

- Planificación acorde al diagnóstico de la realidad grupo.
- Pertinente y continua.
- ¿Los métodos de enseñanza son acordes al contenido?
- ¿Los contenidos siguen un orden de progresión en la enseñanza?
- Planificación acorde a los espacios previamente asignados.

Considero importante evaluar mi proyecto desde un sentido educativo, cultural, y social. Situando el énfasis en el grupo beneficiario del proyecto. En particular niños y niñas de 3 a 12 años que asisten a la escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Undav. La evaluación debe ser antes, durante y posterior a la implementación del proyecto.



Como lo propone Aguerro (1990) de esta manera se evalúan los objetivos, pero también el proceso y el impacto que genera el proyecto en la sociedad en la que se interviene. Por lo tanto, ella dice que “se abren campos diferenciales de la evaluación, ninguno de los cuales es prioritario sobre el otro de manera absoluta, sino que su prioridad estará solamente justificada por el objetivo específico de la decisión que se necesita tomar”. (p. 7). La escuela permite ser evaluada desde diferentes conceptos, porque se evalúa el proceso del proyecto, se evaluará a cada niño y niña pero también serán evaluados los y las docentes. A su vez, los niños y niñas formarán parte de la evaluación, los y las docentes también deberán evaluar a los y las alumnas, pero también ellos deberán hacer su propia autoevaluación cada vez que realicen su evaluación. El equipo de coordinación deberá pasar por todo el proceso de evaluación: niños y niñas, profesores y profesoras y proyecto.

Por todo esto la evaluación será de carácter micro, no lineal. La perspectiva “micro” considerará aspectos estructurales (recursos, personal) y operativos (actividades, técnicas y estrategias) de la intervención del proyecto. La aplicación de estrategias no lineales ayudará a que el proyecto de intervención y la evaluación del mismo, son parte de un mismo proceso, razón por la cual se irá aplicando a lo largo de la elaboración del proyecto de intervención.

## 8. Conclusiones y/o recomendaciones

Luego de hacer un análisis de la realidad de las instituciones deportivas que cuentan con escuelas deportivas específicas para niños y niñas en la ciudad de Avellaneda, y de las actividades que realiza la Provincia de Buenos Aires, reafirmo la necesidad de crear una escuela de iniciación lúdica para niños y niñas de 3 a 12 años donde el juego cumpla un rol fundamental pero que no deje de lado las técnicas orientada a diferentes deportes, ya sean individuales o de conjunto.

La Universidad Nacional de Avellaneda, puede y debe llegar a la comunidad donde se encuentra inmersa haciendo un trabajo de inclusión social con los más desfavorecidos y vulnerables, en nuestro caso son los niños y niñas que no tienen acceso a instituciones deportivas que exigen cuota social en primera instancia pero también instituciones donde el acceso depende del nivel socioeconómico. No pasa por las habilidades y capacidades de los niños y las niñas sino por el acceso que la sociedad le permite. Aquí es donde las instituciones públicas, en este caso la Universidad Nacional de Avellaneda, por medio de extensión universitaria debe intervenir. Creando un espacio de contención y calidad en la formación y desarrollo deportivo, para niños y niñas que serán en un futuro, personas sanas, saludables respetando al otro en sus diferencias y singularidades. Entendiendo al cada niño y niña como un todo que vive en una realidad compleja y variable.

Es fundamental el trabajo en conjunto con otras instituciones, el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe terminar a los 12 años, sino todo lo contrario, debe ser el primer paso de una posterior especialización deportiva seleccionada por el niño o la niña. Esto incluye un plan de detección de talentos tempranos, lo cual permite un acceso, que puede resultar difícil a instituciones de gran nivel deportivo. Siendo en un futuro deportistas de elite representando al país. Deportistas de elite formados íntegramente, en prácticas deportivas, sociales y lúdicas.

