

Universidad Nacional de Avellaneda

Maestría en Educación Física y Deporte

Trabajo Final

**“La prevención de la violencia en adolescentes del
Programa ENVIÓN en José C. Paz. Una propuesta de
intervención desde la Educación Física”**

Maestrando:

Galeano Cristian Javier

Director:

Mg. Colombo Héctor Rubén

Codirectora:

Dra. Almada Cecilia Elena

Fecha de entrega: 2 de agosto 2021

Índice

Índice	2
Título	4
Resumen	4
Presentación	6
Capítulo 1 - Introducción	6
Tema y contexto	6
Violencia	6
El Programa ENVIÓN como política pública de la Provincia de Buenos Aires	7
La implementación del Programa ENVION en el territorio. El partido de José C. Paz	9
Definición del problema. La Educación Física como estrategia de inclusión y prevención de la violencia	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación del proyecto	14
Relevancia y contribución al campo de la Educación Física y el Deporte	15
Capítulo 2. - Antecedentes	18
Marco teórico	18
Las manifestaciones de violencia en las sociedades latinoamericanas del siglo XXI	18
La expresión de la violencia en los adolescentes.	20
La Adolescencia	20
La definición del término violencia	24
El concepto de vulnerabilidad	27
Los adolescentes y la violencia en espacios de formación extraescolar	30
El Ámbito No Formal como espacio de inclusión	30
Educación Física en el Ámbito No Formal	33
Aportes de la EF y el Deporte a la resolución de las situaciones de violencia	35
Caso / Institución: La sede de implementación de la propuesta de intervención: “Concejal Alfonso de José C. Paz”	42
Características del Programa ENVIÓN, sede Concejal Alfonso	44
Características de los participantes en el Programa ENVIÓN	51
Capítulo 3. - La propuesta de intervención en el programa ENVIÓN: Proyectando la disminución de la violencia en los adolescentes	53
Diagnóstico de situación	53
Propuesta de intervención	54

Fase I _____	55
Cronograma de trabajo _____	71
Metas y factibilidad: recursos necesarios _____	72
Evaluación y seguimiento _____	74
Capítulo 4. - El aporte de la EF a la inclusión y prevención de conductas violentas _____	79
Análisis e interpretación de los resultados _____	79
Observaciones de actividades dentro de la sede _____	79
Observación de actividades fuera de la sede _____	88
Capítulo 5. - Conclusiones y recomendaciones _____	99
Bibliografía _____	109
ANEXOS _____	118
ANEXO I – Datos estadísticos sobre situaciones problemáticas en ENVIÓN de José C. Paz (informes 2018, 2019 y 2020) _____	119
ANEXO II - Artículo 112 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 _____	123
ANEXO III – Actividades desarrolladas en ENVIÓN relacionadas a la Violencia e Inclusión _____	124
ANEXO IV – Entrevistas a la directora del Programa, Coordinadora de Sede y Tutores. _____	125
Anexo IV A - Entrevista a Directora del Programa ENVIÓN de José C. Paz. _____	125
Anexo IV B - Entrevista a Coordinadora de Sede Concejal Alfonzo. _____	128
Anexo IV C - Entrevista a Tutores de Sede Concejal Alfonzo. _____	131
ANEXO V – Planificación de la Jornada en la Quinta Salvatore _____	134
ANEXO VI – Planificación del Campamento en Alma Acuática _____	135
ANEXO VII – Recursos necesarios para la implementación del T.I.F. _____	137
ANEXO VIII – Planilla de observación (actividades dentro de la sede) _____	138
ANEXO IX - Planilla de observación (actividades fuera de la sede) _____	140

Título

La prevención de la violencia en adolescentes del Programa ENVIÓN en José C. Paz. Una propuesta de intervención desde la Educación Física.

Resumen

La Intervención referida a la prevención de la violencia en adolescentes de José C. Paz se llevó a cabo en el marco del Programa ENVIÓN, un Programa de la Provincia de Buenos Aires que integra las políticas públicas gestionadas desde el Ministerio de Desarrollo Social provincial para lograr la inclusión plena de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. El objetivo fue generar en los participantes la adquisición de estrategias para la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión a través de la Educación Física desde el área la Educación No Formal, con la expectativa de ampliar oportunidades hacia los jóvenes.

Además, se buscó impulsar la incorporación de recursos útiles a los intervinientes para desenvolverse en la sociedad. Para ello, se crearon situaciones que promovieron nuevas experiencias que permitieron descubrir y descubrirse aportando hacia la construcción subjetiva y de la ciudadanía.

Las estrategias de obtención de datos fueron entrevistas individuales, grupales y observaciones. Las primeras permitieron efectuar el diagnóstico de situación, requisito indispensable para la elaboración de la intervención. Las actividades se llevaron adelante en diferentes espacios (dentro y fuera de la sede). Se procuró ofrecer actividades innovadoras que motivara la participación de todos en pos de reflexionar acerca de las conductas violentas y generar herramientas para afrontarlas y disminuirlas.

Los resultados demuestran que las intervenciones generaron un impacto positivo en los participantes del Programa, evidenciados a través de acciones prosociales por parte de los jóvenes y disminuyendo las acciones violentas.

Palabras clave: Violencia – Inclusión - Educación Física – Educación No formal – Adolescencia.

Presentación

Capítulo 1 - Introducción

Tema y contexto

Violencia

Los orígenes de la violencia entre humanos han sido discutidos durante siglos por filósofos y científicos; mientras algunos la conciben como una característica intrínseca de la especie humana, otros afirman que es un producto de sociedades complejas. Pero todas las posturas coinciden en que el fenómeno de la violencia atraviesa a personas sin distinguir sexo, edad, profesión, nivel sociocultural, etc. Tratando de dar una respuesta que integre todos los aspectos, la Organización Mundial de la Salud (2002) la define como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p.3).

La definición cubre una amplia gama de acciones que van más allá del acto físico, incluyendo amenazas e intimidaciones. Sin embargo, no hace referencia a la incidencia de los factores sociales. En ese sentido, en las últimas décadas en la Argentina, gran parte de los jóvenes se encuentran inmersos dentro de los procesos de exclusión social, siendo uno de los grupos más castigados. Este proceso produce efectos en el plano de los comportamientos, generando agresión, violencia, desinterés escolar, delincuencia y desintegración social (Kaplan, 2006).

En este trabajo, consideramos a la violencia en su complejidad, como un problema social que puede prevenirse sin perder de vista que es un elemento ineludible de la condición humana.

La institución seleccionada para la realización de trabajo de intervención final (en adelante T.I.F.), fue la sede Concejal Alfonzo del programa ENVIÓN, en el municipio de José C. Paz, provincia de Buenos Aires. La propuesta de intervención se basó en considerar a las diferentes formas de relación y sociabilidad que las personas desarrollan como modalidades de acción colectiva, para fortalecer los recursos subjetivos de los jóvenes reconociendo la potente capacidad formativa que posee el ámbito de educación No Formal. Estos espacios formativos permiten reflexionar sobre los límites, comportamientos y actitudes personales, reconociendo y valorando los aprendizajes generados en la experiencia que amplía la interpretación de una realidad compleja. De ese modo, permite reconocer a cada sujeto su situación vital lo que le posibilita transferir la experiencia a otros contextos. Así, la educación No Formal favorece la ruptura de moldes educativos tradicionales y aporta en propuestas innovadoras para la educación en general.

El Programa ENVIÓN como política pública de la Provincia de Buenos Aires

Este Programa integra las políticas públicas gestionadas desde el Ministerio de Desarrollo Social provincial para lograr la inclusión plena de los jóvenes de la Provincia de Buenos Aires. En él, se explicita que la perspectiva de abordaje es desde una óptica integral, pensando a los jóvenes como sujetos de derechos y se remonta al efecto negativo que produjo la crisis del 2001 con relación a las dimensiones sociales y económicas, con consecuencias que perduran dos décadas después; lo que plantea grandes desafíos a pesar de los importantes avances logrados en materia de inclusión.

Para dar respuesta al tema, el Programa ENVIÓN se plantea cuatro ejes de intervención: la educación, el trabajo, sociabilidad como modalidades de acción colectiva y la salud. Promueve la inclusión educativa, procurando garantizar la calidad de los procesos de sostenimiento de la vida escolar. Este objetivo se basa en considerar el acceso a la educación como un derecho personal y social. Al mismo tiempo, busca fortalecer aptitudes y actitudes que faciliten el acceso al mundo laboral fomentando la formación técnica y brindando recursos para la búsqueda y continuidad en el trabajo. La importancia que se le otorga a la inserción laboral se relaciona con el gran peso que tiene en las condiciones de vida el sujeto y su grupo familiar. Simultáneamente, busca fomentar la integración y el desarrollo personal a través del deporte, las actividades físicas y lúdicas, la cultura y la comunicación, en el marco del cumplimiento de derechos. Por otra parte, el Programa busca colaborar en el conocimiento de los modos de acceso a la salud. La perspectiva de abordaje es el modelo de salud comunitaria a través de la prevención primaria. Para ello, se propuso generar procesos educativos tendientes a producir sentidos sobre el cuidado individual, así como en la salud colectiva.

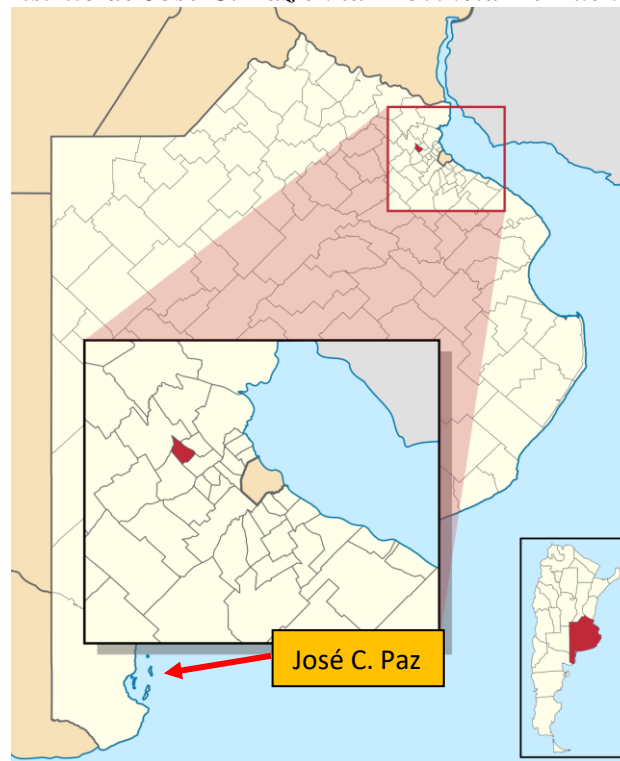
Los informes elaborados por la dirección del Programa ENVIÓN de José C. Paz de los años 2018, 2019 y 2020 (ANEXO I) indican que la violencia es una conducta que presenta un alto índice. El conocimiento de estos datos dio lugar a los siguientes interrogantes: ¿Es posible que la Educación Física sea un campo propicio para prevenir la violencia?, ¿Cómo puede contribuir a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos?, ¿Qué herramientas se pueden generar para colaborar con la temática? Estos cuestionamientos fueron el punto de partida para el diseño de la propuesta pensada para contribuir a la resolución de esta problemática.

La implementación del Programa ENVION en el territorio. El partido de José C. Paz

José C. Paz es uno de los 135 partidos de la Provincia de Buenos Aires. Está ubicado en el norte del Gran Buenos Aires a 40 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Limita con los partidos de Pilar, Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas, contando con 265.981 habitantes, según un informe de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento (2016) en base a datos (definitivos) del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010.

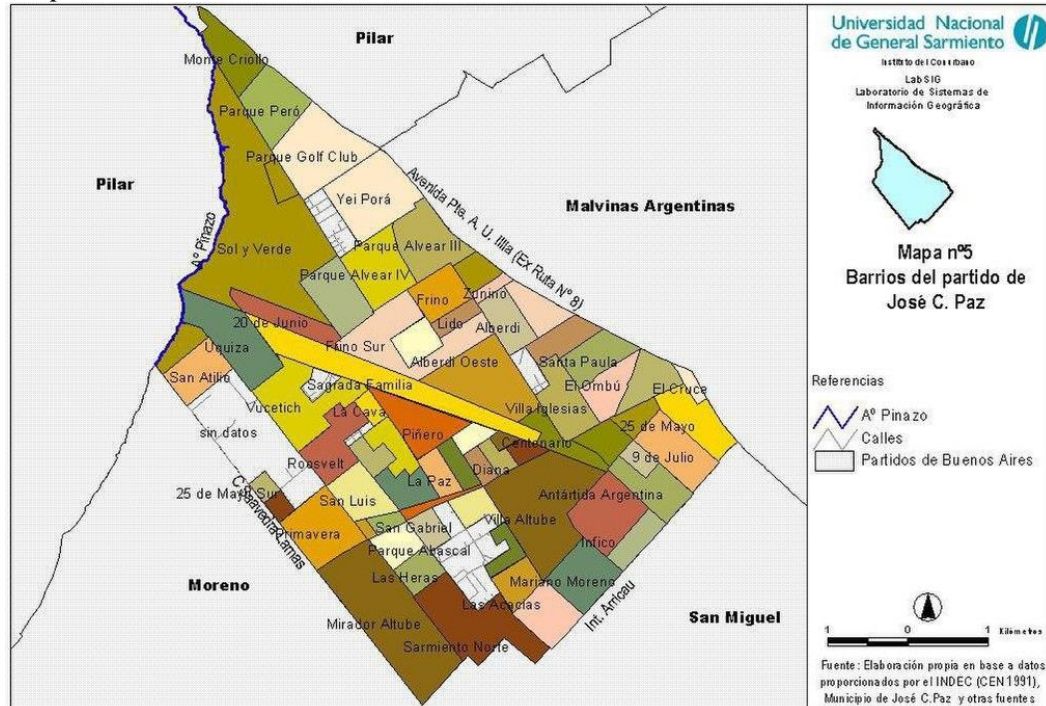
Figura 1

Ubicación del Distrito de José C. Paz en la Provincia De Buenos Aires



Extraído de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Argentina_-_Buenos_Aires_-_Jos%C3%A9_C_Paz.svg

Figura 2
Mapa del distrito de José C. Paz



Fuente: Laboratorio de SIG de la Universidad Nacional de General Sarmiento

Desde el 10 de diciembre de 1995, ejerce como entidad municipal después de la disolución del Partido de General Sarmiento en octubre de 1994. El intendente al momento de la implementación de la intervención descrita en el T.I.F. es el señor Ishii Mario Aberto.

Según describe el informe del Ministerio de Desarrollo social de la Provincia de Buenos Aires (2010), los adolescentes y jóvenes (el 15% de la población provincial) se encuentran en un alto porcentaje en situación de vulnerabilidad, expresada en su inserción a la educación formal, al mercado de trabajo y al acceso a la salud. El municipio de José C. Paz no escapa a esa realidad.

Suárez y Arce 2010 (como se citó en Rofman, 2010) señalan que el municipio de José C. Paz presenta un alto grado de vulnerabilidad, homogéneamente extendida en el partido. Esta

fragilidad está estrechamente vinculada a que muchos de los hogares son de nivel socioeconómico bajo o medio bajo y que existen personas laboralmente activas en empleos precarios, tal como se refleja en la siguiente tabla:

Tabla 1

Nivel socioeconómico de los hogares del partido de José C. Paz

Nivel Socio económico del hogar (%)	%
Bajo y medio bajo	62.0
Medio	13.9
Medio Alto y alto	24.1
Total	100
N	79

Fuente: Suarez y Arce (2010), en base a Encuesta Proyecto PICT, ICO-UNGS, 2007

Respecto al nivel educativo de la población, el distrito concentra los mayores porcentajes de población en los niveles de instrucción bajos, debido a la no finalización de estudios primarios y, sobre todo, los estudios secundarios. Uno de los fenómenos asociados al abandono de la escolaridad es la tasa de repitencia, que en el municipio resulta considerable.

Tabla 2

Tasa de repitencia en el nivel secundario¹ según partido

Partido	2017/2018	2018/2019
José C. Paz	10,83	9,50

Fuente: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Serie Estadística: Indicadores. Años 2011-2019

Otro indicador vinculado al abandono es la sobreedad, que presenta valores altos en el partido de José C. Paz en el nivel secundario. Los porcentajes están por encima del promedio del

¹ Fuente: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Serie Estadística: Indicadores. Disponibles en: http://abc.gob.ar/planeamiento/informacion-y-estadistica/indicadores_educativos

total de los distintos municipios de la provincia de Buenos Aires, 29.19% y 27.86% para los años 2018 y 2019 respectivamente.

Tabla 3

Tasa de sobreedad en el nivel secundario² según partido

Partido	2018	2019
José C. Paz	33.27 %	33.52 %

Fuente: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Serie Estadística: Indicadores. Años 2011-2019

El partido de José C. Paz además concentra un importante número de adolescentes que no trabajan ni estudian. La franja de entre 18 y 19 años presenta un alto porcentaje, tal como se expone a continuación.

Tabla 4

Adolescentes que no trabajan ni estudian por grupo de edad, diciembre de 2007 (en %)

Grupos de edad	José C. Paz
De 14 – 15	20
De 16 – 17	10
De 18 – 19	70
Total	100
N	10

Fuente: Suarez, Arce (2010), elaboración con base en Encuesta Proyecto PICT, ICO-UNGS, 2007

² Fuente: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Serie Estadística: Indicadores. Disponibles en: 2018 <http://abc.gob.ar/planeamiento/informacion-y-estadistica/estadistica>

Definición del problema. La Educación Física como estrategia de inclusión y prevención de la violencia

Las características de la población juvenil en situación de vulnerabilidad descripta coinciden con los datos de los informes del Programa de los años precedentes. En la misma dirección se expresa la información obtenida en las entrevistas a informantes calificados quienes refieren distintas circunstancias vivenciadas por los adolescentes fuera del Programa ENVIÓN, relacionadas a experiencias de violencia. Dicha información permitió elaborar la propuesta de intervención con actividades de Educación Física y deportes para implementarse en el marco del Programa.

El objetivo de la intervención fue prevenir este problema recurrente, lo que provocó una recepción positiva en los responsables y/o referentes del Programa de la sede Concejal Alfonso. El diagnóstico efectuado determinó que los participantes presentaban carencias en el desarrollo de habilidades para afrontar esta problemática. Para propiciar la adquisición de recursos de resolución pacífica de los conflictos se planteó la oferta de experiencias novedosas con la finalidad de enriquecer su repertorio de conocimientos y de promover la sociabilidad entre los participantes. La idea rectora que fundamentó la propuesta fue considerar como uno de los propósitos de la Educación Física el de contribuir a la mejora de la calidad de vida a través de la motricidad que involucra la interacción y la actividad humana, para mejorar el desarrollo personal y social basado en valores que favorezcan la cohesión social y el diálogo.

Objetivos

Objetivo general

Generar en los participantes la adquisición de estrategias para la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión a través de la Educación Física.