Serán hijos e hijas de no docentes, docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Avellaneda, junto con niños y niñas de la zona los primeros adultos y adultas formados y formadas en una educación motriz de calidad que asistieron a una escuela multideportiva y ludotécnica que amplía su acervo motor, perfeccionando diferentes habilidades deportivas

creando hábitos sociales, respeto, tolerancia, aceptación de reglas y normas de conducta, favorecer la socialización y el trabajo en grupo.

La Escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica de la Universidad Nacional de Avellaneda, buscará, teniendo presente la evaluación desde un sentido educativo, cultural, y social tanto en el inicio como en el proceso, replicarlo en otras instituciones deportivas, logrando una formación y desarrollo más amplio.

No existe otra escuela deportiva, en el ámbito local, que trabaje de esta manera, por eso es una gran aporte a la Educación Física y actividad física nacional. Los logros a largo plazo van desde adultos y adultas sanos física y mentalmente, responsables, educados en los valores, pero también podrán ser deportistas de elite que representen al país a nivel internacional con una variada respuesta motora para solucionar conflictos o problemas motrices que se presenten en su deporte seleccionado; gracias a su memoria corporal tendrá la respuesta acertada, guardada desde la infancia para utilizarla cuando sea necesario.

Entendiendo, al juego, como la parte más importante en la vida del niño y la niña será la herramienta lúdica, la principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de él se desarrollan habilidades y capacidades motoras, pero también capacidades socializadoras desarrollando en cada pequeño y pequeña deportista la colaboración y la integración como valores en la vida. Logrando un futuro más sano socialmente en cada casa y familia, en el trabajo y en la calle; siendo la base de sustentación la iniciación multideportiva y ludotécnica de cada niño y niña.

## 9. Bibliografía

- Aguerrondo, I. (1990). El planeamiento como instrumento de cambio. Buenos Aires. Troquel.
- Álvarez, D. (2017). “Las escuelas de iniciación deportiva en el partido de Avellaneda” 12° Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencia. Recuperado de [http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13o-congreso/actas2017/Mesa%2015\\_Alvarez.pdf](http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13o-congreso/actas2017/Mesa%2015_Alvarez.pdf)
- Álvarez, L. y Gómez, R. (Ed.) La educación física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. (p. 53-89). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Blanchard, K., y Chesca, A. (1986). Antropología del deporte. Barcelona. Bellaterra.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde
- Blázquez Sánchez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona. Inde.
- Bompa, T. (2007). Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento. Barcelona. Hispano Europea.
- Bracht, V., & Caparroz, F. (2009). El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física Brasileña. En: L. Martínez Álvarez y R. Gómez. La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- Castejón, J. (2004). La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. Revista Complutense de Educación Vol. 15 (1), p. 203-230.
- Corrales, N., Ferrari, S., Gómez, J. y Renzi, G. (2007). La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela. Buenos Aires. Revista Stadium N° 199.

Delgado Noguera, M A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Físico. Propuesta para una reforma de la enseñanza. Ed. ICE de la Universidad de Granada.

Devís, J. y Peiró, C. (1992) “Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados” Barcelona. INDE.

Dirección General de Cultura y Educación. Prov. De Bs. As.Expediente 5801-4.367.409 de 2009. Anexo Único. Propuesta curricular para los centros de Educación Física.

Druker, P. (2002). La Gerencia en la Sociedad Futura. Bogotá. Norma.

Duran Amavizca, N. D. (2012). El cuerpo un espacio pedagógico. Bloomington. Editorial Palibrio.

González, L. (2009). Pensar lo psicomotor, la constructividad corporal y otros textos. Tres de febrero. EDUNTREF.

Guariglia, O. y Vidiella, G. (2011). Breviario de ética. Buenos Aires. Edhasa.

Huizinga, J. (2007). Homo Ludens. Madrid. Alianza Editorial.

Manríquez Arribas, J.C., Vacas San Miguel, R., Arranz, L. (2011). Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Molina M. de Costallat, D. (1987). Psicomotricidad. Buenos Aires. Losada.

ONU: Asamblea General. Declaración de los Derechos del Niño. Resolución 1386 (XIV), 20 de noviembre de 1959.

Paredes Ortiz, J. (2002). El deporte como juego: un análisis cultural. (Tesis de Doctorado Facultad: Filosofía y Letras. Universidad de Alicante.España.) Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcsf2s8>.

Piaget, J. (1977). La formación del símbolo. México. Fondo de Cultura Económica.

Propuesta curricular para los centros de Educación física. Dirección general de Cultura y educación. Pcia. De Buenos Aires, Expediente N° 5801-4.367.409/09

Ramos, F. (1979). Introducción a la práctica psicomotriz. Madrid. Pablo del Río.

Renzi, G. (2016). Desarrollo motor. Período de 3 a 5 años. (Texto inédito). Avellaneda.

Renzi, G. (2016). Desarrollo motor. Período de 6 a 8 años. (Texto inédito). Avellaneda.

Renzi, G. (2016). Desarrollo motor. Período de 9 a 11 años. (Texto inédito). Avellaneda.

Renzi, G. (2009). "Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia". Revista Iberoamericana de Educación. N. 50 (7).

Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile. Cepal.

Uribe Pareja, I.D.(1997). Iniciación deportiva y praxiología motriz. Revista Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia, Colombia, n. 2, v. 19, p. 69-74.

Valero, A. (2004). El enfoque ludotécnico como alternativa a la enseñanza tradicional del atletismo en la educación primaria. Aula de Encuentro, 8, 119-131.

Valero, A. (2006). La evaluación en el modelo de enseñanza ludotécnico para la iniciación de la práctica del atletismo dentro del contexto escolar. Cultura, Ciencia y Deporte, vol. 2 (5), p. 89-94.

Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en Primaria. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. n. 10 p. 42-49

Valero, A. (2007). Las tareas de aprendizaje en la iniciación al atletismo a través del modelo de enseñanza ludotécnico. *Kronos*. La revista científica de actividad física y deporte, 6(12), p. 29-38.

Vanyay M. et al. (2012). Actividad física y deporte para la inclusión social. Extensión

universitaria en el marco de Trabajo Social Comunitario. Universidad Nacional de Avellaneda. Avellaneda, Enero 2012.

Vanyay, M. (2017). Caracterización de la oferta de actividades deportivas para la infancia, en el Municipio de Avellaneda. Programas de Apoyo a la Investigación y Formación de Docentes Investigadores. PROAPI.

Vayer, P. (1972). El diálogo corporal. Barcelona. Científico Médico.

### **Bibliografía web**

Gobierno de la provincia de Buenos Aires. (2020). Dirección de Educación Física. Recuperado de [http://www.abc.gov.ar/educacion\\_fisica/escuelas-abiertas-en-verano/](http://www.abc.gov.ar/educacion_fisica/escuelas-abiertas-en-verano/)

Gobierno de la provincia de Buenos Aires. (2020). Dirección de Educación Física. Recuperado de <http://abc.gob.ar/socioeducativa/programas/patios-abiertos/>

Universidad Nacional de Avellaneda (2020) recuperado de <http://www.undav.edu.ar/>

Ministerio de turismo y deporte. (2020). Escuelas deportivas argentinas. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/escuelas-deportivas-argentinas/>

## 10. Anexos:

### “MODELO EDUCATIVO-DEPORTIVO” de la Escuela de Iniciación Multideportiva y

#### Ludotécnica

- **Lineamientos generales de enseñanza-aprendizaje**

La escuela seguirá el mismo lineamiento de enseñanza-aprendizaje sin importar el grupo etario, orientado primeramente a:

- La **autonomía** del alumno. Los niño y las niñas aprenderán de manera diversa, por eso es fundamental centrar el aprendizaje en el rol que cumplen, el cual cambia según la actividad que se realice. Por eso, se plantearán los juegos y las actividades, utilizando diferentes métodos y estrategias de enseñanza, como puede ser incorporar situaciones problemáticas a resolver, de manera individual, grupal y también con ayuda del o la docente guiando al descubrimiento y el conocimiento. Será importante siempre mantener el diálogo con el grupo, lo cual permitirá la reflexión, la toma de decisión y la organización en el grupo, pensando en la táctica y la estrategia de juego (dependiendo del nivel y características del grupo)
- **Lógica entre contenidos y actividades.** En la escuela de iniciación multideportiva y ludotécnica es importante entender la lógica de los juegos deportivos, lo cual permitirá a los y las docentes junto con el equipo de coordinación organizar los contenidos pensando en secuencias didácticas. La táctica y la estrategia (lógica de los juegos) deben estar presentes y ser comprendidas para facilitar las actividades lúdicas que orientaran al conocimiento. Esta adecuación será diferente dependiendo de cada grupo (nivel, edad, etc.) y los avances que logren permitirán en el transcurso de los años complejizar las secuencias didácticas según la maduración evolutiva de los niños y las niñas. Se pasará lentamente y de manera secuenciada de los juegos motores a los juegos deportivos modificados (Devis y Peiró, 1992), llegando finalmente al juego deportivo. Siempre estará presente transversalmente las habilidades deportivas (técnica).
- **Diálogo y cooperación.** Las actividades lúdicas siempre se orientarán a la integración y no a la eliminación del participante. Realizando diferentes tipos de juegos entre ellos y los más importantes: los juegos cooperativos. Como se dijo en el punto de la autonomía,



el diálogo es muy importante, se utilizará con diferentes fines, por un lado, orientado por el docente para guiar al conocimiento, pero también entre los niños y las niñas para crear o modificar reglas por ellos que permitan la inclusión y no la exclusión entre ellos. El diálogo y la reflexión llevaran al grupo a ser cooperativos y solidarios entre ellos.

### **Grupo: 3, 4 y 5 años**

- **Enfoque pedagógico didáctico**

En esta edad se buscará fortalecer la experiencia corporal y motriz de los niños, mediante la construcción progresiva, placentera, junto con un trabajo progresivo en la enseñanza de los saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales que le permitan al niño un mejor conocimiento de sí y una integración con el entorno. Siempre de una manera lúdica, creando una atmósfera cálida, alegre y afectuosa.

Principalmente se trabajará el propio cuerpo y las acciones motrices (habilidades motoras básicas) que permitan enriquecer las experiencias motrices de los niños y ampliar las posibilidades de resolución de situaciones de diversa complejidad. Jugando solos y con el resto de los compañeros.

Se deberán generar la mayor cantidad de vivencias posibles para la experimentación, descubrimiento y comprensión del mundo y sobre todo del propio cuerpo relacionado con el entorno (tiempo, espacio y/con el otro).

Los juegos serán de organización simple con resoluciones muy sencillas, juegos de persecución en masa. Donde el niño elabora sus primeras estrategias de juegos teniendo en cuenta reglas muy sencillas a cumplir

- **Propósitos**

Se buscará que los niños y las niñas:

1. Adquieran experiencias motrices por medio del reconocimiento del propio cuerpo.
2. Generen vínculos con el otro y los objetos respetando espacios, creando conciencia de hábitos, cuidado personal y con su entorno.

3. Disfruten de la participación en juegos asumiendo roles, explorando y conociendo nuevas experiencias favorables para su creatividad.
4. En el medio acuático, adquieran desplazamiento con piernas y brazos de forma relajada e ingresos al agua de manera natural.