Objetivos específicos

- Favorecer la toma de conciencia, la aceptación y el reconocimiento de la diversidad.
- Promover la reflexión acerca de los factores que inciden en las conductas violentas y estimular la creación de respuestas saludables alternativas.
- Propiciar el desarrollo de conductas protectoras de los jóvenes, fortaleciendo y ampliando las potencialidades en post de afrontar situaciones violentas.
- Fomentar la integración grupal sostenida en la importancia del trabajo colectivo en post de un objetivo común.
- Promover la práctica de actividades innovadoras en post de ampliar oportunidades a través de estrategias de inclusión

Justificación del proyecto

El presente trabajo buscó fomentar, desde la Educación Física, prácticas en el ámbito No Formal orientadas a la prevención de la violencia con la expectativa de ampliar oportunidades a

través de estrategias de inclusión. Además, pretendió impulsar la adquisición de habilidades y recursos que resulten útiles a los jóvenes para desenvolverse en la sociedad.

Partiendo de la idea que la reflexión sobre las propias conductas amplía la comprensión de las actitudes de cada persona y del grupo como totalidad, el campo de la educación No Formal proporciona un abanico de situaciones que facilitan descubrir y descubrirse, generando nuevas experiencias y aportando hacia la construcción humana y de la ciudadanía.

Además, al ahondar en el conocimiento de la institución elegida para implementar la intervención, se constató que la misma no contaba con docentes de Educación Física al momento de la implementación. La falta de recursos humanos especializados en el área generó una gran preocupación asociada a la calidad de la enseñanza de los contenidos relacionados a Educación Física, puestos en relieve en los lineamientos del Programa.

Las actividades innovadoras que integraron la propuesta de intervención se basaron en la potencia que tiene un estímulo atractivo y novedoso para generar interés en una población vulnerable. El acierto en la selección de actividades se reflejó en un cambio notable en la actitud de los participantes una vez finalizadas las mismas, lo que confirma el éxito obtenido en la intervención y plantea el desafío futuro en mejorar y ampliar la temática planteada.

Relevancia y contribución al campo de la Educación Física y el Deporte

Los resultados obtenidos a partir de esta intervención no sólo confirman la relevancia social de la práctica deportiva, a través del impacto en los beneficiarios directos e indirectos, sino que además, proporcionan información relevante para el campo de la Educación Física. Fundamentar

la práctica en el modelo humanista³ implica superar el modelo tradicional⁴ centrado en la medición y la repetición mecánica, y posibilita generar actividades que fomenten los valores y, de ese modo, contribuir a formar mejores personas en la sociedad.

Esta intervención, procuró elaborar una propuesta innovadora acorde con las necesidades propias de ENVIÓN, específicamente para la sede seleccionada. Además, buscó visibilizar la importancia de recurrir a las estrategias adecuadas para fomentar y acrecentar nuevas oportunidades de inclusión.

Asimismo, los resultados de la propuesta se tornan interesantes para dejar registro sobre la importancia del especialista en Educación Física en el ámbito No Formal, ya que las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta un marco conceptual que las fundamentó. De este modo, se propició una oferta valiosa para la institución, pero sobre todo para sus destinatarios. Las experiencias educativas, planteadas desde una posición de intercambio continuo, fomentaron espacios de debate e impulsaron nuevos interrogantes a ser develados a través de la investigación.

Revisar y reflexionar las propias prácticas permite concebir formas de intervención innovadoras que colaboran en la redefinición de las propuestas de Educación Física. Este proceso puede llevarse a cabo sin desviarse del eje de la ampliación de oportunidades para que los jóvenes logren una mejor integración en la sociedad.

³ Según García (s.f.) la educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

⁴ El enfoque tradicional de enseñanza en Educación Física por años se ha caracterizado por un modelo conductista, el cual ha centrado la enseñanza en el propio profesor, manifestándose en las clases desde un calentamiento dirigido, aplicación de pruebas de rendimiento físico, hasta mal uso de silbato durante toda la clase para mantener la conducta de sus alumnos, etc. Además, este modelo categorizado en alumnos “buenos” o “malos” deportistas. (Díaz A.)

Por último, se pretende que el resultado de la experiencia desarrollada que se describe en este T.I.F. sirva de aporte al abordaje preventivo de la violencia social.

Capítulo 2. - Antecedentes

Marco teórico

Las manifestaciones de violencia en las sociedades latinoamericanas del siglo XXI

Las percepciones que la sociedad tiene sobre los adolescentes y la violencia están vinculadas a una sensibilidad de la época en la que se vive y a sus transformaciones. Esto quiere decir que no siempre la violencia afecta de igual manera ni con la misma intensidad, y que tampoco sabremos cómo será percibida en el futuro. Del mismo modo, la representación social de la juventud depende del momento histórico al que nos refiramos (Kaplan, 2011).

Las acciones violentas de los adolescentes en las últimas décadas son numerosas, y lo son las causas, así como también sus consecuencias. Estas actitudes violentas, no sólo repercuten negativamente en las víctimas sino además en victimarios y en todo el entorno de los actores involucrados. No se puede explicar por un solo factor, ya que es resultado de la acción recíproca y compleja entre factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales (OMS, 2002).

En las sociedades latinoamericanas, se están observando un aumento en las conductas violentas de los adolescentes en diferentes contextos y grupos sociales. Los distintos escenarios que transitan (la escuela, la casa, clubes, la calle, las redes sociales, entre otros), y el modo en que son retratados en los medios de comunicación, enfatizan y amplifican estas conductas agresivas dirigidas hacia los pares, los familiares, las figuras de autoridad y a sí mismos. Por ello es fundamental el trabajo preventivo en la línea de la educación para la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia, ya que fomenta la toma de conciencia, la aceptación y el reconocimiento

de la subjetividad analizando los sentimientos, las satisfacciones, los disgustos y enojos propios y de los otros.

Dentro de la cantidad y variedad de recursos que existen para su abordaje, la Educación Física y el Deporte ofrecen alternativas significativas para intentar resolver esta problemática y generar la adquisición de estrategias para la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión. Por esto, es importante que las ideas sean pensadas desde el sujeto, su historia y el contexto donde se desenvuelve.

Para tener éxito en cualquier estrategia preventiva es necesario un profundo conocimiento del problema, por esto, además de ahondar sobre la comprensión del fenómeno de la violencia, el ámbito de educación No Formal y la Educación Física, resulta relevante describir las numerosas transformaciones que viven los adolescentes durante esta etapa, para comprender sus acciones, comportamientos, pensamientos, también para enriquecer y darle solidez teórica a la propuesta de intervención.

Asimismo, se plantea el abordaje teórico de la violencia escolar, especialmente en la edad adolescente, para poder establecer una comparación con el fenómeno en el ámbito No Formal.

Además, se enumerarán las distintas acciones violentas y los aportes que brinda esta área para afrontar la problemática.

La expresión de la violencia en les adolescentes.

Para poder hablar de los modos en que se manifiesta la violencia en les adolescentes, es necesario definir ambos conceptos, y, teniendo en cuenta la relevancia que adquiere en ese fenómeno la dimensión social, resulta necesario definir la noción de vulnerabilidad.

La Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición que se caracteriza por la variedad e intensidad de las transformaciones en todos los aspectos del desarrollo: el psicológico, el biológico y el social. La palabra adolescencia proviene etimológicamente del verbo latino “adolescere”, cuyo significado es crecer, aproximarse a la madurez y manifiesta el crecimiento corporal de la persona (García, 2004). El concepto alude a la etapa que transcurre entre la infancia y la adultez; en la sociedad argentina, en las primeras décadas del siglo XXI, la prolongación de los procesos educativos, y el retraso del momento de adquisición de la autonomía personal han dado a un lugar a una condición social, ser adolescente (Funes, 1990), con problemas y necesidades acorde al contexto social en el que se desarrolle.

En esta etapa se completará el crecimiento y la maduración de todos los sistemas orgánico-funcionales. La individualización progresiva y la estabilización creciente lo enfrentan con sus posibilidades y limitaciones motrices, que pueden coincidir con sus expectativas y beneficiar su rendimiento o bien alejarse de sus intereses, generando una gran frustración (Renzi, 2017). Estos cambios físicos, además, suelen suscitar un ajuste psicológico de la propia imagen corporal, ya que no es sólo una adaptación a las nuevas características derivadas de los cambios fisiológicos,

sino que también supone la adaptación a un ambiente social cambiante y la integración con los otros iguales y la familia (Alsaker, 1996).

Urresti (2000) expresa que, si bien la adolescencia define un grupo de edad, no se la puede demarcar con la exactitud que suponen los criterios de edad, puesto que sus límites son sociales antes que meramente etarias, es decir que están socialmente construidos y, por lo tanto, varían histórica, geográfica y culturalmente. En ese sentido, algunos autores denominan adultez emergente a la etapa entre los 20 y los 30 años, que se manifiesta como un fenómeno cultural en sociedades industrializadas a partir de los cambios sociodemográficos de las últimas décadas, tales como el aumento del acceso a la educación universitaria, el aumento de la fuerza laboral, y la postergación de hitos como el matrimonio y tener hijos (Arnett, 2000).

Acompañados de los cambios físicos, también los adolescentes sufren una reestructuración importante en lo psicológico: se desarrollan nuevas formas de pensamiento y de razonamiento moral, se estructura un sistema de valores propio, se explora la identidad, se diversifican las valoraciones hacia uno mismo y se inaugura formas de pensamiento adulto.

De a poco, los adolescentes revisan y analizan sus creencias, modificando su visión de las cosas y del mundo. Se torna más flexible (en cuanto a su pensamiento), lo que le permite construir muchas interpretaciones de una situación que observa, es decir, no tiene una sola respuesta, sino varias; además teniendo la capacidad de orientarse hacia lo abstracto y lo que no está presente. Esto le brinda la posibilidad de pensar en el futuro, interpretar la diferencia entre lo real y lo posible; y elaborar y generar nuevos pensamientos.

Además, es relevante el rol del ambiente social, principalmente en la escuela, por tener un notable impacto en el desarrollo de las estructuras cognitivas formales.

Dichas estructuras se hallan estrechamente relacionadas con el razonamiento moral, importante en esta etapa, ya que implican la comprensión de las conductas de los otros, definiendo una orientación moral que, por lo general, mantendrá el resto de su vida, influenciado nuevamente por el ambiente social de los adolescentes, familia, iguales y cultura (Ramos, 2008).

La autora expone que durante este periodo los adolescentes buscarán pertenecer y ser alguien en la sociedad en la que se encuentran. Las experiencias vividas con otras personas sean del entorno familiar, escolar, amistades u otras organizaciones, influyen de manera determinante en la construcción del autoconcepto y, por ende, en la autoestima. Por ese motivo resulta fundamental que el contexto brinde ofertas que promuevan la pertenencia y potencien el desarrollo de los aspectos positivos que serán la base de su identidad adulta. Las decisiones que se esperan que comiencen a tomar, tales como la elección de una ocupación, de la identidad de género, de grupos de amigos, de creencias religiosas, tendrán consecuencias en la consolidación de la identidad.

Se entiende por autoconcepto como el concepto que la persona tiene de sí, que abarca desde la imagen corporal hasta los pensamientos, sentimientos, actitudes, valores y aspiraciones de la persona (Burns, 1999; Dulanto, 2000; Salvarezza, 1998, como se citó en García, 2008). Al mismo tiempo es un fenómeno social, por cuanto su reafirmación o transformación, que en gran medida se basa en las relaciones sociales, y, debido a que en esta etapa de crisis suele haber una gran confusión de ideas, emociones y metas; por esto, es frecuente que se constituya un autoconcepto

deficiente, que si no se interviene a tiempo puede repercutir en diversos ámbitos de la vida del adolescente (Dulanto, 2000).

En cuanto a la autoestima, está constituida por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. La autoestima es un sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal (Salvarezza, 1999). El apoyo y aprobación parental y de los iguales junto al logro escolar producen un gran impacto en la autoestima ya que los adolescentes establecen los juicios acerca de su autovalía a través del feedback recibido en estos contextos relacionales, es decir, de los padres, madres, profesores y compañeros de clase (DuBois, Bull, Sherman y Roberts, 1998; Fering y Taska, 1996; Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004; como se citó en Ramos, 2008).

Al mismo tiempo, los cambios en el universo social y vincular del sujeto son sumamente importantes en la vida de los adolescentes, aunque establece relaciones de diversa índole. Mientras que toma distancia de la familia (padre, madre, hermanos), por la salida a la exogamia cobran relevancia los vínculos con pares (amigos, amigos íntimos y pareja). Estos vínculos de carácter horizontal desempeñan un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes y en donde la amistad se caracteriza por tener un mayor grado de intensidad, lealtad, compromiso y apoyo. Normalmente, sus relaciones giran en torno a actividades personales (hablar de las relaciones con la familia o los amigos) y culturales, tales como intercambiar ideas sobre música, política o actualidad (Hamilton y Darling, 1996 como se citó en Ramos 2008).

También cobran importancia las relaciones con la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc.) y con otros adultos significativos, como agentes de consolidación de la identidad. Entre estos últimos se encuentran los entrenadores deportivos, vecinos, padres de amigos, líderes de

movimientos juveniles o miembros del clero (Scales y Gibbons, 1996) ejerciendo los roles de mentores, educadores y guías.

A través de la ampliación de las relaciones sociales durante la adolescencia se intensifica el proceso de sociabilización, esto se debe a que los valores y actitudes propios de su cultura y las formas de pensar de la sociedad que se adquieren durante la socialización primaria (Trianes y Sánchez, 2005) son confrontados con los aportes provenientes de estos nuevos modelos, de modo que al finalizar la etapa los jóvenes logran configurar sus propios sistemas de valores.

Sin embargo, se debe contemplar la transformación de los lazos sociales y las experiencias de subjetivación de los individuos en las últimas cuatro décadas en el marco de nuevos contextos sociales, impactando en el tipo de vínculos que se desarrollan (Bauman, 1999; Míguez e Isla, 2010; Sennett, 2006 como se citó en Ramos 2008).

La definición del término violencia

Tal como se anticipó en la introducción, se entiende por violencia al uso deliberado de la fuerza física o el poder contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad con riesgo de causar daños (lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones) (O.M.S., 2002).

La causa de la violencia no se puede explicar por un solo factor, ya que es resultado de la acción recíproca y compleja entre factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales (O.M.S., 2002); por esta razón comprender cómo estos elementos se interrelacionan

es imprescindible para generar acciones en post de prevenirla. Las acciones que pretendan alcanzar resultados duraderos deben fundarse en una perspectiva ecológica que sea a la vez global y sistemática; de modo que sería conveniente comenzar en la familia, continuar en los centros docentes y apoyarse en el ámbito socio-comunitario (Tuvilla, 2004). Este autor, establece cuatro niveles de identificación y prevención de la violencia:

Tabla 5
Niveles del modelo ecológico

Niveles múltiples de identificación y prevención de la violencia	
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Primer nivel del modelo ecológico. • Factores biológicos e historia personal que influyen en el comportamiento. • Centra su atención en las características de los individuos que aumentan las posibilidades de ser víctima o agresor: impulsividad, bajo nivel educativo, abuso sustancias, comportamiento agresivo, maltratos, etc. • Las estrategias de este nivel se centran en fomentar actitudes y actitudes saludables en los individuos, y modificar aquellas que implican violencia. Programas: acción tutorial, educación emocional, desarrollo de la competencia social y programas específicos.
Relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo nivel del modelo ecológico. • Indaga el modo en que las relaciones sociales cercanas aumentan el riesgo de ser agresor o víctima. • Elementos: compañeros, miembros de la familia, etc. • Las estrategias relacionales buscan influir en los tipos de relación entre víctimas y agresores y se centran en problemas intrafamiliares y en las influencias de los compañeros. Programas: mediación y mediación entre iguales, aprendizaje cooperativo, antibullying, escuelas de padres, terapias familiares, etc.
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Tercer nivel del modelo ecológico • Examina los contextos de la comunidad en que se dan las relaciones sociales: escuela, lugar de trabajo, vecindario, etc., para identificar las características que se asocian a ser víctima o agresor. • Las estrategias comunitarias buscan concienciar a la población sobre la problemática promoviendo acciones comunitarias y ayudando a las víctimas. Programas: actividades extraescolares, programas de dinamización socio-comunitaria, comunidades de aprendizaje, etc.

Social	<ul style="list-style-type: none"> • Cuarto nivel del modelo ecológico • Examina los factores sociales más generales que determinan las tasas de violencia como la aceptación de la violencia, brechas entre segmentos de la sociedad, tensiones entre grupos, etc. • Las estrategias de sensibilización y formación de la sociedad se aplican a través de campañas de concienciación en los medios de comunicación, control de los contenidos televisivos y desarrollo de programas específicos.
--------	--

Fuente: (Tuvilla, 2004)

En cuanto al origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano existen dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatistas y las teorías reactivas o ambientales (Kreiner, 2010). Las primeras consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato de la persona, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Por el contrario, las teorías reactivas o ambientales resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano.

El término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y satisfacer los intereses propios (Ovejero, 1998; Trianes, 2000).

En la clasificación más común sobre los tipos de conducta violenta se distingue entre la dimensión comportamental (violencia hostil directa para hacer daño) y la dimensión intencional (violencia como instrumento para conseguir algo y satisfacer los intereses propios). Más detalladamente y siguiendo a Anderson y Bushman (2002), la violencia hostil hace referencia a un comportamiento impulsivo, no planificado, cargado de ira, cuyo objetivo principal es causar daño y que surge como una reacción ante una provocación percibida; la violencia instrumental se

considera como un medio premeditado para alcanzar los objetivos y propósitos del agresore y no se desencadena únicamente como una reacción ante la presencia de una provocación previa.

El concepto de vulnerabilidad

La acepción estructural del concepto, da cuenta del creciente debilitamiento de los mecanismos de integración social que sufren ciertos sectores de la población (Kaztman, 1999; Merklen, 2000; como se citó en Suárez y Arce, 2010). El grupo vulnerado es todo aquel que, ya sea por su edad, raza, sexo, condición económica, características físicas, circunstancia cultural o política, se encuentran en mayor riesgo de que sus derechos sean violentados; además se encuentran en una situación de mayor indefensión para hacer frente a los problemas que plantea la vida y no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas (Torres, 2000 como se citó en Pérez, 2005). La autora expresa que la vulnerabilidad se inscribe más allá de la pobreza y abarca riesgos que se generan en el tiempo con la proliferación de la violencia, en todas sus formas, la crisis económica mundial y la degradación del medio ambiente.

Estos grupos vulnerables representan a los sectores más desfavorecidos y débiles de la sociedad en la que se encuentran, que para protegerles, es necesario establecer instrumentos concretos para cada grupo, derechos, medidas y políticas específicas. Esto debe verse como el interés y el trabajo por superar las condiciones de desigualdad que les impiden a los miembros de estos grupos el ejercicio de sus derechos humanos y libertades fundamentales en condiciones de igualdad con los demás; razón por la cual el Estado tiene la responsabilidad de reconocer, proteger y hacer efectivos los derechos de quienes se encuentran en esa condición.

La vulnerabilidad tiene su origen a partir de la reunión de factores internos y externos que al combinarse disminuyen o anulan la capacidad que tiene una persona, grupo o comunidad para enfrentar una situación determinada que les ocasione un daño, y más aún, para recuperarse de él.

Los factores internos forman parte de las características propias del individuo, grupo o comunidad, como por ejemplo, la edad, el género, el estado de salud, el origen étnico, la discapacidad, la orientación sexual y la constitución física, entre otros.

Los factores externos están ligados al contexto social, ya que las personas, como seres sociales, están en constante interacción entre ellos, entre grupos e instituciones para satisfacer sus necesidades. El contexto social presenta una serie de características que determinan los factores externos de la vulnerabilidad. Como, por ejemplo: las conductas discriminatorias, el nivel de ingresos, la falta de empleo, la desigualdad en la repartición de la riqueza, la falta de políticas sociales, los mismos fenómenos climatológicos, entre otros.

La vulnerabilidad resultante posee dos dimensiones centrales: una económica, en la cual los lazos con el mercado de trabajo se ven amenazados y/o debilitados; y otra social, caracterizada por la fragilidad de la integración en redes sociales (familiares y/o comunitarias) y el acceso a los servicios públicos. Suárez y Arce (2010) afirman que en Argentina este proceso se fue construyendo con todas las variaciones generadas en el mercado de trabajo y en la provisión y acceso a servicios sociales. Agregan además que la población de conurbano bonaerense se caracteriza por bajos grados de seguridad y una gran vulnerabilidad.

La vulnerabilidad en el mercado de trabajo hace referencia a la amenaza que padecen ciertos sectores de ser excluidos de puestos de calidad (en términos de ingresos, beneficios,

condiciones de trabajo, etc.) y de transitar una carrera laboral signada por el desempleo y la inestabilidad. En su dimensión social, la vulnerabilidad se refiere centralmente a la pérdida de capital social y a las crecientes dificultades para acceder a los servicios sociales básicos, lo que implica un incremento de la incertidumbre y desprotección de los hogares.

Castel (1998) menciona que existen 3 factores que socavan los procesos de marginación, exclusión y vulnerabilidad social, estos son: la desestabilización de los estables, la precariedad laboral y habitacional y la reaparición de individuos calificadas como supernumerarios dada su imposibilidad de acceder a relaciones reglamentadas de socialización.

El autor sostiene que los adolescentes, en estas realidades, se ven afectados viendo a sus padres y/o madres padecer la inestabilidad laboral, el desempleo y la exclusión social, experimentando ellos mismos, además, una creciente dificultad para ingresar al mundo laboral e incorporarse a las relaciones reglamentadas de trabajo. Al mismo tiempo, conocer los factores que influyen en los niveles de agresividad durante la adolescencia es de especial interés para evitar la aparición de comportamientos negativos que puedan influir en la socialización del individuo (Justicia, Alba, Fernández, y Cabezas, 2010; como se citó en Martínez, 2015).

Tabla 6

Factores de influencia en la aparición de conductas violentas

Factores individuales	Bajo control temperamental, ira, hostilidad, baja inteligencia verbal, bajo rendimiento académico, falta de habilidades para resolver problemas, falta de habilidades sociales, baja empatía, impulsividad, inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, egocentrismo, competitividad, edad, género.
Factores contextuales	Bajo nivel socioeconómico, exposición a altos niveles de violencia, discriminación social, videojuegos, medios de comunicación.
Factores Familiares	Desestructuración familiar, conflictos entre los padres/madres, violencia doméstica, negligencia parental, abusos infantiles, exceso de autoridad o permisibilidad.

Factores escolares	Crisis de los valores escolares, roles de los profesores y alumnos, dimensiones escuela, elevado número de alumnos, poca atención individualizada, bullying, inadaptación escolar, influencia del grupo de iguales, rechazo escolar.
---------------------------	--

Fuente: (Conde, 2012)

Les adolescentes y la violencia en espacios de formación extraescolar

El Ámbito No Formal como espacio de inclusión

Les adolescentes transitan por diferentes ámbitos donde se socializan y desarrollan sus diversas competencias: el grupo familiar, la escuela, el grupo de pares son algunos de ellos. Sin embargo, no siempre logran dar respuesta a las necesidades y demandas de los jóvenes. Por eso surge la necesidad de crear, en paralelo, otros espacios educativos, medios y entornos alternativos que complementen la formación integral. Tal es el caso de los espacios de educación No Formal, surgiendo esta denominación a fines de la década del '60 en la conferencia Internacional sobre la crisis mundial de la educación, en Williamsburg, Virginia, Estados Unidos (Trilla, 1996).

Coombs y Ahmed (1974), como se citó en Camors (2006), definieron la Educación No Formal a "toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños" (p. 23). Este es un medio que favorece el desarrollo de las personas y, a través de la articulación con distintas instituciones, públicas o privadas, promueve la implementación de actividades formativas complementarias, atendiendo además, en todo momento a la diversidad y siendo contenedora tanto para los alumnos y sus familias en sus necesidades. Esta tarea, involucra a muchos actores que afrontan el desafío de llevarla adelante

con el afán de brindar el bagaje más completo de conocimientos a los jóvenes para establecer un sano vínculo con sus pares y con la sociedad, además procurando favorecer la inclusión de un individuo pleno (García, 2006).

En la región latinoamericana se desarrollaron Programas y Proyectos con la denominación de Educación No Formal, a fines de los 60' y durante la década de los 70'; como una alternativa a las dificultades de financiamiento de la expansión cuantitativa y cualitativa que demandaba la educación formal. Asimismo, se desarrollaron Programas y Proyectos de Educación No Formal, para adolescentes y jóvenes excluidos de la educación formal, como educación alternativa que proponía una capacitación para la inserción laboral, independientemente de la reinserción en la educación formal (Camors, 2006).

En Argentina, el artículo 112 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (ANEXO II), bajo el título Educación No Formal, tiene presente dentro de sus objetivos distintas acciones en beneficio a esta modalidad. Busca desarrollar programas y acciones educativas que den respuesta a los requerimientos y necesidades en post del mejoramiento de la calidad de vida. Hace mención, además, en la importancia de coordinar acciones entre instituciones públicas o privadas y organizaciones no gubernamentales, comunitarias y sociales para desarrollar actividades formativas complementarias de la educación formal, en actividades vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte.

A partir de las necesidades, intereses y problemas de la población, permite crear escenarios diferentes y a la medida; acordes a la situación de los sujetos, teniendo presente la horizontalidad de roles en donde todos los actores participan activamente en las propuestas. Su grado de flexibilidad, permite planificar y organizar acciones educativas de diferentes características

atendiendo a distintas necesidades, intereses y problemas de las personas y de la sociedad, manifestándose en la duración de las acciones educativas (proyectos, cursos, actividades), en las temáticas y en la población participante. Por esto, la selección de los contenidos y las estrategias de enseñanza se efectúan en función de lo mencionado.

Esta flexibilidad permite llegar con propuestas educativas para todos en cualquier punto del país, es decir, colocar puertas de acceso múltiples y diferentes, para luego construir los puentes de la reinserción hacia la continuidad educativa (Camors, 2006).

Estos espacios no buscan compensar las deficiencias de los sistemas de educación formal, ni sustituir al ámbito familiar, sino complementar el proceso formativo de los sujetos, interviniendo especialmente en los ámbitos de la vida cotidiana, y además, nutriéndose del aporte de varias disciplinas, generando oportunidades de problematización de lo que las personas conciben como naturalizado y así resignificarlas, para reintegrarlas a su rutina en forma reflexiva (Pérez, 2006).

Cuando la población objetivo es la de los adolescentes, garantiza a reconocerlos como ciudadanos, como personas capaces de expresar sus puntos de vista y de tomar decisiones sobre lo que les afecta (García, 2006).

La motivación que lleva a los jóvenes a inscribirse a estos espacios, se da en la posibilidad de encontrar algo diferente a lo que han vivido hasta ese momento. Muchos de ellos ya han participado de otras instituciones educativas donde, por diversas razones, han tenido que abandonar sus estudios o han optado por cambiar y buscar otro lugar más adecuado a sus posibilidades y/o intereses, e incluso, inician las actividades sin estar convencidos de estar en el lugar indicado, y es allí donde quienes les reciben, cumplen un rol fundamental en comprender sus

necesidades, lograr alcanzarlas y brindar las herramientas adecuadas, logrando un intercambio entre adultos y jóvenes para generar encuentros que enriquezcan a todos (Zandler, 2006).

La autora expone, además que, si bien existen múltiples causas en el acercamiento de los jóvenes al ámbito No Formal, hay un denominador común y es que mantienen la atención por continuar aprendiendo cosas novedosas, persistiendo el deseo, la motivación por seguir incorporando conocimientos. Ciertamente hay una suerte de adormecimiento de ese deseo, quizás por las diversas dificultades que han tenido que transitar, pero aún subsiste la disponibilidad para buscar otros recursos que les brinden nuevas oportunidades.

Educación Física en el Ámbito No Formal

La Educación Física no es ajena a estas intervenciones educativas en donde aportan a cumplir con los anteriores propósitos y que cada vez más, son parte del trabajo cotidiano de estas prácticas educativas (Comisión de Educación Física, Recreación y Deporte, 2011).

Pérez (2006) expone que estos espacios están dirigidos no sólo a la mejora de la condición física sino también a la promoción del espíritu deportivo, la cooperación y el disfrute, acatando las reglas del juego y aprendiendo a cuidar y respetar el cuerpo propio y el del compañero; y de esta manera se va adquiriendo y desarrollando conocimientos y habilidades para el mundo del trabajo que no son otras que habilidades para la vida.

El marco lúdico, que se presenta como eje transversal en la Educación Física, permite, como campo pedagógico, la posibilidad de un espacio donde los actores intervinientes se

desarrollen plenamente como personas de derecho, concretando sus necesidades en posibilidades de acción y en donde lo lúdico expresivo resulta un vehículo fundamental, que permite generar un clima donde los sujetos se encuentren incluidos y contenidos.

Ruiz y Suárez (2009) dicen que, la fomentación de este tipo de prácticas relacionadas con la Educación Física conlleva a que la persona cuente con una mayor variedad de herramientas para desenvolverse en la sociedad. Agregan además, que estas prácticas conectan directamente con el impulso lúdico de los sujetos, aflorando emociones, sensaciones, conexión con el cuerpo y sus potencialidades. Además, permitirán afrontar situaciones de la vida de una manera más creativa a partir de las herramientas que promueven el desarrollo cognitivo y por ende de la imaginación.

Valdemoros, Ponce de León, Ramos y Sanz (2011), a partir de un trabajo de investigación, expresan que queda demostrado el papel fundamental de estas prácticas en el fomento de la integración social, de las habilidades y competencias, así como en la prevención de algunos efectos del aislamiento social. Mencionan a la familia como agente importante en la motivación para este tipo de prácticas, promotora de valores, y fomentando un trabajo actitudinal que evite comportamientos agresivos y optimicen el desarrollo integral de los adolescentes.

Mencionan además, el potencial que presenta el ocio físico deportivo como ámbito de la Educación No Formal, como espacio eficaz para llevar a cabo una pedagogía de la convivencia que impulsa aquellos valores que optimizan el bienestar social de los adolescentes constituyéndose, en definitiva, en un contexto favorecedor para el aprendizaje de la socialización.

En sus conclusiones finales destacan aspectos relacionados con la amistad, las relaciones sociales y la convivencia con sus amigos como motivo para la participación en las experiencias

de actividades ocio físico-deportivo, y que además de ellos, los padres, madres y profesores son impulsores de dichos hábitos, convirtiendo este ámbito de educación No Formal en un trampolín que satisfaga estas necesidades sociales y, por ende, optimice el desarrollo integral de los adolescentes. Además, resaltan lo fundamental que es tener presente todas las consideraciones mencionadas al momento de presentar las propuestas de intervención pedagógica para favorecer tanto la adhesión y afianzamiento de este estilo de vida como su aprovechamiento para la mejora.

Es necesario que los sujetos se encuentren con el gusto por aprender y no se los fuercen. Es prioritario que continúen aprendiendo y no resulta importante donde lo hagan; primando en el intento de generar la posibilidad de una continuidad educativa, es decir, que los tránsitos educativos se vuelvan posibilidad de otros tránsitos educativos.

Aportes de la EF y el Deporte a la resolución de las situaciones de violencia

La Educación Física es un área donde la socialización es esencial, y ello favorece la consecución de la competencia social y ciudadana porque enseña a convivir y a adquirir habilidades sociales facilitando la relación, la autonomía, la integración, el respeto, la cooperación y la solidaridad (Moreno, 2012). Estos aportes se dan, ya que en las distintas actividades se necesitan habilidades para conocerse y valorarse, expresar y escuchar, ponerse en el lugar del otro, decidir, valorar intereses propios y del equipo, entender la dialéctica entre diferencias personales e igualdad en los derechos colectivos (Vaca Escribano, 2008).

El área cuenta con elementos pedagógicos que pueden aportar a la disminución de manifestaciones de violencia y, además, se puede fomentar el desarrollo personal a través la educación integral del sujeto (Fabbri, 2007).

Por esto, el aporte desde la Educación Física en la consecución de la autonomía e iniciativa personal para desenvolverse óptimamente en su entorno será a través del compromiso de una metodología activa, reflexiva y participativa que fomente la confianza en uno mismo, la responsabilidad, la autocrítica, la toma de decisiones con progresiva autonomía y la capacidad de superación (Díaz Barahona et al., 2008).

Vaca Escribano (2008), añade que la Educación Física ayuda al desarrollo de la persona fomentando la responsabilidad, perseverancia, autoestima, control emocional, capacidad de elegir, calcular consecuencias, afrontar problemas, asumir riesgos o dejar en un segundo plano los intereses personales.

Para que esto suceda, se deberá tener en cuenta la participación, la selección de tareas, estilos de enseñanza motivantes, los recursos materiales y las condiciones de las instalaciones donde se desarrollen las sesiones (Barrachina y Blasco, 2012, como se citó en Martínez 2015).

Este sentido Pérez Gómez (2007) afirma que la utilización en las clases de métodos de enseñanza acordes al grupo, tal vez, sean capaces de facilitar el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación útiles para desenvolverse en múltiples entornos. Los estilos de enseñanza que promueven la cooperación entre iguales, conllevarán al diálogo, al debate, al respeto hacia a las diferencias, al saber escuchar, al enriquecerse con las aportaciones ajenas y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Además de utilizar estrategias que apunten a mejorar las habilidades sociales, es importante afrontar los conflictos en el momento en que se producen, sin esperar que se resuelvan por sí mismos o con el tiempo. Si se prolongan en el tiempo, éstos suelen resurgir a mayor escala y proyectándose en las relaciones de otros miembros de la comunidad educativa. Por esta razón, cuando gestionemos un conflicto no podemos olvidar que, en muchas ocasiones, el origen de la discusión proviene de disputas anteriores no resueltas y no refleja un problema planteado en el momento (Martínez, 2015).

Las diferentes estrategias de intervención implementadas por los docentes para resolver la violencia, dependen de las características de la situación, del desarrollo evolutivo de los implicados y del conocimiento y preparación que posee el docente al respecto (Marrón y Fabbri, 2009).

Marrón y Fabbri (2009) presentan a las actividades cooperativas como medio por excelencia para fomentar y facilitar procesos de interacción, socialización, e inclusión en la escuela, ya que su componente de interacción constante entre compañeros y ocasionales oponentes, posibilita el proceso de formación en cada alumno a partir de la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión, haciendo énfasis en valores como el respeto y la tolerancia.

Para Orlick (1990) los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico estos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales, conducen a los niños a adoptar conductas prosociales, generando este tipo de actividades más libres a los intervinientes, más creativas, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones.

Las tareas cooperativas, según Velazquez Callado (2004) “son actividades colectivas no competitivas en las que no existe oposición entre las acciones de los participantes, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios” (p. 45).

Para conseguir un ambiente tal que fomente la cooperación, los docentes deben aplicar estrategias de trabajo en grupos pequeños, donde cada uno de los miembros debe contribuir con sus conocimientos, ideas, recursos y habilidades para completar las tareas (Martinez, 2015).

La ausencia de oposición o competición en los juegos cooperativos promueven la participación activa de todos los jugadores desvinculándola del resultado y repartiendo el protagonismo del logro obtenido (Velázquez Callado, 2013), convirtiéndose así, en un excelente recurso para promover conductas prosociales, la inclusión del alumnado con o sin discapacidad y la aceptación social intercultural (Velázquez Callado, 2010) y en donde el alumno es protagonista de este proceso porque necesita de los compañeros de equipo y viceversa, para poder alcanzar sus objetivos y los del equipo por un bien común (Prieto y Nistal, 2009).

Por esto, se pueden convertir en una alternativa válida para prevenir problemas sociales y a su vez, conseguir mejores relaciones entre iguales y procesos de aprendizaje más eficaces (Díaz Aguado, 2005a) que los organizados por los profesores a partir del aprendizaje individual.

Johnson y Johnson (1999), destacan que en las situaciones de aprendizaje cooperativo se incrementa el conocimiento mutuo y el esfuerzo por ponerse en el lugar del otro, puesto que los alumnos interactúan directamente con sus compañeros, desarrollando de esta manera la capacidad de percibir y comprender los sentimientos de los demás. Esto posibilitará un cambio en la

percepción del compañere, lo que resulta un primer paso hacia el logro de la integración social de muchos estudiantes que sufren problemas de victimización.

Por otra parte, un componente importante dentro del campo de la Educación Física es el deporte. Esta actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, que lo convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo; ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación. (Corrales Salguero A., 2010). Cagigal (1985), expresa que es uno de los grandes fenómenos sociales, culturales, económicos y hasta políticos que definen una sociedad, pero, además, un contenido curricular de primer orden muy arraigado a nuestra disciplina que, ayudarán a los alumnos a que sean mejores personas, siempre y cuando se haga buen uso de estos recursos e intervenciones a través del juego y el deporte.

Varios investigadores consideran al deporte en la vida de los adolescentes como una práctica trascendente por los valores esenciales que transmiten, cuyos efectos se despliegan en el estilo de vida adulta (Treasure y Roberts, 2001; Biddle y Mutrie, 2001).

La enseñanza de un deporte puede abarcar contenidos de resistencia, estrategias de juego, habilidades básicas, coordinación. Simultáneamente, exige estimular el juego limpio y el respeto a las normas, lo que implica la toma de conciencia acerca de la importancia del esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses propios a los del grupo (Gutiérrez, 1996).

En el caso del deporte educativo Blázquez (1995) nos dice que “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (p. 27), proponiendo de esta manera metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, apartando los aspectos competitivos del mismo. El deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento pedagógico (Contreras 1989).

Renzi (2009), menciona al clima competitivo, muchas veces generado por los adultos como un motivo desencadenante de la desmotivación y el abandono de la práctica deportiva y hace mención acerca de la competición mal utilizada es un elemento de alto riesgo. Agrega sobre esto, que lo importante en la niñez no es competir, sino aprender a competir, dándole a la competición un sentido instrumental como oportunidad para el desarrollo de las posibilidades individuales, y excusa para el disfrute del momento y el encuentro con los otros.

Hernández (1989), dice que "competir es una conducta humana, que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno y otro carácter" (p. 79). Por esto, la importancia en los docentes es el saber enseñar a competir, siempre como medio para conseguir auto superarnos o para mejorar con respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los demás en beneficio propio. Dedicando intencionalmente un tiempo de la clase al esfuerzo, generando momentos de análisis y reflexión crítica sobre las situaciones, actitudes y conductas que surgen durante el juego y sobre el significado y el valor social de las mismas (Gil Madrona, 2006).