- **Bloque temático**

Cuadro 13

*Título: Contenido, implementación y evaluación para grupo de 3 a 5 años.*

<b>Contenido</b>	<b>Implementación</b>	<b>Evaluación</b>
Descubrimiento y exploración de las posibilidades motrices. Distintos desplazamientos, apoyos, roídos, lanzar, recibir, saltar, trepar.	Individual, en parejas, pequeños grupos. Utilización de variado material, intercambiando texturas y formas. En pequeños y grandes espacios. Creación de los niños y las niñas, imitación etc. Situaciones problemáticas por resolver	Evaluación inicial diagnóstica del grupo (comprensión de consignas, nivel de respuesta de dichas consignas habilidades grupales) y de cada niña y niño individual (nivel de habilidades motoras, relación con compañeros, comprensión de consignas y nivel de resolución de problemas)
Toma de conciencia del propio cuerpo en el espacio, descubriendo y reconociendo.	Individual, en parejas, pequeños grupos, con material, sin material, espejos, dibujos etc.	Evaluación de proceso del grupo y de cada niño y niña en particular con una observación intencional de la clase, con registro de movimientos motores individual de cada niño y niña y del grupo. Permite recabar información del
Cuidado del propio cuerpo y el de los otros en la realización de actividades	Individual, en parejas, pequeños grupo, todo el grupo. Pequeño espacio compartido, gran espacio. Imitación, creación etc.	proceso y si es necesario la modificación de propuestas
Disfrute y aceptación de reglas y roles en el juego, cuidando el propio cuerpo y al otro.	Pequeños grupos, gran grupo. Situaciones problemáticas por resolver, con diferentes respuestas	

Juegos uno contra todos, por bandos.  Juegos de cooperación y de oposición.	válidas.	pedagógico-didácticas.  Evaluación final, análisis de la evaluación inicial y de proceso.  Permite evaluar el nivel alcanzado por el grupo y de cada niño y niña en particular.
Aceptación de diferentes resultados, ganadores y perdedores.		
En el medio acuático, desplazamiento sin técnica, flotación ventral sin alineación, entrada al agua.	Juegos individuales, situaciones problemáticas a resolver.  Imitación.	

### **Grupo: 6, 7 y 8 años:**

- **Enfoque pedagógico didáctico**

En esta edad, los niños y niñas dominan mejor los movimientos realizados por el cuerpo, siendo movimientos más económicos y eficaces. También se orientan mejor en el espacio. Por lo tanto, comienza el proceso de Iniciación al deporte propiamente dicho.

Es el comienzo de acordar reglas, desempeñar roles y respetar funciones. Utilizando las habilidades motoras básicas y las habilidades motoras combinadas en la resolución de situaciones motrices orientadas siempre a los diferentes deportes. Logrando como objetivo final en esta etapa la acumulación de experiencias variadas del moviente aplicadas en el juego.

Los juegos en esta etapa tendrán reglas más definidas, se realizarán juegos por bandos cooperativos y de relevos. Estos juegos serán el comienzo de los juegos en conjunto. Podrán acordar normas de juego entre los integrantes. Es comienzo para el aprendizaje de la lógica interna de los juegos/deportes.

Estimulación sistemática de la resistencia aeróbica.

- **Propósitos:**

Se buscará que los niños y las niñas:

1. Adquieran experiencias motrices variadas, en un proceso de aprendizaje saludable y placentero. Con el uso de habilidades motoras básicas y combinadas orientadas al deporte.
2. Exploren las capacidades condicionales y reconozcan los signos corporales al realizar
3. Jueguen por medio de actividades lúdicas guiadas que lleven a resolver problemas, a organizar estrategias, utilizar la técnica global, adaptar y acordar reglas en base al juego deportivo.
4. Participen, construyan y se relacionen con el grupo valorando las diferencias.
5. Sean cooperativos, solidarios con el otro, con el medio que los rodea y con ellos mismos.
6. En el medio acuático, logren desplazamientos de cubito ventral y dorsal con base técnica y flotación vertical segura, entradas al agua con base técnica.

- **Bloque temático:**

Cuadro 14

*Título: Contenido, implementación y evaluación para grupo de 6 a 8 años.*

<b>Contenido</b>	<b>Implementación</b>	<b>Evaluación</b>
Reconocimiento global y parcial del propio cuerpo, asumiendo posturas y movimientos utilizando habilidades motoras básicas y	Problematizaciones con grados de complejidad crecientes donde los niños y las niñas tengan que resolver, por un lado, situaciones	Evaluación inicial diagnóstica del grupo (comprensión de consignas, nivel de respuesta de dichas consignas habilidades grupales) y

combinadas.	motrices variadas de manera individual, en parejas o en grupos más numerosos, por otro lado, resolver de manera reflexiva la posible solución.	de cada niña y niño individual (nivel de habilidades motoras, relación con compañeros, comprensión de consignas y nivel de resolución de problemas)
Exploración y reconocimiento lúdico de las capacidades condicionales	Individual, en parejas, pequeños grupo o dos grandes bandos	Evaluación de proceso, implicará el armado de un instrumento de evaluación con indicadores de progreso, pueden incluir a los niños y niñas en dicho armado compartiendo avances personales y de sus compañeros. (co-evaluación)
El cuidado de sí mismo y de los otros, en la realización de actividades lúdicas y motrices.	Resolución de conflictos que se generan durante el juego.	Evaluación final, análisis de la evaluación inicial y de proceso. Permite evaluar el nivel alcanzado por el grupo y de cada niño y niña en particular.
Juegos de cooperación y oposición, juegos por bandos simples y de persecución.	Situación de enseñanza recíproca.	
Adecuación y acuerdo de reglas para los juegos motores, con la finalidad de lograr la resolución y participación de todos y todas.	Modelos por imitar.	
Reconocimiento de espacios delimitados para el juego	Situaciones para reflexionar.	
Aceptación de resultados positivos y negativos implica el descubrimiento de emociones antes, durante y después del juego.	Modelo por imitar.	
En el medio acuático, técnica global de crawl, pecho y espalda.	Juego grupal.	
Exploración del medio subacuático. Flotación vertical.	Resolución de conflictos. Trabajo individual.	

**Grupo: 9 y 10 años:****• Enfoque pedagógico didáctico:**

Esta etapa debe ser mucho más específica, aquí las habilidades motoras ya están mejor dominadas, lo cual facilitara la resolución de problemas aplicándola a los diferentes deportes con reglas básicas a cumplir entrando en contacto con la táctica y la estrategia básica de cada deporte.

Esta etapa es la que se debe iniciar al niño y a la niña en el aprendizaje de las habilidades motoras específicas orientada a los deportes. La enseñanza de la técnica deportiva es fundamental en esta etapa, pero no se debe llegar a la especificación del gesto técnico. No es necesario exigir al niño y la niña la precisión en el movimiento. La enseñanza en esta etapa se basará en jugar los diferentes deportes de forma grupal aplicando la técnica de manera global. Lo cual permitirá a los jugadores y jugadoras pensar en: técnica y táctica de manera general. A su vez se practicarán las habilidades motoras específicas de forma individual y/o pequeños grupos, generando pequeñas situaciones problemáticas a resolver. Se debe seguir trabajando la lógica interna de los deportes pensando defender y atacar (áreas, arcos, etc.)

Las habilidades motoras específicas pueden enseñarse de manera analítica y de manera disociada.

**• Propósitos:**

Se buscará que los niños y las niñas:

1. Participen en juegos por bandos y deportivos aplicando una organización táctica básica, espacial y temporal.
2. Utilicen la técnica global deportiva coordinada con habilidades motoras básicas y combinadas.
3. Reconozcan y utilicen las capacidades condicionales cuando la actividad lúdica lo requiera.
4. Acuerden reglas de convivencia, adquieran hábitos de salud y cuidado del propio cuerpo antes, durante y después de la clase.
5. Valoren y cooperen y sean solidarios con el otro, con el medio que los rodea y con ellos mismos.