Otros de los ejes importantes y desde donde la Educación Física realiza aportes significativos, son aquellos relacionados al medio ambiente desde donde colabora con la

concientización del cuidado del entorno ambiental para que sus prácticas motrices sean integralmente saludables en los diversos espacios en que les sujetos las desarrollan; y generando la relación activa de las personas con el medio natural. Pinos (1997) define la Educación Física al aire libre como el “conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas o deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella” (p. 9).

En la actualidad vemos como los conceptos se fueron modificando y los que en un principio hacían foco en la supervivencia, hoy en día se enfocan en las prácticas de desarrollo sustentable, ecológicamente hablando y en donde también aparecen sistemas educativos en los que toman la naturaleza como aula, siendo parte esencial integral y colaborativa de toda la institución educativa y con contenidos de gran carácter interdisciplinario (Karavaitis, 2017).

Lo descrito deja en evidencia el papel que juega la Educación Física sobre la educación en la prevención y resolución de conflictos y en el desarrollo de la competencia social. Tal vez sus características intrínsecas la hacen destacar por encima del resto de otras áreas ya que emana vivencias y experiencias en primera persona, y a su vez requiere de la interacción social para desarrollar sus contenidos.

Valiéndose de lo anterior, se resalta la importancia de elaborar propuestas que logren forjar vínculos comunitarios, haciendo hincapié en la importancia de la participación cívica, sensibilizando a los jóvenes sobre una multitud de otros temas sociales relacionados con el desarrollo humano, el liderazgo juvenil y la igualdad de género.

Caso / Institución: La sede de implementación de la propuesta de intervención: “Concejal Alfonzo de José C. Paz”

El Programa ENVIÓN cuenta con diez sedes⁵ en el partido de José C. Paz. La Dirección General del Programa, al momento de la intervención, está a cargo de la Sra. Laura Vanesa Chazzarreta, y depende de la Secretaría de Gobierno, cuyo responsable es el Sr. José Pérez.

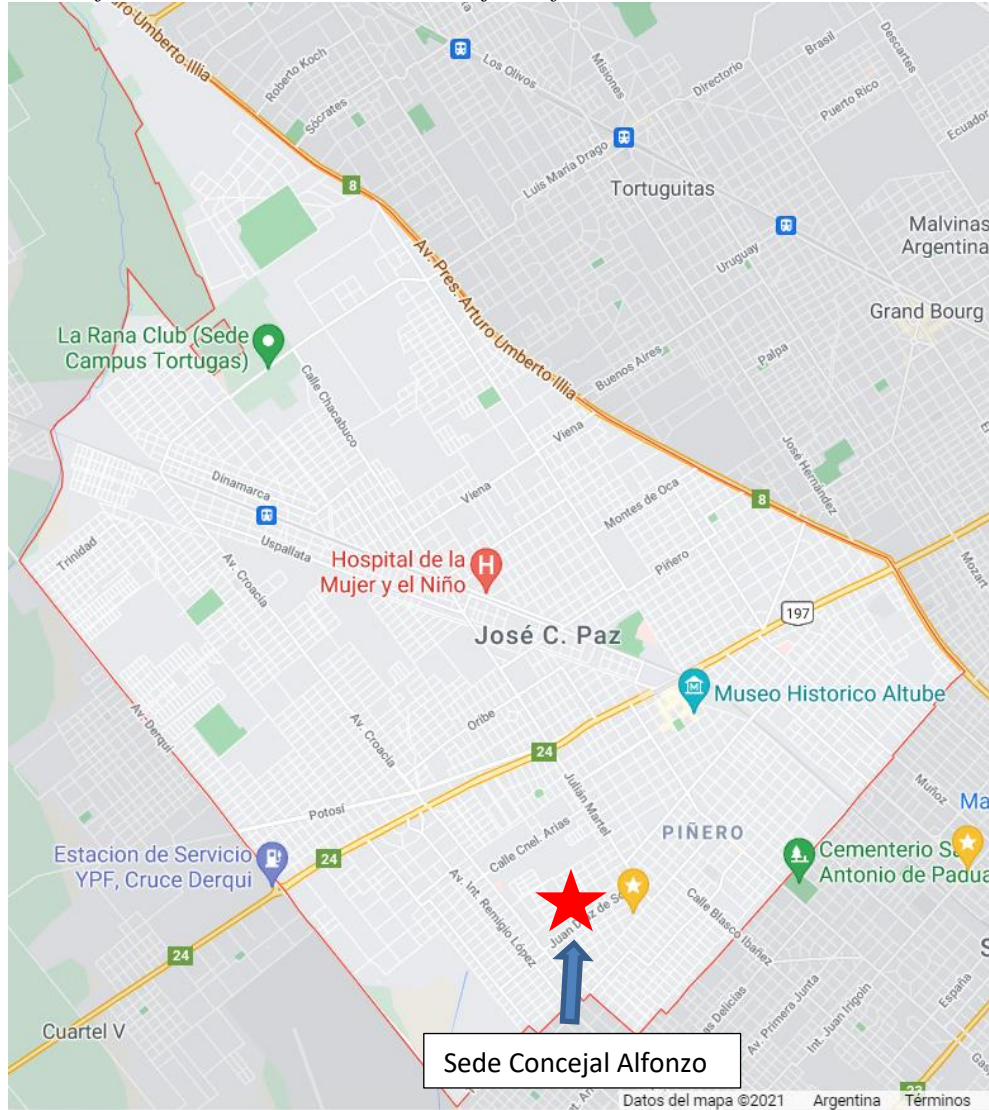
Las sedes en su mayoría están alejadas del centro de la ciudad y estratégicamente ubicadas allí para brindar a los jóvenes distintas oportunidades de inserción e inclusión debido a las diversas necesidades y carencias que presentan. La sede Concejal Alfonzo, conocida dentro de la comunidad como “El Galpón” es la seleccionada para realizar la intervención que dio origen a este trabajo. Funciona desde el año 2014 y las instalaciones pertenecen al municipio de José C. Paz, las cuales son cedidas para llevar adelante el Programa.

El barrio está situado aproximadamente a 4 kilómetros del centro de la ciudad de José C. Paz y a 5 km de la estación de trenes de la línea San Martín. Su ubicación presenta fáciles accesos, en su mayoría, con calles asfaltadas. Además, se encuentra a 300 metros de la Avenida Remigio López que conecta con el Partido de San Miguel y a 2 km aproximadamente de la Ruta Provincial 24, la cual une a los distritos de Malvinas Argentinas, José C. Paz y Moreno. En cuanto a las líneas de colectivo, existen varias que transitan en sus cercanías.

⁵ Concejal Alfonzo, Sol y Verde, Parque Jardín, 9 de Julio, Altube, Néstor Kirchner, Barrio Frino, Barrio Primavera, Barrio San Atilio.

Figura 3

Georreferenciación de la sede Concejal Alfonso dentro del distrito de José C. Paz



Extraído de <https://www.google.com/maps>, (2021)

Esta sede presenta una infraestructura adecuada para la puesta en marcha del proyecto debido a que abre la posibilidad a llevar adelante gran cantidad de actividades que cumplen con los objetivos planteados. Cuenta con un gimnasio cerrado funcional, de 700 m², en el cual se pueden realizar gran cantidad de tareas debido a sus dimensiones y al buen estado en el que se encuentra. Este espacio, incluye en un mismo sector, el pintado de una cancha de básquet, vóley y

fútbol que, aunque no respetan las medidas reglamentarias, permite desarrollar actividades sin inconvenientes. El pintado de las canchas, acondicionamiento y mantenimiento es llevado adelante por los participantes de los diversos Programas con el acompañamiento de los referentes.

Figura 4

Imagen del interior del gimnasio del “Galpón”



Además del Programa ENVIÓN, funcionan en el predio otras propuestas municipales destinadas a la comunidad y que desarrollan distintas actividades culturales, sociales y deportivas.

Características del Programa ENVIÓN, sede Concejal Alfonzo

Como ya se ha mencionado, la tarea está conducida por la directora del Programa en el municipio, y junto a los Coordinadores Territoriales, gestionan y supervisan las diez sedes del partido; además a través reuniones (en una frecuencia marcada por la emergencia de conflictos)

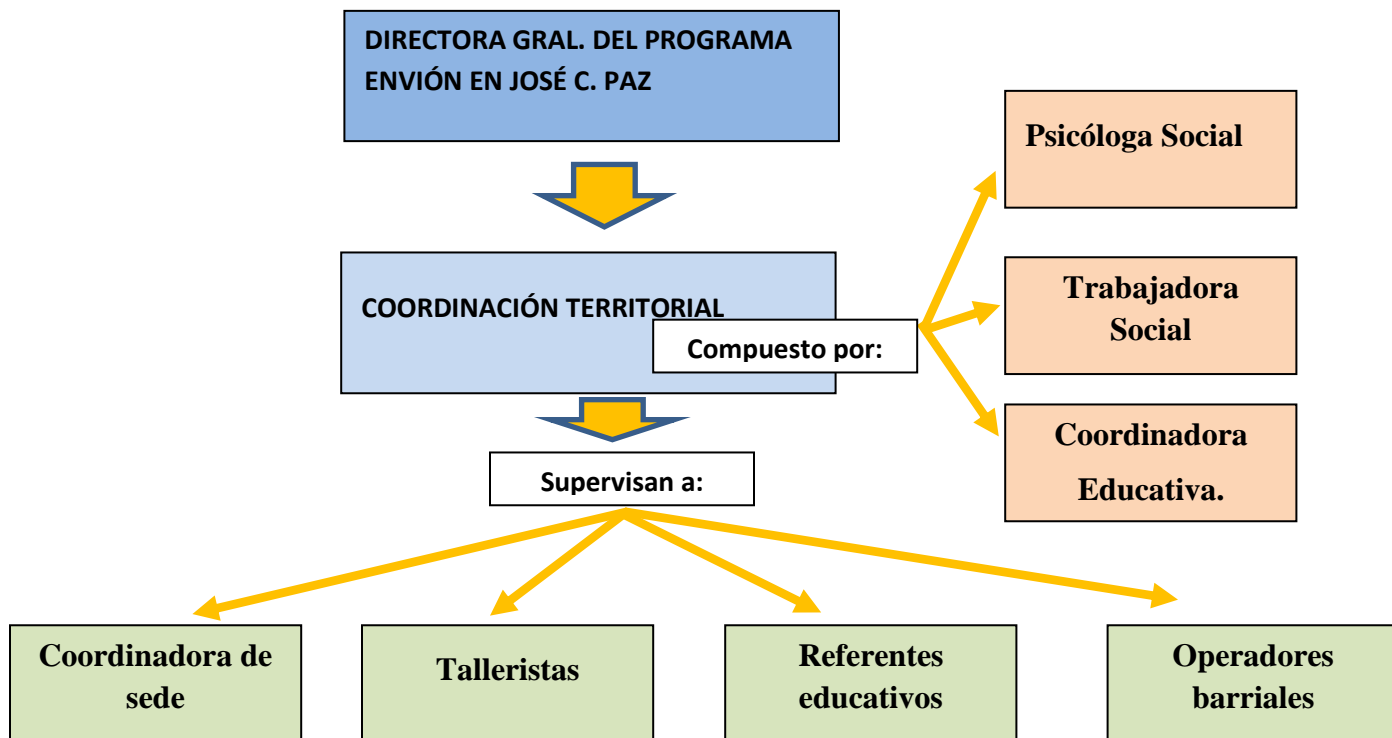
delinean las estrategias a seguir para resolver las distintas situaciones y/o planificación de actividades.

Cada equipo genera su propia modalidad de trabajo (que incluye la cantidad de visitas al espacio, observaciones y tipo de intervenciones) dependiendo de las circunstancias de cada sede.

En cuanto a la estructura orgánica (diagrama 1), cada municipio la determina en cuanto a sus necesidades y/o posibilidades, además dándole la impronta que considere para trabajar; siempre respetando los objetivos que propone el Programa a nivel provincial (Chazarreta, Comunicación personal, 2018)

En el partido de José C. Paz, el equipo de Coordinadores Territoriales del Programa ENVIÓN, está compuesto por una Psicóloga Social, Trabajadora Social y una Coordinadora Educativa. A través de un trabajo interdisciplinario, realizan un seguimiento e intervención en las situaciones problemáticas que se susciten. Cumplen las variadas funciones de contención, escucha, asesoramiento, gestión de recursos, educación social y realización de informes. Su labor permite definir las acciones estratégicas pertinente en cada situación y procuran articular las acciones del Programa con la comunidad y sus organizaciones.

Diagrama 1
Estructura municipal y de sedes



Por su parte, las intervenciones e incluso continuidad de los referentes que se desempeñan en ENVIÓN dependen de los recursos económicos y/o financieros que dispone la provincia de Bs. As. para el desarrollo del Programa. El Ministerio de Desarrollo Social provincial transfiere las partidas de dinero a cada municipio, que se encarga de contratar al personal a cargo de la implementación.

La función de estos profesionales es organizar y supervisar a los equipos técnicos que operan en cada sede.

El equipo de la sede de Concejal Alfonso está compuesto por una coordinadora de sede, talleristas, referentes educativas y operadores barriales. Estos últimos tres mencionados varían en cantidad dependiendo del presupuesto con el que se cuenta, además de las necesidades del Programa en el distrito.

La coordinadora de sede se encarga de organizar y garantizar el funcionamiento del espacio, dando respuesta e informando a la Coordinación Territorial sobre todas las necesidades materiales, desperfectos edilicios y cualquier otro conflicto que altere el desarrollo normal de las actividades. Además, realiza el seguimiento administrativo del equipo y de los participantes.

Los talleristas llevan adelante actividades deportivas, recreativas y de oficios que incluyen una amplia gama de actividades: estético-expresivas, teatro, deportes, música, danzas, peluquería, costura, huerta y salud. Fomentan la participación voluntaria de los jóvenes; para ello se interiorizan en cuáles son sus intereses y personalidades. Muchas de las propuestas mencionadas nacen a partir de ideas de los jóvenes, siendo las actividades deportivas en las que más se “enganchan”, según refiere la coordinadora de la sede en su entrevista. Sin embargo, al momento de realización de la intervención la sede no contaba con docente de Educación Física asignado al Programa. El único aporte en relación con el área era a través de estudiantes de la carrera de Educación Física (que se dicta en la Universidad Nacional de José C. Paz - UNPAZ), que efectúan allí sus prácticas profesionales.

Los deportes que más se practican en esta sede son Hándbol, Fútbol y Vóley en grupos mixtos. En general, los obstáculos que se presentan en el desarrollo de las actividades responden a las limitaciones en el conocimiento experto: reglamentos de cada deporte, modalidades de juego, adaptaciones, etc. Sin embargo, se sostiene gracias al entusiasmo que generan en los jóvenes.

Otro factor que obstaculiza el desarrollo de las propuestas deportivas es la escasez de materiales deportivos. En ocasiones la rotura y el largo tiempo para su reposición y/o reparación genera la suspensión de la actividad. Para evitarlo, en algunas oportunidades se suplanta el material averiado con elementos alternativos que muchas veces son contruidos por los jóvenes participantes.

En la sede, además, integran el equipo, dos referentes educativas, quienes tienen como función el acompañamiento y seguimiento de la situación educativa de los participantes, siendo el nexo entre los jóvenes y la escuela. Esto permite articular el Ámbito Formal con el No Formal, conocer las dificultades que enfrenta en la escuela cada joven; además, esta articulación permite elaborar estrategias conjuntas en caso de ser necesario. Las educativas proponen charlas, talleres educativos y apoyo escolar.

Por último, los operadores barriales, también llamados tutores, surgen de la misma comunidad y en ocasiones son ex integrantes del Programa. Estos referentes barriales cumplen un rol trascendental en el proyecto, ya que ofician como nexo entre los jóvenes y el equipo técnico. Además, se ocupan del seguimiento de los participantes en el Programa. Esta función de tutores debe ser supervisada, contenida y asesorada por los Coordinadores Territoriales, quienes brindan las herramientas necesarias para no desvirtuar la tarea encomendada según su perfil.

Los Coordinadores Territoriales junto a la coordinadora de sede, supervisados por la Directora General, luego de que los aspirantes a participar cumplen los requisitos administrativos, evalúan cada situación en particular para aprobar el ingreso al Programa. Esta evaluación se rige por los criterios indicados en los documentos de la dirección provincial del Programa.

Cada sede elabora informes, que pueden ser anuales o semestrales donde detallan lo trabajado en las diez sedes del distrito. Reportan lo realizado por los referentes, y se describen las distintas intervenciones y articulaciones con otros espacios. Esos reportes incluyen un apartado con datos estadísticos obtenidos en entrevistas domiciliarias a cargo de los profesionales del área Social y Psicológica a los participantes del Programa. De este modo, quedan evidenciadas las situaciones problemáticas que atraviesan los jóvenes del Programa ENVIÓN. Una de las producciones resultantes de los informes socioambientales fue la creación de un manual de procedimientos para homogeneizar las intervenciones ante las distintas problemáticas que se presentan. Además, explicita las obligaciones y competencias que se deberán desarrollar según el rol que desempeñen dentro del Proyecto. Respecto a las situaciones de violencia, el protocolo indica que se debe notificar a la brevedad a la coordinación territorial para que dé curso a las acciones que considere pertinente.

Las situaciones descritas en el protocolo son la violencia hacia: participantes menores de edad; participantes mayores de edad; familiar/es de los participantes; entre pares dentro y fuera de la sede. En caso de situaciones de abuso sexual, actuales o pasadas, se enumeran acciones hacia los participantes según se trate de menores o mayores de edad, padres, madres abusadores y/o cómplices. Asimismo, indica los procedimientos a seguir en caso de conflictos con la ley, y para intervenir ante otras dificultades en distintos ámbitos, por ejemplo el escolar, consumos problemáticos, problemática habitacional, ausencia de responsable adulto, entre otras. En todos los casos el equipo de ENVIÓN a cargo de resolver la contingencia debe articular con distintos espacios, además con la familia y/o tutores; y en caso de que la persona afectada sea una participante escolarizada, se informa a la escuela que asiste para llevar adelante soluciones articuladas.

La información descripta deja de manifiesto que la violencia es un tema recurrente y reiterado en diversos ámbitos y necesita de especialistas que trabajen sobre esta problemática, siendo beneficioso poder ser acompañade por todes les actores del Programa y abordado desde distintas áreas, inclusive la Educación Física. En ese sentido, algunas de las actividades (ANEXO III) llevadas adelante relacionadas con la problemática de la violencia, tuvieron como finalidad promover la toma de conciencia sobre los Derechos Humanos y la reflexión sobre formas de violencia. Tales fueron la celebración del día de la mujer, día de la Memoria, Verdad y Justicia, día internacional contra el acoso escolar, día de les adolescentes y les jóvenes por la inclusión social, la convivencia contra toda forma de violencia y discriminación, día nacional de los derechos de les niñes y adolescentes, día de la no violencia, día nacional del derecho a la identidad, día mundial para la prevención del abuso sexual contra niñeces y adolescencias, día internacional de los Derechos humanos, día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres. También se llevaron a cabo talleres reflexivos, preventivos y/o informativos sobre el Grooming, Bullying, noviazgos violentos, Educación Sexual, convivencia, femicidios, violencia de género y maltrato infantil.

Las actividades se desarrollan en las distintas sedes del Programa o en otros espacios con los que se articula; en el caso de que sea necesario trasladarse a otra sede, el grupo lo hace bajo el acompañamiento y supervisión de les referentes del Programa. En esas propuestas se estimula la participación de les jóvenes.

Características de los participantes en el Programa ENVIÓN

Al momento de ejecución del T.I.F. asistían al Programa ENVIÓN de la sede Concejal Alfonso 90 jóvenes (Tabla 7). Los jóvenes participantes, pertenecen a la clase media baja y la mayoría habitan cercanos a la sede.

Tabla 7

Característica de jóvenes participantes de EnviÓN – Sede Concejal Alfonso.

Cantidad de Participantes	
Varones	47
Mujeres	43
Total	90

Fuente: Elaboración propia

La mayor cantidad de participantes de esta sede es menor de 18 años (tabla 8), y en su mayoría están escolarizadas.

Tabla 8

Porcentaje de participantes según rango etario

Grupo etario	Porcentaje
Menores de 18	76 %
Mayores de 18	24 %

Fuente: Elaboración propia

Como el porcentaje de participantes que no está escolarizado es bajo, facilita el trabajo de los referentes para lograr su reinserción. Caso contrario sucede con los mayores de 18 años, donde encontramos un mayor porcentaje en quienes trabajan (Tabla 9).

Tabla 9*Porcentaje de escolaridad y/o trabajo según rango etario*

Grupo etario	Estudia	Trabaja
Menores de 18	97 %	3 %
Mayores de 18	18 %	82%

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, les participantes que lo requieren perciben una beca que contribuye a sus procesos de inclusión y terminalidad educativa. Cabe aclarar que hay jóvenes que aún sin recibir la beca participan del Programa, y asisten a actividades de su interés, porque la realizan con amigos y se sienten a gusto. (Feijo G., comunicación personal, 2018). Según la coordinadora de sede de Concejal Alfonso este ingreso monetario es de gran ayuda para la familia, siendo en principio, muchas veces el motivo de participación dentro del Programa, pero las distintas propuestas y estrategias llevadas adelante en ENVIÓN, hacen que la beca pase a un segundo plano sobresaliendo el interés de los jóvenes en la búsqueda de cumplir los objetivos deseados.

Expresa además que existe escaso acompañamiento de la familia en las distintas actividades que presenta el Programa y muy pocas, casi nulas, visitas a la sede. En muchas ocasiones, alguna problemática a resolver con los jóvenes es el motivo por el cual se acercan los familiares a la sede para tratar el tema en cuestión junto a los referentes

Una vez que los participantes cumplen los 21 años, pueden seguir participando en el Programa, pero en calidad de tutores. Los interesados deben asistir a distintas capacitaciones, que en su mayoría son brindadas por el Programa ENVIÓN y en ocasiones organizadas por otras instituciones.

Capítulo 3. - La propuesta de intervención en el programa ENVIÓN: Proyectando la disminución de la violencia en los adolescentes

Diagnóstico de situación

Para elaborar la propuesta de intervención fue necesario efectuar previamente un diagnóstico de situación. Para ello se recopilaron y analizaron los documentos provinciales referidos al Programa ENVIÓN y los informes creados por la dirección del Programa en el distrito de José C. Paz, que permitieron profundizar en la modalidad de trabajo que se aplica en las distintas sedes de ENVIÓN en el municipio; pero sobre todo, sirvió para confirmar la existencia de la problemática planteada en este T.I.F. y conocer la forma de resolución prescriptas en el protocolo del Programa. Según los datos visibilizados en los informes de los años 2018, 2019 y 2020, las problemáticas que abordan hacen referencia a situaciones familiares, escolares, consumo, conflictos con la ley, sociales y violencia.

Las cuestiones económicas, familiares, emocionales y violentas son las que registran los valores más altos repitiéndose en los años mencionados.

También se llevaron adelante diversas entrevistas (ANEXO VI): entrevistas individuales a la directora del Programa ENVIÓN del municipio de José C. Paz, a la coordinadora de la sede Concejal Alfonso de José C. Paz, y un grupo focal integrado por tres Tutores intervinientes en el espacio. Las mismas fueron planificadas al inicio del proyecto para recabar información acerca del funcionamiento del Programa en la sede elegida para la intervención, y efectuar un diagnóstico de situación. La información obtenida en las entrevistas permitió conocer distintas problemáticas existentes en la sede, pero sobre todo profundizar acerca del problema relacionado con la violencia.

Además, se efectuaron dos observaciones de la institución. Una fue previa y la segunda posterior a las entrevistas. La primera observación estuvo enfocada en conocer el ámbito de desarrollo del Programa: recursos materiales (infraestructura) y humanos (referentes), como así también conocer a los jóvenes participantes. Para organizar la información se elaboró una guía de observación. Esto permitió establecer ejes temáticos a tratar en las entrevistas para profundizar sobre la problemática a abordar en la intervención.

La segunda visita, ya luego de haber transcurrido los encuentros con los referentes, permitió focalizar sobre el comportamiento de los jóvenes en las distintas actividades llevadas adelante en el Programa, limitando a registrar las distintas situaciones violentas que se plantean entre los participantes y la respuesta de cada uno de los actores intervinientes ante estas situaciones.

Para el registro de ambas observaciones, se siguió el criterio de observación no participante; se contempló el momento y el modo para no afectar el comportamiento de los jóvenes, ya que la presencia de un agente extraño puede, en alguna medida, alterar estas interacciones. Para evitarlo, se realizó previamente una presentación del observante con el grupo para luego, junto a una dinámica grupal, generar un acercamiento y mejor vínculo con los participantes.

Propuesta de intervención

A partir de la selección del Marco Teórico se efectuó un análisis de información obtenida para elaborar el diagnóstico de situación y la posterior propuesta de intervención. Esta consta de una fase, con dos momentos, uno destinado a actividades dentro de la sede y otro para las propuestas fuera de ENVIÓN.

Fase I

En la primera etapa de esta fase se idearon actividades que pudieran realizarse en la sede y no implicara la complejidad del traslado. Se focalizaron en aquellas que permitieran establecer un vínculo no sólo entre pares, sino además entre el grupo y les responsables de las actividades. Y, al mismo tiempo, que permitieran obtener información sobre el comportamiento de cada integrante en las distintas situaciones planteadas, creando las bases del grupo para futuros trabajos. Se utilizó el juego como recurso fundamental: juegos de presentación, de afirmación, de conocimiento, de distensión, de integración, de confianza y cooperativos. Se buscó potenciar los aspectos positivos de los jóvenes, y sobre todo del grupo, para favorecer un ambiente agradable y placentero para su desarrollo.

Estas actividades buscaron fomentar actitudes de confianza y solidaridad entre todos, propiciando en todo momento el trabajo cooperativo. Además, al finalizar cada actividad, se proponía un espacio de reflexión sobre lo acontecido a cada participante, entre los compañeros y con el grupo, procurando sensibilizar a los integrantes sobre la importancia del respeto del otro, poniendo el foco en el proceso y no en el resultado.

Las actividades deportivas se enmarcaron en el Deporte Recreativo que, según Blázquez (1999) “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce” (p. 22). Agrega además que esta perspectiva pretende, a través del movimiento corporal, que los individuos se entretengan, diviertan y logren su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad; y donde lo que menos importa es el resultado.

Se realizaron actividades de Vóley, Básquet, Fútbol, y Softbol adaptando cada actividad al espacio y al material disponible. Se llevaron adelante durante toda la ejecución del proyecto de manera alternada, dependiendo sobre todo de la demanda de los jóvenes.

Además, se tuvo en cuenta en todo momento propuestas que permitieron la participación e inclusión en clave de género y considerando las potencialidades e intereses de cada participante.

En la mayoría las propuestas se contó con los recursos materiales necesarios para su ejecución; algunos de los elementos eran del Programa y otros pertenecían al responsable del T.I.F. En aquellas ocasiones que no se contaba con el material convencional se recurrió a la construcción de material alternativo. Por ejemplo, para la enseñanza del Softbol se construyeron los bates, pelotas y sus bases todo con material reciclable, teniendo un costo casi nulo para su preparación.

Para desarrollar las actividades de manera acorde y que tengan un impacto significativo, se contó con la colaboración de diez estudiantes de Educación Física avanzadas y cinco docentes, quienes llevaron adelante las propuestas planificadas por el responsable del T.I.F. quien acompañó constantemente en todo momento.

Una vez lograda la cohesión grupal, y la confianza hacia los responsables de las actividades, se desarrolló la segunda etapa, que constó de dos actividades que se realizaron fuera de la sede: una jornada recreativa y un campamento. Para ello fue necesario gestionar con anticipación los permisos pertinentes para su ejecución. La Directora del Programa, junto a la coordinadora de sede gestionaron los permisos de acceso y uso del predio municipal, además de las autorizaciones de salida para cada joven.

Con respecto a los recursos humanos, el equipo de trabajo se formó por un grupo de diez estudiantes avanzados de Educación Física y cinco docentes del área; además los cuatro referentes de ENVIÓN que también colaboraron y acompañaron las distintas propuestas. Los recursos materiales requeridos para la realización de las actividades pertenecían al responsable del T.I.F.

La jornada recreativa fue desarrollada en un predio municipal llamado “Quinta Salvatore” situado aproximadamente a 5 kilómetros de la sede, a la cual les jóvenes, acompañados por los referentes de ENVIÓN asistieron al espacio, haciéndolo a través de transporte público. Durante la jornada se propusieron actividades recreativas cooperativas. El coordinador registró las conductas de los jóvenes ante las distintas consignas.

El resultado de las actividades cooperativas fue la generación del buen clima grupal, lo que incidió en la predisposición a participar de los jóvenes propiciando la socialización.

La jornada presentó dos grandes momentos (ANEXO V), uno por la mañana en donde se realizaron juegos organizados en estaciones por donde los subgrupos rotaban. Cada equipo debía cumplir con un objetivo: resolver la consigna de la manera más eficiente, sin importar el tiempo de ejecución. Para esto se eligieron actividades de Team Building (construcción de equipo). Esto permitió que cada integrante participara en la resolución de todas las propuestas, pudiendo ser escuchado, escuchar al otro y aceptando la decisión de la mayoría.

Figura 5
Juego Rompehielo



Figura 6
Juego Cooperativo (Sensorial)



Figura 7
Juego Cooperativo (Motor)



Luego del almuerzo se desarrollaron juegos masivos de Orientación Deportiva. Se eligió el deporte de Orientación porque es una actividad desconocida para la mayoría, lo cual hace, desde un enfoque lúdico, que sea una experiencia desafiante y motivante ante lo nuevo e incierto. Además, presenta grandes beneficios en cuanto a la sociabilidad, ya que es una actividad integradora que facilita y exige el trabajo en equipo, que favorece la colaboración, el intercambio de opiniones, confrontación de ideas, aceptación de normas, participación activa y solidaria etc., por lo cual contribuye a potenciar aspectos sociales y al desarrollo de la personalidad de las personas mejorando la autoconfianza y el control emocional.

En primer lugar, se realizó una pequeña capacitación con ejercicios sobre el uso del mapa y brújula, elementos que luego serían utilizados en los distintos momentos. Luego se planteó una consigna a resolver que presentó desafíos constantes, ya que invitó a transitar de manera autónoma

un terreno desconocido (el predio cuenta con zonas boscosas, canchas de fútbol, y espacios cerrados del predio); para ello se les proveyó de brújulas y mapas.

Figura 8
Orientación (Utilización de mapa y brújula)



La resolución exitosa dependía de la participación de todos los integrantes, ya que, para lograr una respuesta eficiente se debió evaluar la situación y tomar decisiones de manera continua, por lo cual es importante la cooperación entre todo el equipo para hacerlo correctamente. La elección de esta actividad radicó en que favorece y mejora además de las habilidades sociales ya mencionadas, las cognitivas y afectivas, diluyendo las situaciones de agresividad, violencia o discriminación.

Como cierre de la jornada se propuso un momento de reflexión en donde los jóvenes tuvieron la posibilidad de expresar las distintas vivencias experimentadas durante el encuentro.

Figura 9
Dinámica de cierre (reflexión final de la jornada)



Por último, se desarrollaron una serie de canciones y danzas recreativas para dar fin a la jornada de la que participaron no sólo los jóvenes, sino además referentes del Programa y docentes colaboradores.

Hacia el último mes de implementada la intervención, se realizó el campamento con un pernocte en el Complejo Alma Acuática de José C. Paz. El mismo se encuentra aproximadamente a 3 kilómetros de la sede ENVIÓN, y cuenta con una infraestructura adecuada que permitió llevar adelante lo planificado. La gestión del espacio estuvo a cargo del responsable del T.I.F., que no tuvo inconvenientes para lograr los permisos ya que los responsables de esa institución comparten el compromiso, apoyan y promueven la ampliación de derechos y oportunidades de los jóvenes vulnerados.

La jornada, además de presentar temas relacionados al campamento (ANEXO VI), tuvo otras propuestas que enriquecieron el encuentro y brindaron la oportunidad de conocer y practicar actividades poco comunes y/o desconocidas por los jóvenes, como lo son las actividades circenses, escalada, kayak y buceo. Estas, además de todos los beneficios físicos que traen aparejadas, traen consigo muchos componentes relacionados a lo socio afectivo y es allí donde se puso especial interés para el T.I.F.

En cuanto a los recursos materiales para el campamento no presentaron dificultad alguna, ya que todo lo necesario para llevar adelante las actividades eran pertenecientes al responsable del T.I.F. y al complejo Alma Acuática, que con mucha amabilidad prestaron, además de las instalaciones, todos los elementos necesarios para desarrollar de manera eficiente lo trabajado en la propuesta.

Con respecto a los recursos humanos, el equipo de trabajo se formó por un grupo de diez estudiantes avanzados de Educación Física y cinco docentes del área capacitados en las actividades propuestas, además de los cuatro referentes de ENVIÓN que también colaboraron y acompañaron en todo momento.

Para todas las propuestas mencionadas, se puso énfasis a cuestiones de seguridad para hacer de esto una práctica segura; estas presentan ciertos riesgos si no se siguen algunas reglas referidas al tema, y en especial cuando se ejecutan por primera vez. Se remarcó en todo momento sobre la importancia el cuidado de uno mismo y del otro, ya que ambas actividades se pensaron para trabajar en pareja, acompañados en todo momento por el equipo docente a cargo.

Luego se continuó luego con una breve descripción de los materiales que se utilizarían para cada una de las propuestas, destinando el primer momento a familiarizarse con los mismos, para luego si avanzar con lo planificado.

Las primeras actividades que se desarrollaron fueron las circenses; se organizaron estaciones en las que cada subgrupo trabajó simultáneamente y luego rotó para pasar por todas las propuestas: acrobacia en Tela, acrobacia en Aro y el Slackline.

La acrobacia en Tela es una modalidad de práctica circense del grupo de los ejercicios aéreos, donde los participantes realizan distintas coreografías y acrobacias suspendidas en el aire conectados con una tela. Es una actividad en la que se necesita de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad para desarrollar las distintas formas en el elemento.

La acrobacia en Aro, al igual que la Tela, forma parte de las disciplinas aéreas. En donde sí existe es un cambio en el elemento, ya que el Aro es un cuerpo rígido y requiere otro tipo de destreza para poder practicarlo.

El Slackline es una actividad de equilibrio, en donde se camina por una cinta que se encuentra a un metro de altura aproximadamente y vinculada a dos puntos de anclaje, en este caso árboles. En esta disciplina no se utiliza ningún elemento para ayudarse a mantener el equilibrio.

Una figura importante que aparece en estas actividades es el rol del cuidadore. En primer lugar, ocupó esa función le docente que se ofreció de modelo para que les participantes aprendieran las técnicas de cuidado, y posteriormente se animó a les jóvenes a ocupar ese rol. De este modo, se brindó la oportunidad de generar responsabilidad en el cuidado del otro.

La misma modalidad tuvo la propuesta de escalada, que se llevó adelante en dos grupos rotativos, en donde mientras algunos jóvenes realizaban escalada con cuerda otro grupo practicaba en el sector de Boulder.

Figura 10
Acrobacia en Tela



Figura 11
Slackline



La escalada con cuerda es una actividad en donde le participante progresa en una pared vertical hacia arriba aproximadamente 10 metros. Los elementos de seguridad son manejados, sí

en este caso, sólo por una docente instructore de escalada, ya que para poder hacerlo necesita de experiencia en el tema.

En cambio, para la modalidad de Boulder, el cuidado de quien escala puede estar siendo llevado adelante por los mismos compañeros, siempre supervisades por una docente instructore de escalada. Esto se permitió debido a que la altura donde se progresa es escasa y existen colchones en caso de alguna caída.

Figura 12
Escalada (modalidad Boulder)



Lo novedoso de las actividades propuestas generó en el grupo un alto grado de motivación y disfrute, lo que se expresó en la actitud positiva para enfrentar nuevos desafíos que mostraron todos. Al igual que en la salida previa, las actividades se desarrollaron en un marco de reconocimiento, respeto y valoración de las propias capacidades y habilidades y la de los demás. De este modo, contribuyeron a consolidar la autoconfianza, la fuerza de voluntad, la autosuperación y aceptación de la frustración. El desafío que implicó la ejecución de cada actividad favoreció la comprensión de la importancia en respetar las reglas para el cuidado de uno mismo y de los demás fomentando la cooperación y el compañerismo.

Una vez finalizado este momento del campamento, y luego de una merienda, se pasó al sector de la pileta para llevar adelante las actividades de kayak y buceo. La dinámica seleccionada fue similar a las anteriores propuestas, generando dos grupos de trabajo. Unos participantes iniciaron en el sector en donde se realizó la actividad de buceo y el otro grupo al sector de kayak.

En el buceo una persona se sumerge en un medio acuático, en este caso una pileta, con fines recreativos, profesionales, de investigación, etc., con o sin ayuda de equipos especiales. En este caso, se optó por iniciar con el tipo de buceo tradicional (sin aparatos de respiración), más conocido como apnea o buceo libre. Para esta modalidad, los participantes realizan inmersiones manteniendo la respiración utilizando un visor, aletas y un esnórquel, lo cual le permite sin salir a la superficie y sólo sacando el tubo, volver a respirar para continuar con el buceo.

Los primeros momentos de esta propuesta, fueron destinados a observar de qué manera cada integrante se desenvolvía en el agua para conocer quien nadaba y quién no. Luego se inició en parejas y/o tríos las inmersiones, prestando vital importancia, estando atento y cerca en todo momento a los compañeros con quienes se bucea, ya que se debe mantener una comunicación

constante durante la actividad. Para esto, además de chequear el equipo juntos antes de iniciar el buceo, se deben practicar y recordar las señas debajo del agua, las cuales indican en qué situación se encuentran los buzos, y en caso de alguna problemática poder asistirle.

Figura 13

Buceo



Además de todos los beneficios físicos que devienen de esta práctica, encontramos importantes aportes hacia la mejora de la autoestima, superándose poco a poco y generando confianza hacia uno mismo.