6. En el medio acuático, lograr técnica de brazada y patada de croul y espalda. Patada global de pecho. Entrada con técnica de cabeza. Breve flotación forzada.

- **Bloque temático:**

Cuadro 15

*Título: Contenido, implementación y evaluación para grupo 9 y 10 años.*

<b>Contenido</b>	<b>Implementación</b>	<b>Evaluación</b>
Utilización correcta de la técnica global del deporte.	Problematizaciones con grados de complejidad crecientes donde los niños y las niñas tengan que resolver, por un lado, situaciones motrices variadas de manera individual, en parejas o en grupos más numerosos, por otro lado, resolver de manera reflexiva, individual y en conjunto la posible solución.	Evaluación inicial diagnóstica del grupo (comprensión de consignas, nivel de respuesta de dichas consignas habilidades grupales) y de cada niña y niño individual (nivel de habilidades motoras, relación con compañeros, comprensión de consignas y nivel de resolución de problemas)
Combinación de habilidades motoras adecuadas al juego		
Capacidades condicionales: Fuerza global, flexibilidad y conciencia corporal, aplicación de resistencia y velocidad cuando la situación del juego lo requieran.		
Reconocimiento del otro, cuidado del propio cuerpo y del otro en la realización de actividades lúdicas y motrices.		
Juegos de cooperación y oposición, juegos por bandos simples y de persecución que impliquen el trabajo conjunto.		
	Individual, en parejas, pequeños grupo o dos grandes bandos	Evaluación de proceso, implicará el armado de un instrumento de evaluación con indicadores de progreso, pueden incluir a los niños y niñas en dicho armado compartiendo avances personales y de sus compañeros. (co-evaluación)
	Resolución de conflictos que se	Evaluación final, análisis de la

	generar durante el juego.	evaluación inicial y de proceso.
Juegos pre deportivos con utilización de técnica global, reflexión grupal sobre tácticas utilizadas	Situación de enseñanza recíproca.  Modelos por imitar.	Permite evaluar el nivel alcanzado por el grupo y de cada niño y niña en particular.
Aceptación de resultados positivos y negativos implica el descubrimiento de emociones antes, durante y después del juego.	Situaciones para reflexionar.	
En el medio acuático, técnica de crawl, espalda. Comienzo a patada de pecho y flotación forzada.	Modelos por imitar.  Trabajo en equipo.  Trabajo individual.	

### **Grupo: 11 y 12 años:**

- **Enfoque pedagógico didáctico:**

Se trabajará con el desarrollo de las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad). Análisis profundo de cada situación de juego en diferentes deportes y crear hábitos de conducta deportiva. Se complejizan las situaciones de juegos en cuanto a espacios, reglas, integrantes, técnica y táctica. Se perfeccionan las habilidades motoras combinadas, volviéndolas más específicas y utilizables junto con las habilidades condicionales.



La reflexión conjunta, integrada de un análisis situacional del grupo, será fundamental para la solución de conflictos presentes en el juego, generando autonomía en la toma de decisión, sentido de pertenecía, cuidado del propio cuerpo y del otro.

- **Propósitos**

Se buscará que los niños y las niñas:

1. Participen en juegos predeportivos y deportivos aplicando una organización táctica, espacial y temporal.
2. Apliquen en los juegos la técnica deportiva coordinada con habilidades motoras básicas y combinadas.
3. Reconocimiento de los signos corporales al realizar ejercicios aplicados a las capacidades condicionales.
4. Reflexionen en forma conjunta sobre las reglas de los deportes, aplicando estrategias grupales.
5. En el medio acuático, dominio de la técnica pecho. Dominio ingreso al agua en 45°. Flotación forzada dominada. Inicio a mariposa.