Si bien esta modalidad es segura, presenta ciertos riesgos que exigen ciertos conocimientos mínimos técnicos y fisiológicos y sobre todo responsabilidad por parte de los participantes para realizar de manera satisfactoria y sobre todo segura la actividad.

Luego ya habiendo vivenciado esta modalidad, se pasó a practicar el buceo autónomo el tiempo restante. Aquí les jóvenes pudieron experimentar estar inmersos en el agua utilizando otros materiales para poder bucear. Los nuevos elementos fueron el chaleco, botella con aire comprimido y el regulador que permitieron permanecer mayor tiempo en el agua, sin la necesidad de salir a la superficie para poder respirar.

Por su parte, la propuesta de Kayak presentó una dinámica más distendida que la de buceo, que, ya que los riesgos de su práctica son menores.

Las embarcaciones disponibles para llevar adelante la actividad fueron en su mayoría dobles, buscando de esta manera la necesidad de estar junto a un compañero para poder remar. Y en caso de los kayaks simples, se les solicitó siempre remar en parejas con una embarcación similar.

Figura 14
Kayack y Slackline en la pileta



Por último, y ya habiendo pasado aproximadamente 3 horas en el agua, y observando el entusiasmo que presentaba el grupo de jóvenes, referentes del Programa y el equipo docente, se decidió destinar un tiempo a distintas actividades recreativas dentro de la pileta. Se pensaron propuestas para que todes puedan realizarlas, incluso quienes no sabían nadar.

Como última actividad para este primer día, y luego de la cena, se desarrolló un fogón recreativo en donde hubo canciones y danzas para bailar. Se pensó, en principio, cerrar la jornada con actividades de animación como un modo de celebrar todo lo realizado, pero fueron surgiendo por parte de los referentes y jóvenes distintas devoluciones por todo lo vivenciado llevando la actividad a un momento de reflexión profunda, y en donde emanaron palabras y gestos muy significativos para todes, incluso para el equipo docente a cargo, que se expondrá en el capítulo 4.

Al día siguiente, luego del desayuno, entre todes se destinó un momento para ordenar y guardar todos los elementos utilizados en la jornada anterior, para luego sí, dar cierre al campamento con unas palabras finales por parte del equipo de conducción.

Esta experiencia permitió realizar actividades distintas y en un terreno poco habitual, conocer nuevas herramientas aplicables a la vida cotidiana, concientizar y sensibilizar acerca de los componentes de la vida natural. Además, por las características que presentaron las distintas propuestas, favoreció y contribuyó al grupo y a sus miembros, desarrollando la imaginación, la creatividad ante algunas situaciones a resolver, respetando y cuidando al otro y a uno mismo. Además, ambas propuestas tuvieron un denominador común: el respeto, la responsabilidad hacia la actividad y el trabajo solidario.

Cronograma de trabajo

La presente planilla muestra de manera gráfica la distribución temporal de las actividades mencionadas. Las distintas columnas señalan los períodos temporales, mientras que las filas dan cuenta de las diversas actividades. De esta manera, en el cruce de filas y columnas queda especificada la progresión de las actividades del proyecto.

Tabla 10
Cronograma de trabajo del T.I.F.

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembr	Octubre	noviembr	diciembre
Entrevista a Directora del Programa ENVIÓN del municipio de José C. Paz											
Entrevista a Coordinadora de sede del Programa ENVIÓN, sede Concejal Alfonzo de José C. Paz											
Entrevistas a Tutores del Programa ENVIÓN, sede Concejal Alfonzo de José C. Paz											
Observaciones y análisis de informes anuales/semestrales de ENVIÓN											
juegos de presentación, de afirmación, de conocimiento, de distensión, de integración y de confianza											
Juegos Cooperativos											
Juegos y actividades deportivas											
Jornada de actividades Recreativas											
Campamento											

recursos necesarios (ANEXO VII) para poder llevar adelante lo planificado, e impacte de manera significativa en los intervinientes cumpliendo con los objetivos planteados.

Al momento de planificar la intervención, se tuvo en cuenta en todo momento, los recursos disponibles (materiales, tecnológicos, financieros, edilicios y humanos) para la realización de cada una de las actividades. Esto hizo, que durante el proceso ejecución, se pudiera contar de manera eficiente con todo lo necesario para llevar adelante la propuesta.

Los recursos materiales y tecnológicos fueron aportados en su mayoría por el responsable del T.I.F. poniéndolos a disposición para el desarrollo de las propuestas. Algunos materiales fueron proporcionados por la sede de ENVIÓN.

En cuanto al presupuesto para su ejecución, se han buscado estratégicamente en la planificación, actividades que se desarrollen con gastos nulos o de ser necesario alguna compra, que esta sea de bajo costo. Todo el dinero utilizado durante el proceso de intervención fue en parte aportado por una beca⁶ recibida y el restante por el responsable del T.I.F. Este beneficio económico se ha destinado en gran parte a la compra material didáctico y alimentos (desayuno, almuerzo, merienda y cena) para todos los participantes de las propuestas desarrolladas fuera de la sede, tanto a jóvenes del Programa, referentes, docentes y estudiantes colaboradores.

Se planificaron las actividades para la primera etapa en el espacio perteneciente al Programa, lo cual permitió ejecutar de manera acorde y según lo programado. En el caso de las actividades desarrolladas fuera de la sede, se tuvo la necesidad de solicitar permisos a terceros para

⁶ Beca de \$2500 mensuales, otorgada a través de la Convocatoria a Becas Científico-Tecnológicas (Becas CyT) de finalización de maestría para docentes de la Universidad Nacional de José C. Paz; durante 12 meses a partir de su aprobación (2018 – 2019)

poder llevar adelante las propuestas. Al conocer esto, y previo a la fase de planificación, se tomó contacto con cada uno de los referentes de los espacios para brindar información en detalle acerca del T.I.F. y, en principio, ver la viabilidad de poder implementar lo ideado para ese contexto; para luego coordinar posibles fechas y modalidad.

La segunda etapa de la intervención, es imposible llevarla adelante con poco recurso humano, lo cual al momento de su planificación, tomó un tiempo para su elaboración y poder cerrar definitivamente lo que se ejecutó.

Este tiempo estuvo destinado a contactar de manera personal a cada persona, docentes y/o estudiantes avanzados de Educación Física, que se pensaron para que integren las propuestas; para luego detallar el T.I.F., y determinar, de acuerdo con sus capacidades, que lugar ocuparían en el mismo. Estos encuentros tuvieron la intención de atraerles hacia las distintas actividades, y que esta sea decisión personal, sin condicionamientos en post de un crecimiento personal y profesional.

Evaluación y seguimiento

Con frecuencia se considera que la vida de un proyecto se circunscribe al período de ejecución; sin embargo, son cruciales las etapas de Preparación del Proyecto, Ejecución/ Finalización del Proyecto y Operación/Post Proyecto, existiendo estrecha relación entre estas fases, la evaluación y el monitoreo (Ortegón, E; Pacheco F. y Prieto, A., 2005). Con el objeto de reducir la brecha entre la planificación del proyecto y su implementación fue necesario llevar a cabo tareas de Monitoreo y Evaluación para realizar los ajustes pertinentes.

Las entrevistas y observaciones permitieron la recolección de datos, los cuales, luego de procesados fueron importantes para el desarrollo de la propuesta, realizando una evaluación continua durante la ejecución del proyecto. De este modo, el monitoreo resulta un insumo para orientar la acción y una herramienta fundamental para la toma de decisiones, a la vez que forma parte del proceso de aprendizaje. (Virgilio, 2012)

En la evaluación se consideraron tres hitos en el T.I.F.:

1. La Evaluación ex antes pensada durante el momento de planificación del proyecto, permitió sopesar la viabilidad del mismo, priorizando y seleccionando las acciones a seguir conociendo potenciales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

2. La Evaluación concurrente, aproximadamente a mitad de ejecución del Proyecto, permitió profundizar el conocimiento sobre el desempeño del Trabajo y corregir los cursos de acción en caso de ser necesario, ajustando los componentes para alcanzar los objetivos propuestos e indagando sobre la eficacia, eficiencia y productividad. Esta evaluación es de gran utilidad ya que permite, en caso de ser necesario, la retroalimentación para la toma de decisiones en relación con lo planificado inicialmente.

3. La Evaluación de Resultados, se realizó inmediatamente después de finalizada la ejecución del trabajo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos específicos del Proyecto, aportando información relevante para las conclusiones del mismo.

Las evaluaciones ex antes y concurrentes permitieron ajustar la elección de técnicas para la obtención de datos, y se procuró que fueran variadas y funcionales a los actores intervinientes.

El monitoreo, se realizó durante toda la ejecución del T.I.F. permitiendo indagar y analizar permanentemente el grado en que las actividades realizadas y los resultados obtenidos cumplen con lo planificado; detectando oportunamente las eventuales deficiencias, obstáculos y necesidades de ajustes en la ejecución (SIEMPRO y UNESCO, 1999).

Además, el monitoreo, construido a partir de indicadores, permite poner de manifiesto soluciones problemáticas y de aportar pistas para identificar causas y posibles soluciones, detectar señales de alarma que serán insumo para la evaluación.

Las entrevistas, llevadas adelante en distintos momentos del T.I.F, permitieron la construcción de evidencia empírica y brindaron aportes relevantes durante el proceso de ejecución.

Estas se realizaron a la directora del Programa en José C. Paz, Coordinadora de sede y tutores de Concejal Alfonzo; todas estuvieron a cargo del responsable del T.I.F.

Si bien el instrumento anterior mencionado fue de gran importancia, la observación tuvo mayor relevancia en la recogida de datos debido al gran insumo que aportó para las conclusiones, ya que permitió obtener descripciones de la interacción de los jóvenes en distintos contextos al observar sus comportamientos.

Se optó por llevar adelante observaciones no participantes y participantes. En las primeras, el observador accedió a los distintos contextos para registrar lo preestablecido, sin intervenir en la situación para no influir en los acontecimientos, en cambio en la segunda si existe una interacción entre los observadores y/o investigadores y los investigados (Coller, 2005).

Para llevar delante de manera significativa esta recolección de datos a través de esta herramienta, fue importante elaborar instrumentos de observación a la medida de las necesidades. Por ello, antes de diseñarlos, se planteó que sentido se daría a los resultados obtenidos y se cuestionó aspectos prácticos como: ¿qué observar?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cómo registrar los datos? (Denzin y Lincoln, 2012; Ruiz Olabuénaga, 2012).

Esta herramienta se desarrolló en cada actividad, siendo imprescindible para brindar información sobre la ejecución del T.I.F. y su continuidad de manera efectiva, permitiendo los cambios que fueron necesarios. Según Blández (2000), observar implica examinar atentamente los fenómenos que se dan a lo largo de la acción con las técnicas pertinentes para poder determinar sus efectos.

Para esto, la observación se organizó en función de los objetivos establecidos; se sistematizó para que fuera fácil registrarla y fuera lo más completa posible, teniendo en cuenta el punto de vista de los docentes acompañantes y los estudiantes colaboradores.

Este instrumento de recolección de datos permitió generar evidencias para convertirlas en reflexión, las cuales permitieron comprobar si se había dado una mejora en los grupos observados y en consecuencia se habían conseguido los objetivos propuestos (Aranguren, 2007; Latorre, 2003).

Esta labor estuvo a cargo de los docentes acompañantes, estudiantes colaboradores y del responsable del T.I.F. Para cada una de las observaciones se contó previamente con una Lista de Control para llevar el registro de observación.

Este elemento se utilizó tanto en las actividades dentro del espacio ENVIÓN (ANEXO VIII) como en las que se realizaron fuera de este. (ANEXO IX)

En cada cierre de actividad que se realizaron fuera de la sede (Jornada Recreativa y Campamento) se llevaron a cabo distintas propuestas grupales de reflexión, a través de disparadores en post de recolectar datos para generar insumos que brinden información sobre la marcha del Proyecto.

Cada dinámica fue dirigida por docentes especializadas bajo la supervisión del responsable del T.I.F. en conjunto con los referentes del grupo, con un previo trabajo para la sistematización de la sesión.

La información registrada fue tabulada para su posterior análisis con el objetivo de presentar un panorama claro sobre la Propuesta de Intervención y brindar elementos útiles para la planificación e implementación de futuras intervenciones.

Capítulo 4. - El aporte de la EF a la inclusión y prevención de conductas violentas

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos obtenidos en las entrevistas iniciales fueron valiosos para la construcción de las propuestas de intervención. Además, se efectuaron observaciones de las actividades cuya información se describe, para una lectura más ordenada, según el ámbito en donde se desarrollaron, comenzando por aquellas realizadas dentro de la sede, para luego continuar con las que se llevaron a cabo fuera de la misma. Estuvieron a cargo de los estudiantes avanzados de Educación Física, docentes y el responsable del T.I.F.

Observaciones de actividades dentro de la sede

Se describen los datos obtenidos en las observaciones de actividades recreativas y deportivas. Para su registro se diseñó una planilla creada para tal fin, en donde el principal objetivo fue registrar en todo momento actitudes violentas en cuanto a su forma:

- directa, física o manifiesta
- Indirectas, verbales o relacional

Además, se buscó poder registrar el origen de la misma, el accionar del agredido, del agresor, del grupo y del responsable de la propuesta en ese momento. También se registró como continuó el trabajo grupal luego de la situación.

Las actividades iniciales⁷ de esta etapa se basaron en propuestas que incluían la posibilidad de participación de los jóvenes en la construcción de nuevas variantes y reglas en las actividades presentadas; dando de esta manera un rol importante a cada interviniente y la posibilidad de ser escuchado respetando las ideas que surgieran.

Al inicio de cada actividad los jóvenes se demostraron dispuestos al trabajo, presentando entusiasmo hacia el mismo. Además, se observó en todo momento un clima alegre y distendido. Sin embargo, se detectaron conductas violentas verbales y/o gestuales, no encontrando en ningún momento violencia física por parte de los intervinientes. Durante la ejecución de las propuestas se escuchó dirigirse hacia compañeros bajo palabras comunes en todo momento: "...eh gato pásame...", "...dale corre boludo/boluda...", "...que pajero/pajera...". Estos enunciados fueron escuchados en la mayoría de los intervinientes, pareciendo una manera generalizada y naturalizada de comunicarse, ya que nadie mostró asombro por escucharla.

En ocasiones, algunas de las actividades propuestas eran transformadas en competencias por el mismo grupo. En esos momentos existieron burlas de parte de los "ganadores" hacia los "perdedores": "...tomá, te re cabió...", "...ja ja ja, ¿quién te enseñó a saltar?...". O bien, por parte de los "perdedores" hubo respuestas como: "...anda a cagar..." "...que me importa gato...". Cabe señalar que estas últimas respuestas se observaron en muy pocas ocasiones, en su mayoría por los varones.

Hubo dinámicas grupales con frecuencia, y en algunas de ellas, se apeló a la aparición de animales como estrategia para llevar adelante la propuesta de una manera distinta; allí también se

⁷ juegos de presentación, de afirmación, de conocimiento, de distensión, de integración y de confianza.

registraron dichos despectivos hacia los compañeros: "...mono pulgoso...", "...cabeza de perro...", "...gato rabioso...".

En cuanto a lo gestual, se registraron ademanes como el "Fuck you"⁸ en la mayoría de los participantes, como respuesta a alguna burla o molestia recibida. Otros gestos, pero en menor medida fueron simulaciones de piñas o patadas lanzadas al aire dirigidas a sus compañeros por desacuerdos o por querer realizar una gracia ante una situación determinada dentro del juego y/o actividad.

Ante las acciones mencionadas, los jóvenes intervinientes, tanto agresores como los agredidos, continuaron las actividades normalmente como si nada hubiera sucedido. Si, hubo en ocasiones, algunos jóvenes del grupo que mediaban en la situación con intenciones de colaborar y mermar las verbalizaciones violentas. Se registraron dichos como: "...dale che, no se carguen...", "...basta loco, sólo estamos jugando...".

En cuanto a los docentes, responsables de las propuestas, en todo momento intervinieron ante este tipo de situaciones pidiendo colaboración y respeto hacia la actividad y sus pares. Se expresó de manera general sin detener la dinámica.

En los momentos de cierre de los encuentros, además de exponer cuestiones referidas a la propia actividad, se destinó un tiempo a reflexionar sobre las situaciones violentas sucedidas, guiadas en todo momento por los docentes responsables y siendo dinámica en su desarrollo.

⁸ Traducción al español, "vete a la mierda"

Aquí, el grupo aceptó en todo momento sin presentar inconvenientes las sugerencias, tanto de los docentes como alguna idea surgida por algunos jóvenes.

Se registraron dichos como: "...somos compañeros y venimos a divertirnos...", "...es importante respetarnos...", "...con pelearse no ganas nada...". Cuando se preguntó por la manera en la que se dirigían a un compañero, "gato", "boludo", ellos expresaron que era normal que se llamasen así y que lo hacen en todo momento. Así como también los gestos descriptos más arriba, que en ocasiones los hacen por diversión y sin intención alguna de agredir a nadie.

La modalidad de trabajo para esta primera instancia se mantuvo similar en todos los encuentros realizados y presentando diferentes propuestas que incentiven la participación de todos.

Para las actividades cooperativas, las cuales se desarrollaron a lo largo de la intervención, se presentó una forma de trabajo similar a la anterior. Aquí las tareas fueron presentadas por los docentes responsables, pero la ejecución de las mismas y su desarrollo eran responsabilidad de los jóvenes.

Este es el tipo de característica que presentan las actividades cooperativas, permitiendo la interacción continua entre los participantes, mejorando la sociabilización, aceptación, participación e inclusión en pos de cumplir con los objetivos que plantea la propuesta.

El clima de trabajo se continuó similar al expresado en las primeras actividades, permaneciendo el entusiasmo propio característico del grupo, e incentivado en todo momento por los docentes responsables a cargo de las propuestas.

Ante la propuesta de una tarea a resolverse en equipo, los docentes aclaran que no se tendrá en cuenta el tiempo de ejecución y mucho menos competencia, sino que se observará la modalidad de resolución.

Durante los primeros juegos cooperativos se notó un desorden grupal en post de resolver de manera rápida lo solicitado en donde se registraron dichos similares a las primeras actividades: “...dale boludo/boluda apurate...”, “...uy no servís para nada...”, “...que pajeros que somos...”, “esto es una cagada, no me sale...”.

Durante estos registros, el clima agradable de trabajo nunca mermo, sobresaliendo risas, gritos de emoción y aplausos, incentivando y felicitando las distintas acciones entre todos.

Al subdividirse el grupo de participantes en varios equipos para la ejecución de tareas cooperativas, resaltó la competencia y la importancia de ganar. En ocasiones esto trajo aparejado un desarrollo pobre en el trabajo en equipo y muchas veces haciendo trampa para hacerlo en el menor tiempo posible. Se registraron enojos de parte de los otros equipos con dichos como: “...dale gato, ganaste haciendo trampa...”, “...no sean forros...”, acompañados estos por gestos obscenos por parte de “ganadores” y “perdedores”. Ante estas situaciones, los docentes, de manera dinámica, solicitaban a los participantes respetar las reglas del juego y ser cuidadosos con los dichos entre pares.

A medida que fue avanzando la intervención, se vio en el grupo una maduración en la ejecución de las propuestas. Durante el proceso, los jóvenes se presentaron de una manera más ordenada, escuchando al otro, brindando nuevas ideas y aceptando las que fueran mejores para cumplir con el objetivo. Aquí ya no importaba hacerlo de manera rápida, por lo cual dejó de existir

la competencia entre equipos. Para que esto sucediera, los docentes responsables remarcaron en todo momento la importancia de llevar de manera adecuada la actividad.

Cada cierre de clase presentó un momento de reflexión en donde los jóvenes concluyeron: "...somos todos importantes en el juego...", "...si cuento con un amigo lo hago más rápido y mejor...", "...no importa competir sino divertirnos...", "...no hay que enojarse si no nos sale algo, hay que volver a intentar...".

Las verbalizaciones violentas, relacionadas con la competencia, fueron disminuyendo a medida que avanzó el proyecto; estas pasaron a ser casi nulas en las actividades cooperativas. Este punto fue remarcado durante el momento de cierre por parte de los docentes y reconocido por los jóvenes.

Otras de las actividades que se llevaron adelante a lo largo de la intervención fueron las deportivas. Los responsables de las actividades procuraron que en todo momento las propuestas tuvieran una índole recreativa y educativa, eliminando por completo su carácter competitivo.

En estas instancias se escuchó la voz de los jóvenes para conocer cuáles deportes les interesaba realizar. El Fútbol y el Vóley fueron los más mencionados. Sin embargo, al ir avanzando el T.I.F. se incorporaron el Básquet y el Softbol, teniendo este último gran aceptación ya que para la mayoría de los participantes fue una actividad desconocida, la cual provocó una gran curiosidad y entusiasmo en el grupo. Al igual que en las actividades recreativas se mantuvo un clima agradable y predispuesto al trabajo, sobre todo en las propuestas innovadoras del Softbol y el Básquet.

Los trabajos se realizaron de manera mixta y teniendo un alto porcentaje de participación. Quienes optaban por no incorporarse decían que eran por algún problema físico, pero en ocasiones al transcurrir la actividad se fueron incorporando a la propuesta. Esto se debió a la insistencia de los docentes responsables junto a los referentes de ENVIÓN, invitando siempre en buenos términos y sin obligar a nadie.

Si bien se pensó en alejar la competencia en este tipo de actividades, el grupo demostró tenerlas incorporadas de manera natural, por lo menos, es lo que se observó en la mayoría de los jóvenes, estando siempre presente las intenciones de ganar.

Nuevamente las conductas violentas que se registraron, pero en menor porcentaje, fueron las verbales y gestuales, ya como forma natural de comunicación entre todos. Además de las ya mencionadas en actividades anteriores, aquí aparecieron los gestos y palabras a modo de festejo por anotar algún punto durante el partido: "...tomá, que golazo...", "...vamos guacho, ni la viste...", "...anda a buscarla adentro...", "...te tengo de hijo...". En la mayor cantidad de casos, estos dichos provinieron de varones y generalmente sin respuesta de los receptores del mensaje.

En ocasiones, cuando el clima competitivo resaltaba dentro del juego, sí se pudieron registrar gestos o palabras a modo de respuesta por los dichos agraviantes: "...andá gil, ahora te va a caer...", "...tu hermana...", "...preguntale a tu vieja...". Estos registros se manifestaron en mayor medida durante las actividades relacionadas al Fútbol, principalmente en los partidos. Aquí aparecieron algunas acciones violentas, como empujones y agarrones propios del deporte. Estas situaciones, en ocasiones, generaron malestar en la persona agredida tendiendo a poner tenso el momento.

Por parte de los agresores, sólo se registraron las acciones sin estar acompañadas por ninguna palabra o gesto, quedando en evidencia que fueron situaciones propias del deporte, por lo menos para este individuo. En cambio, la persona agredida, lo tomó con otro significado en donde si respondió con algún gesto o palabra. En lo gestual se registraron “amagues de piñas al aire” y en oportunidades expresándose en lo corporal como dando a entender descontento hacia lo sucedido.

En cuanto a lo verbal, por parte de la persona agredida se escuchó: “...dale guacho, ¿Qué empujas?...”, “...pará gato, es un juego...”, “...dale gil, ya vas a ver en la próxima...”. Este último descrito se dio, pero en muy pocas ocasiones, interviniendo en todo momento los docentes con intenciones de calmar la situación; en principio conversando con todo el grupo, especialmente con los agresores, en donde propuso como solución apartar a los intervinientes y/o finalizar la actividad.

Por parte del grupo, también se registraron algunas acciones por lo sucedido. En muy pocos casos hubo risas hacia la persona agredida y sobre todo si caía al piso; contrario a esto, se registraron actos colaborativos hacia la víctima en donde ayudaron a levantarse del piso. En cuanto a sus comentarios y con intenciones de calmar la situación, se escuchó: “...vamos che es un juego, déjense de joder...”, “...jugá despacio, loco...”, “...no te das cuenta que se pueden lastimar...”, “...denle gato, jueguen tranquilo...”. Estas situaciones provocaron en todo momento que algunos jóvenes dejaran de participar por miedo a golpearse y/o lastimarse, por lo cual se utilizaron distintas estrategias para que esto no sucediera (mayor cantidad de pases, debían tocar toda la pelota antes de marcar una anotación, rotación en los puestos, jugar con manos/piernas menos hábiles, etc.). Estas nuevas ideas hicieron que la intensidad de juego disminuyera, lo cual trajo consigo una disminución de acciones violentas presentándose un juego más recreativo.

En el resto de los deportes, se presentaron muy pocas situaciones violentas, siendo en su mayoría verbales y orientadas al festejo de algún punto a favor del equipo.

Es valioso resaltar, la modalidad que tuvo el grupo ante las actividades relacionadas al Softbol. Aquí sobresalió el compañerismo entre todos. Se registraron palabras de aliento cuando algo no salía, se incentivaron hacia la participación, en ocasiones hubo colaboración entre ellos, en momentos se aplaudieron las acciones positivas del juego. Pero sobre todo se notó el entusiasmo hacia una actividad nueva en la que la mayoría de los participantes nunca tuvo experiencia: “...nunca jugué a esto...”, “...ni en pedo le pego a la pelotita con este palo...”, “...vamos que vos puedes...”, “...viste que no es tan difícil...”, “...esa, guacho, mirá donde la mandaste...”, “...vamos, muy bien...”.

Durante estas propuestas el clima competitivo no tuvo lugar, ni siquiera en momentos donde se enfrentaron dos equipos. Inclusive se observaron aquí palabras y gestos felicitando acciones del otro equipo.

Durante el final cada una de las actividades mencionadas, no sólo se reflexionó sobre los aspectos relacionados a la violencia, sino que además tuvieron lugar los aspectos positivos que tuvo la propuesta. Aquí se reconoció por parte de los jóvenes la importancia del trabajo cooperativo en función de cumplir con los objetivos planteados y resaltó el buen trato que hubo por el sólo hecho de pasar un momento agradable con amigos.

Observación de actividades fuera de la sede

Para efectuar las observaciones de las actividades realizadas fuera de la sede se continuó con la misma dinámica de registro, pero contando con mayor número de observadores. Esto se debió a que se llevaron adelante varias propuestas que ocuparon mayor cantidad de tiempo para su ejecución, en un terreno más extenso; lo cual obligó a ampliar la cantidad de personas responsables para cada tarea.

Las actividades fundamentalmente se basaron en resolución de las consignas por equipo o de manera individual, que, sin embargo, necesitaba de la colaboración de otros para garantizar la seguridad de los ejecutantes, cuidando, acompañando y apoyando al compañero.

Tanto en la jornada recreativa en la Quinta Salvatore, como en el Complejo Alma Acuática, se comenzaron los registros previos al ingreso a los predios. Esto se decidió para conocer la conducta del grupo en espacios poco habituales.

Durante el viaje, en transporte público hacia la Quinta Salvatore, se oían gritos y cantos de alegrías y un comportamiento que demostraba entusiasmo y predisposición para con la jornada. No se notó mucha curiosidad hacia el lugar, ya que era un ámbito conocido por ellos. Esto se debe a que durante el verano el Programa ENVIÓN hace uso del predio, articulando con la Secretaría de Deportes del municipio de José C. Paz.

Durante las actividades que se desarrollaron en la jornada, todas a resolverse de manera cooperativa, se registró un clima alegre y predispuesto al trabajo.

A lo largo de la jornada se observó que, en un alto porcentaje, los grupos tuvieron una organización efectiva a la hora de resolver las distintas propuestas. En esta etapa se registró una comunicación fluida entre los jóvenes, además de manera respetuosa en post de pensar alguna estrategia para la tarea que debían desarrollar. Se escucharon comentarios positivos y resaltando importancia hacia al trabajo cooperativo: “...escuchemos la opinión de todos y votemos...”, “...pensemos distintas ideas y vemos cual es la mejor...”, “...el profe dijo que no importa si lo hacemos rápido, lo importante es hacerlo...”, “...acuérdense que tenemos que participar todos...”.

Durante la ejecución de lo propuesto se notó un grupo concentrado en resolver y sin perder la alegría en su participación. Se alentaban continuamente cuando alguien debía ejecutar alguna tarea de manera individual; se cuidaron en los momentos que fueron necesarios preservando la seguridad del compañere. Se registraron gritos y aplausos de alegría cuando se cumplía el objetivo propuesto y hasta cánticos grupales unidos por abrazos.

La dinámica de los diferentes juegos hizo que el grupo esté continuamente trabajando para resolver lo solicitado, lo cual no permitió distracción alguna. Además, para esta modalidad y ritmo de trabajo, fueron continuamente alentados por los responsables de cada posta, incentivando a la participación de todos.

En cuanto a situaciones violentas se registraron acciones verbales hacia los compañeros, pareciendo una modalidad de trato normal entre los participantes, ya que ante esos dichos nadie se sorprendía y sin tener una respuesta ante este hecho; ni siquiera los receptores, ni el grupo. En cambio, los responsables de la actividad, durante todo momento, solicitaron mejorar el vocabulario en sus dichos.

En momentos donde el total de jóvenes debió unirse para el almuerzo o merienda se registraron situaciones agradables. Allí compartieron las experiencias vivenciadas en todos los juegos y lo hacían de manera alegre en sus palabras; imitando y simulando algunas acciones divertidas que sucedieron.

Es importante resaltar el trato afectuoso que tienen los jóvenes con los referentes de ENVIÓN y viceversa. En varias oportunidades se registraron abrazos, felicitaciones por parte de los adultos, y distintas acciones que denotaban un vínculo amable, amistoso y respetuoso entre ellos. Además, cada uno de los responsables del Programa que acompañaron, tuvieron participación en las distintas propuestas demostrando entusiasmo en todo momento e incentivando la tarea.

Para el momento final de la jornada se presentó una dinámica de cierre orientada hacia la reflexión acerca de la violencia. Aquí se mencionaban distintas palabras y/o frases relacionadas al tema y ellos debían expresar con alguna acción lo dicho.

Al decirle al responsable de la dinámica, "...alguien te quiere pegar...", la mayor cantidad de participantes hicieron acciones de cubrirse la cara o cabeza. Otros movieron como esquivando el golpe y muy pocos registros en donde devolvían con alguna acción violenta.

Luego se dijo, "...recibí un golpe fuerte...". Aquí demostraron en su mayoría tristeza en sus rostros, otros, muy pocos, se levantaron simulando irse de la situación y con enojo por lo sucedido.

Por último, se mencionó la palabra "bullying" y aquí se notó que no encontraban una forma de demostrarlo con alguna acción, hasta que de a poco algunos jóvenes se tiraron al piso

arrodillándose y se tomaron de la cabeza, otras en posición fetal en el piso y algunas simulando llorar.

A partir de ese momento la dinámica cambió de rumbo y se utilizaron palabras contrarias a violencia, solicitando en este caso ubicarse en pareja, enfrentados y mirándose continuamente a los ojos.

Lo primero que se dice es la palabra “amor”, allí todas se llevan la mano al pecho simulando tomar el corazón. A esto siguió la palabra “amistad”; aquí hubo gestos de abrazos en su mayoría y en otros casos gestos de alegría. La última frase que se dijo fue “...el significado que tiene ENVIÓN para mí lo demuestro con...”; se observaron en todos los casos rostros contentos, cuerpos inquietos y muchas ganas de expresar con palabras algo agradable.

Luego, para finalizar con la dinámica, se pidió sentarse en ronda, para dar la palabra a quien quisiera expresar algo. Fueron pocos los comentarios que se dijeron acerca de lo último realizado: “...fue difícil expresar los sentimientos...”, “...la tristeza y la violencia fueron fáciles de expresar...”, “...me dio vergüenza expresar por no tener confianza en el otro...”, “...me fue difícil mirar a los ojos al otro...”, y, en otro sentido también expresaron: “...muchas veces siento alivio en contar algo malo a alguien...”, “...es difícil contar los que te pasa a los padres...”, “...es más fácil contar lo que nos pasa a Gaby y a otras de ENVIÓN...”

Luego a este momento, surgieron palabras de agradecimiento por parte de todas acerca de lo vivido. Aquí se expresaron además de los jóvenes, referentes de ENVIÓN, estudiantes y docentes acompañantes. Como cierre de la jornada se propusieron unas canciones y danzas en ronda.

La última intervención realizada en ENVIÓN fue el campamento en el Complejo Alma Acuática de José C. Paz. Esta propuesta se llevó a cabo desde el sábado hasta el domingo al mediodía.

Esta segunda actividad también se comenzó a registrar antes del ingreso al predio. Cada integrante venía portando sus pertenencias con todo lo necesario para el campamento. Si bien parecían cansadas por llevar ese peso por algunas cuabras, se observó un entusiasmo generalizado, que se demostró con un grito de todes al llegar al complejo.

Durante el ingreso a Alma Acuática se encontraron con el muro de escalada, la pileta cubierta climatizada, y todo el material circense listo para su uso. Aquí se registraron miradas de asombro, comentarios y comportamientos que indicaban un grupo alegre y sorprendido: “... ¡vamos a la pileta ya!...”, “...mirá lo que tenemos que subir...”, “...yo ni en pedo me subo hasta arriba...”, “...¡mirá que alto!...”. Estos comentarios, acompañados en todo momento por gestos corporales que daban la imagen de entusiasmo y emoción.

Se inició la jornada con juegos Rompehielo y de Integración en un clima agradable, placentero y con mucha energía por parte de les intervinientes. Durante esta propuesta, si bien fue de gran entusiasmo, la mirada por parte de les jóvenes estuvo puesta, en varias oportunidades, en los sectores donde se trabajarían las actividades circenses y escalada, las cuales fueron desarrolladas una vez finalizado el primer momento.

Les jóvenes demostraron mucha atención en las recomendaciones vinculadas a cuestiones de seguridad que se detallaron y presentaron respeto hacia les responsables y sus pares. Hubo un claro clima de entusiasmo, a pesar del silencio.

Luego, se dividió al grupo en varios subgrupos para el trabajo rotativo y esta división estuvo a cargo de ellos, teniendo la posibilidad de vivenciar las actividades con quienes deseaban. Durante esas instancias se registraron en su mayoría acciones positivas por parte de los participantes. Sobresalió el trabajo cooperativo cuando fue necesario; apoyo e incentivación entre pares ante la ejecución de las propuestas. Al momento de finalizar la ejecución de alguna tarea, hubo gestos y/o palabras de felicitaciones por lo realizado: "...vamos que vos puedes...", "...esa amigo, que bien...", "...que genia...", "...muy bien, como te animaste...", "...subiste re alto...", "...aguantaste una banda...".

En cuanto al acompañamiento entre pares, además de brindar colaboración durante la ejecución, esta labor se caracterizó por estar en todo momento desarrollada con mucha seriedad ya que, si se llegaba a cometer algún error o distracción, podría haberse ocasionado algún accidente.

Cuando se percibió algún temor durante la actividad, tanto los docentes, como los compañeros, fueron un sostén para que la misma se continuara. En esa oportunidad se registró por parte del ejecutante: "...dale cuidame así lo hago...", "...si no me cuidás no me animo...", "...si no estás me mato, ja ja ja...", "...solo ni en pedo lo hago...". Mientras que los compañeros cuidadores se expresaban: "...dale animáte que yo te cuido...", "...vamos, viste que era fácil y no te animabas...", "...dale dale dale que terminás...", "bien guacho...que bien...", "...esa, gato muy bien...".

En particular, con la escalada con cuerda, surgieron momentos tensos ya que allí se progresa en altura, con los equipos de seguridad correspondientes siempre manipulados por docentes/instructores especializados. Esta tensión se dio, en algunos casos, cuando se ganaba altura; allí se paralizaban, pedían de no continuar y descender. Para ese momento fue importante

el apoyo de los docentes, estimulando e incentivando su continuidad y sobre todo llevando tranquilidad a los ejecutantes en cuanto a seguridad. Ante estas circunstancias, se registraron palabras, aplausos y silbidos de apoyo por parte de los jóvenes de ENVIÓN.

Quiénes lograron subir hasta arriba, como quienes no lo hicieron fueron aplaudidos y felicitados por el logro y en todo momento solicitando que intenten nuevamente en busca de completar la escalada para quienes no lo lograron. Por parte de los jóvenes se escuchó: "...mete una vez más...", "...ya te sacaste el miedo, vas a ver que podés...", "...descansá un poco y anda de nuevo, no mires para abajo así no te da miedo...".

Este acompañamiento e incentivo posibilitó que varios se animaran a repetir el intento y en su mayoría lograron completar la actividad.

Respecto a las verbalizaciones violentas, se registraron en pequeña cantidad y fueron similares a las descritas anteriormente en este apartado: "Gato/gata, boludo/boluda". Sin embargo, se escucharon con menor frecuencia de lo habitual. Fue muy relevante, para el registro, el buen trato y comportamiento que tuvieron durante todo este momento los jóvenes con sus pares, referentes, y los docentes responsables.

Posteriormente, durante las actividades de kayak y Buceo en simultáneo, el grupo se demostró nuevamente atento a las indicaciones referidas a la seguridad. La consigna indicaba estar siempre acompañados para ejecutar lo pedido. El grupo respetó en todo momento lo solicitado por los responsables en cuanto a seguridad, y sobre todo en estar atentos a la ejecución de su compañere.

Durante el buceo se registró mayor seriedad y concentración en comparación con el kayak; este último se caracterizó por un clima más distendido y bullicioso y hasta en momentos se generó un juego divertido entre los jóvenes.

En cambio, durante el buceo, hubo mucha atención y en casos preocupación por la modalidad que presenta el deporte; respirar con elementos sumergidos en el agua, lo cual hizo un clima de atención generalizado: "...me da miedo de meterme...", "...no me acostumbro a respirar por el tubito...", "...siento que me ahogo...", "...respiro dos veces y tengo que salir...". Posiblemente debido al esfuerzo que requerían estas actividades no hubo registro de verbalizaciones violentas, más que aquellas mencionadas anteriormente durante este apartado.