- **Bloque temático:**

Cuadro 16

*Título: Contenido, implementación y evaluación para grupo de 11 y 12 años.*

Contenido	Implementación	Evaluación
Dominio corporal durante situaciones que el juego deportivo lo requieran.	Problematizaciones con grados de complejidad crecientes donde los niños y las niñas tengan que resolver, por un lado, situaciones	Evaluación inicial diagnóstica del grupo (comprensión de consignas, nivel de respuesta de dichas consignas habilidades grupales) y
Control y utilización correcta de la técnica deportiva que corresponda.	motrices variadas de manera individual, en parejas o en grupos	de cada niña y niño individual (nivel de habilidades motoras,

<p>Juegos pre deportivos con utilización de técnica y táctica correspondiente reflexión grupal sobre tácticas utilizadas.</p>	<p>más numerosos, por otro lado, resolver de manera reflexiva, individual y en conjunto la posible solución.</p>	<p>relación con compañeros, comprensión de consignas y nivel de resolución de problemas)</p>
<p>Capacidades condicionales:  Fuerza global y de grupos musculares específicos.  Flexibilidad y conciencia corporal en la entrada en calor, durante la clase y al finalizarla. Aplicación de resistencia y velocidad cuando la situación del juego lo requieran.</p>	<p>Individual, en parejas, pequeños grupo o dos grandes bandos</p>	<p>Evaluación de proceso, implicará el armado de un instrumento de evaluación con indicadores de progreso, pueden incluir a los niños y niñas en dicho armado compartiendo avances personales y de sus compañeros. (co-evaluación)</p>
<p>Reconocimiento del otro, cuidado del propio cuerpo y del otro en la realización de actividades lúdicas y motrices.</p>	<p>Resolución de conflictos sobre reglas y tácticos que se generar durante el juego.  Situación de enseñanza recíproca.</p>	<p>Evaluación final, análisis de la evaluación inicial y de proceso. Permite evaluar el nivel alcanzado por el grupo y de cada niño y niña en particular.</p>
<p>Aceptación de resultados positivos y negativos implica el descubrimiento de emociones antes, durante y después del juego y en la competencia.</p>	<p>Modelos por imitar.  Situaciones para reflexionar.</p>	
<p>En el medio acuático, dominio de estilo pecho. Inicio a técnica de mariposa. Dominio de flotación.</p>	<p>Modelos por imitar.  Trabajo en equipo.  Trabajo individual.</p>	

### Modelo de planificación para docentes.

Cuadro 17

*Título: Diseño de planificación para docentes.*

PLANIFICACION 1er TRIMESTRE				
Docentes a cargo .....				
Grupo.....			Horario.....	
Orientación didáctica.....				
.....				
Objetivos.....				
.....				
Contenido	Estrategia de enseñanza	Actividades	Evaluación	Observaciones

Orientación didáctica: Se sugiere en este punto tener en cuenta las orientaciones didácticas del “Modelo educativo deportivo” y a partir de allí comenzar con la planificación. El docente evaluará como orientar cada etapa de la planificación (Primer, segundo o tercer trimestre)

Propósitos: relacionado con los objetivos que se pretenden alcanzar en el trimestre. Los propósitos se encuentran en el “Modelo educativo deportivo”

Contenido: Se debe integrar diferentes contenidos aclarando en el caso de ser necesario que deporte se está trabajando.

Estrategias de enseñanza: ¿Con que estrategias piensan los docentes acercar el contenido a los niños y niñas?

Actividades: Se espera en este ítem actividades en líneas generales, pensando en la entrada en calor, desarrollo y vuelta a la calma de la clase, en concordancia con las estrategias pensadas previamente.

Evaluación: ¿Cuáles serán las actividades de evaluación de los niños y niñas tanto la inicial, la de proceso y la final? Diseñar y presentar el instrumento de evaluación.

Observaciones: Cualquier observación que los docentes consideren necesaria será incluida en este ítem.