Una vez finalizada esta etapa, se reunió a todo el grupo en la parte playa de la pileta para realizar una toma fotográfica a modo de cierre; a partir de allí el clima se tornó más distendido y alegre. Comenzaron todos a salpicarse con agua, a perseguirse para subirse a los hombros y todas acciones que demostraban un grupo alegre y con mucho entusiasmo por continuar con actividades dentro del natatorio. Por esto, se destinó un tiempo libre para realizar las actividades que quisieran dentro de lo permitido y siempre cuidando la seguridad de los intervinientes.

Siendo ya aproximadamente las 1:30 AM del domingo, se dio por finalizada la actividad, a pesar de que varios jóvenes hubieran querido seguir dentro del agua.

Por último, ya finalizando el primer día se llevó adelante el fogón recreativo con canciones y danzar alrededor del fuego. El clima grupal continuó con la misma intensidad y entusiasmo que lo caracterizó todo el día.

Para el momento final del fogón, hubo unas palabras de agradecimiento por parte de las referentes de ENVIÓN, lo cual incentivó a algunos jóvenes tomar voz en ese momento: “...muchas gracias por la oportunidad de hacer estas cosas...”, “es la primera vez que hago escalada, buceo y kayak...”, “...nunca fui de campamento con amigos...”, “...muchas gracias por estos momentos divertidos...no me los voy a olvidar...”

El grupo luego de finalizado el fogón se dirigió al lugar donde pernoctarían. Allí por una cuestión de respeto y privacidad hacia el grupo se decidió no realizar registro alguno. Al día siguiente, una de las referentes comentó: “...no se querían dormir (...) se reían un montón (...) tuve que retarlos varias veces para que se duerman”.

Al día siguiente, se escucharon distintas anécdotas graciosas de la noche. Este momento se caracterizó por tener un grupo pequeño de jóvenes extrovertidos que contaron varias situaciones divertidas, las cuales hicieron un ambiente grato y agradable de compartir. Seguido a esto se llevó adelante una dinámica a modo de cierre del campamento. El objetivo puesto en poder escuchar las voces de todos con relación a lo vivenciado durante esos días. Se presentaron disparadores relacionados a la temática de la intervención; estos fueron: amistad, oportunidad, colaboración, cuidados, violencia, inclusión, diversión.

Se expresó en primer lugar la referente de la sede quien dejó a través de sus palabras, principalmente un agradecimiento a todo el equipo que llevó adelante la propuesta. Remarcó la seriedad, responsabilidad y sobre todo el entusiasmo que se tuvo en todo momento. Reconoció que fue una gran oportunidad para los jóvenes de ENVIÓN, inclusive para las referentes del Programa, en conocer y realizar las actividades que se ofrecieron. Mencionó, además, que se llevó adelante en un marco de respeto, solidaridad y sobre todo divertimento; finalizó expresando la importancia

de poder incluir a quienes no tienen posibilidades de acercarse a este tipo de propuestas, siendo beneficioso no sólo para cada persona sino para el grupo.

Luego se expresaron los jóvenes que dijeron:

“...muchas gracias fue una linda experiencia y oportunidad de pasar un momento con mis amigas...”, “...es la primera vez que voy de campamento, la pasé muy bien...”, “...fue muy divertido, no quería salir del agua...”, “...me gustó escalar, ¿cómo hago para venir?...”.

El responsable del T.I.F., luego de agradecer a todos los intervinientes y en especial a los colaboradores por el compromiso, expresó:

“...todos ustedes, son los responsables que el campamento haya salido como dijeron. Nosotros sólo pusimos los materiales, el lugar, nuestro conocimiento, etc, pero el clima con el que se llevó adelante todo fue gracias a uds. Quienes se cuidaron durante los ejercicios fueron uds., quienes estuvieron a la 1:30 AM en la pileta fueron uds., se alentaron continuamente, se los vio divertirse y disfrutar cada momento y de muy buena manera. Esto que hicimos hoy es nuestro trabajo, lo disfrutamos también en todo momento, y buscamos que así sea; vayan y elijan que les gustaría hacer y háganlo, hagan que sucedan las cosas que los hacen felices, tal vez muchas veces nos lleve tiempo o pensamos que no podemos, pero por lo menos intentemos. Los abrazo a todos y muchas gracias a uds., que fueron los que hicieron este campamento...”

Se finalizó con una foto grupal y un aplauso general muy emotivo.

Figura 15

Fotografía realizada durante la finalización del campamento



Capítulo 5. - Conclusiones y recomendaciones

El título del T.I.F. “La prevención de la violencia en adolescentes del Programa ENVIÓN en José C. Paz. Una propuesta de intervención desde la Educación Física” sugiere la realización de actividades desde la educación No Formal para aportar a la resolución de la problemática planteada en post de generar un cambio en los actores intervinientes.

Intervenir, en este caso, es poder generar en el otre y en el grupo un impacto significativo que refleje lo trabajado ampliando el repertorio de experiencias de los jóvenes para promover la sociabilidad entre ellos, favoreciendo actitudes hacia los comportamientos violentos y a través de estrategias de inclusión.

Interiorizarme en el Programa ENVIÓN posibilitó comprender sus objetivos, sus destinatarios y a la perspectiva de abordaje, lo que me permitió elaborar la estrategia de construcción de la propuesta de intervención.

Llevar adelante este Trabajo Final me ha posibilitado acercarme a la realidad cotidiana del programa en la sede Concejal Alfonso permitiéndome conocer de primera mano en modo en que se expresa la problemática de la violencia en los jóvenes y cómo abordarla desde la Educación Física.

No fue difícil definirlo. A partir de una lectura detallada de los informes, acompañados con gráficos, tuve el deseo de poder responder ¿Es posible que la Educación Física como campo disciplinar sea propicia para prevenir la violencia? ¿Cómo puede contribuir a la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos? ¿Qué herramientas se pueden generar para colaborar con la temática?

El tema del T.I.F. no perdió el hilo conductor durante el desarrollo y fue de importante tenerlo presente continuamente para enfocar las propuestas en lo planteado y poder encausar el T.I.F., sin abocarse a otras problemáticas que fueras distractoras de la intervención y/o no aporten hacia la construcción del mismo.

Las actividades propuestas, siempre estuvieron enfocadas en cumplir los objetivos planteados y el resultado logrado confirmó la pertinencia de la formulación. Por eso, las actividades planificadas no tuvieron cambios significativos durante su ejecución, lo cual favoreció el avance del mismo sin presentar dificultad alguna.

Fue importante conocer el contexto de los participantes del Programa, donde se desenvuelven habitualmente, ya que repercute en los distintos comportamientos que se suscitan, sean violentos o no. Para comprender esa relación fue sustancial el abordaje teórico efectuado en el T.I.F. que tuvo un alto valor dentro de la intervención, ya que al poder relacionarlos con las realidades de los jóvenes de ENVIÓN permitió evidenciar los comportamientos esperados para con el trabajo.

Asimismo, la intervención permitió corroborar el alto valor que provee la perspectiva de trabajo desde el área No Formal. La influencia en la vida de los jóvenes quedó reflejada en cada una de las actividades desarrolladas. También se pudo confirmar la importancia que tiene cada referente del espacio en la vida de ellos, ya que cumplen un rol fundamental en la comprensión y acompañamiento, logrando que su paso por allí sea una instancia significativa para sus vidas.

Las propuestas que generaron un mejor impacto y demostraron comportamientos por parte de los jóvenes, acorde a lo esperado, fueron las desarrolladas fuera de la sede. Con esto no restamos

importancia a todo lo realizado durante la primera instancia, ya que fue fundamental para poder establecer un vínculo de confianza con el responsable del T.I.F., requisito necesario para llevar a cabo las actividades de la segunda parte de la intervención.

Por otra parte, resulta relevante conocer las características grupales para generar propuestas pertinentes, en especial cuando se plantean tareas innovadoras. La metodología que se utilizó fue una de las estrategias que permitió tomar conciencia sobre algunas conductas violentas y prevenirlas. Otro punto importante fue el interés de los docentes por afrontar este tipo de situaciones siendo crucial para desnaturalizar lo que los jóvenes tienen ya incorporado como un modo habitual de relacionarse; siendo a través de violencia verbal y/o gestual con mayor frecuencia y violencia física con menor registro. Queda por estudiar un tema que excedió este trabajo, y que considero valioso por los aportes que puede brindar a esta problemática, que son los estilos de enseñanza motivantes que estimulen la participación.

Las estrategias utilizadas en estas situaciones evidenciaron un cambio en el comportamiento de los agresores y sobre todo del grupo en post de disminuir este tipo de manifestaciones, además incidieron en una mejora, no sólo de la conducta, sino en el desarrollo de las actividades.

Las situaciones violentas fueron una oportunidad para tratar lo que los jóvenes conciben como naturalizado y la posibilidad de aportar en su resignificación genera en mí la expectativa de que puedan reintegrarlas a su rutina en forma reflexiva, sin pasar por alto lo sucedido o esperando que se resuelvan por sí solos.

Además, le atribuyo relevancia al trato que se le dedicó a este tipo de acciones, no sólo para que no se susciten más, sino que, además, permitió que les jóvenes tomen conciencia del significado y efecto de las conductas violentas en ellos mismos y en los demás. La dificultad de ese proceso requiere por parte de los docentes destinar tiempo para que los participantes logren comprenderlo. Por esto considero relevante generar esos espacios de reflexión para que tanto los agresores, agredidos y el grupo manejen de manera acorde este tipo de situaciones.

Por otra parte, fue muy beneficioso poder abordar estos comportamientos agresivos en los momentos oportunos, sin dejar pasar por alto la situación; a través de estrategias resolutivas (negociación y/o arbitraje) y demostrando que la inacción o evitación a ese momento no es productivo para los agresores, los agredidos ni el grupo. Quedó demostrado en varias ocasiones que la intervención de mismo grupo genera la autorregulación. Pero, para que ello sucediera, fue necesaria la participación de los responsables.

Además, las instancias finales de cada actividad estuvieron coronadas por momentos reflexivos orientados hacia todo lo trabajado, pero en especial, hacia comprender las situaciones que generaron ciertos tipos de violencia, teniendo presente la horizontalidad de roles para que todos los actores participen activamente procurando sensibilizar a los integrantes sobre la importancia del respeto hacia sus pares, docentes y/o referentes. Esto permitió escuchar las voces de todos en sus reflexiones, siendo una instancia importante para promover el respeto entre ellos. También posibilitó que cada integrante perciba y comprenda los sentimientos que generan este tipo de acciones y el motivo por el cual se desencadenó, pero, sobre todo, aprender a afrontarlas de manera saludable. Los momentos de reflexión grupal trajeron consigo un cambio en la

percepción de los compañeros, lo que resulta un primer paso hacia el logro de la integración social de muchos estudiantes que son víctimas de situaciones de violencia.

Este tiempo dedicado intencionalmente para el análisis y la reflexión de las situaciones, buenas y malas, surgidas durante esas instancias demostró relevancia durante el proceso, ya que desde los jóvenes resaltaron y dejaron en evidencia la importancia del respeto entre pares para llevar adelante la labor de manera acorde, agradable y en pos de cumplir con los objetivos.

Las actividades cooperativas son fundamentales para que se presten este tipo de comportamientos, ya que favorecen la sociabilidad. Estas demostraron gran impacto durante el proceso, lo que quedó evidenciado no sólo el trato con los otros, sino también por la confianza y solidaridad grupal. Se logró que jóvenes que comúnmente no hablaban, se animaran a expresarse en el grupo; se escucharon sus ideas y hasta se ejecutaban si el grupo lo consideraba. Esto trajo la posibilidad de participación de todos y conductas prosociales libres de agresiones. La confianza en sí mismos y en el grupo aportó a la autoestima y el autoconcepto a través del apoyo y aprobación de sus pares y de uno mismo.

Por esto fue fundamental que cada intervención presente como eje transversal contenidos referidos a las actividades cooperativas. Esta modalidad de trabajo, trajo otra disposición en los jóvenes a la hora de afrontar nuevas tareas. Ellos sabían que podían ser escuchados y respetados en sus ideas, por más que luego se definan por otra. Aquí no se notó un líder que decidía todo, sino que el grupo en su totalidad podía determinar qué idea funcionaría mejor. Todos con un mismo o distinto rol dentro del equipo, pero fundamentales en su participación. Es de esperar que la promoción de estos vínculos horizontales impacte favorablemente en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes, en los que la amistad se sustenta en los valores de lealtad, compromiso y apoyo.

Respecto al desarrollo de las actividades deportivas, se excluyó por completo la palabra competencia, lo mismo que oposición. En los momentos de juegos, fue importante remarcar en todo momento que se juega con otros y no contra otros. En esta forma, si bien estuvieron atentos al resultado, el foco estuvo más puesto en el proceso, siendo protagonistas en todo momento porque se necesita de otros para poder alcanzar los objetivos.

Para ello, se organizaron las propuestas deportivas dentro del marco de Deporte Recreativo, sin perder la modalidad cooperativa. Se presentaron estrategias para que esta actividad fundamental no se perdiera y estuviera presente el mayor tiempo posible. Se observaron situaciones antes no registradas, como lo fueron la participación de todos en los deportes y sobre todo de algunos, que, antes, por temor a ser golpeados se hacían a un costado para no involucrarse en el juego.

Optar por incorporar la cooperación durante un deporte fue una estrategia de impacto significativo ya que estas actividades traían consigo algunas situaciones de violencia física (empujones). Además, la aceptación de las nuevas reglas de juego para poder incluir a todos fue aceptada sin objeción alguna; simultáneamente estimulando el juego limpio, el esfuerzo grupal y subordinando los intereses propios a los del grupo. Las metodologías aplicadas para que esto suceda, fueron acordes a las necesidades de cada momento y modificadas en caso de alguna necesidad. Esto para no desviarse del objetivo del deporte educativo; que recordemos que no es educativo por sí solo, sino que sus condiciones y desarrollo harán que así lo sea.

En cuanto a la violencia verbal, que fue la más registrada, no demostró gran evolución, ya que luego de finalizadas las actividades, los jóvenes tornaban al vocabulario que utilizaban habitualmente para dirigirse entre pares.

La organización de la propuesta en dos fases permitió cumplir los objetivos planteados, ya que en el segundo momento quedó en evidencia el trabajo realizado durante la primer parte. Durante las actividades llevadas a cabo fuera de la sede, el grupo de jóvenes logró resolver las consignas sin la intervención constante de los docentes, gracias al trabajo cooperativo en las actividades que lo requirieron, relegando la competencia por completo con los otros grupos de trabajo. El éxito de esa actividad estuvo relacionado con la progresión en el trabajo propuesto.

Es imprescindible remarcar que, en ningún momento del proceso de intervención, estuvo la palabra “imposible”. Se buscaron distintas alternativas para alcanzar los objetivos planteados por parte del responsable del T.I.F.; estos a partir de una motivación hacia la actividad, los espacios para plantear sus ideas, demostrar el entusiasmo, pero, sobre todo, en la posibilidad de brindar oportunidades hacia los jóvenes con cierto grado de vulnerabilidad, ofreciéndoles actividades desconocidas. Las acciones demostradas a cada instante por los participantes, dejaron en evidencia, lo trascendental que fueron esas experiencias para ellos. Los sectores vulnerables, en este caso los jóvenes, no acceden a actividades como Escalada, kayak, Slack Line, Buceo y Acrobacia en Tela y Aro por encontrarse alejadas a su entorno ya sea por desconocerlas y/o por la situación económica que atraviesan sus hogares.

Otro aspecto importante advertido durante los registros fue el trato respetuoso no sólo entre pares, sino también hacia los adultos referentes del programa, docentes y estudiantes responsables de las actividades. El respeto mutuo que hubo durante todo momento fue el reflejo de una conducta apropiada para las actividades, especialmente en aquellas que presentaban ciertos riesgos en cuanto a seguridad. El buen clima de trabajo y el cooperativismo entre ellos deja en evidencia que este

tipo de propuestas es propicia para construir lazos en post de hacer la actividad segura, pero por sobre todo solidaria.

Un punto para resaltar dentro de las actividades circenses fue lo sucedido en la acrobacia en tela en la que los jóvenes que vivenciaron la experiencia pudieron experimentarla con total libertad y sin prejuicios, motivados por el desafío corporal que implicó la propuesta, y teniendo gran aceptación y respeto por parte de todos, con gran participación de los varones.

El acierto de elegir la perspectiva de educación No Formal favoreció vivenciar a los jóvenes que es posible continuar aprendiendo cuando ese aprendizaje se sustenta en el deseo.

En lo personal, poder ser el motor de estas experiencias en los jóvenes fue muy gratificante. Escuchar a las familias, que también son beneficiarios directos de estas vivencias demuestra que lo realizado ha impactado positivamente. El énfasis sobre la seguridad la responsabilidad y el compromiso puesto en el desarrollo de la propuesta de intervención hizo que las familias, se sintieran tranquilas ante las actividades propuestas.

A través de la diversidad de actividades, la Intervención logró generar la adquisición de estrategias para la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión a través de la Educación Física. Al mismo tiempo, la oferta amplió las oportunidades de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Por último, la Intervención dejó un resultado no esperado: varios jóvenes accedieron a inscribirse a la carrera de Educación Física en la Universidad Nacional de José C. Paz, institución desconocida por varios de ellos a pesar de encontrarse muy cercana al barrio donde habitan. Los referentes del Programa ENVIÓN consideran que la intervención fue importante, no sólo por

abordar cuestiones relacionadas a la violencia, sino que además abrió la posibilidad de que muchos jóvenes fueran la primera generación de estudiantes universitarios dentro de la familia.

La Intervención generó un impacto relevante. no sólo hablando en contenidos relacionados a la violencia, sino de la inclusión. El aporte desde el área de Educación Física puede ser muy significativo hacia los objetivos mencionados y de vital importancia para los actores intervinientes, directos e indirectos, y sin duda de gran impacto para la sociedad.

Para que esto suceda, fue imprescindible atender a las necesidades de los jóvenes, comprender su historia, escucharlos, y brindarles oportunidades de participación. Las experiencias innovadoras para ellos fueron las que más efectos positivos dejaron registrados, por eso considero que gran parte del éxito de la intervención radicó en las experiencias novedosas, como las fueron las relacionadas a las actividades en la naturaleza.

Recomendaciones:

Considero valioso que, cuando se elabore una intervención, se logre obtener datos acerca del entorno (familiar, escolar, social) en el que se desenvuelven los jóvenes. Esto posibilitará un mejor desarrollo de la propuesta.

Las actividades llevadas adelante fuera de la sede tuvieron un impacto significativo, por lo cual es posible considerar la relevancia de articular con otros espacios y con propuestas distintas a las desarrolladas en el T.I.F., para generar aceptación por parte de los intervinientes. Asimismo, promover el trabajo interdisciplinario para poder abordar desde otras miradas y/o experiencias cuestiones relacionadas a la violencia e inclusión.

Otro punto que pienso considerable a tener presente en futuros trabajos y que aporte datos valiosos, sería ampliar la obtención de información a través de grupos focales, incorporando a los jóvenes en los encuentros para indagar con mayor profundidad sobre la temática y desde sus miradas.

Por último, se espera que lo que se desprende de esta intervención sea de utilidad para intervenciones futuras a desarrollarse en distintos ámbitos, realidades contextuales y actores, abordándolas siempre desde las necesidades de la población y persiguiendo el principio común de aportar hacia la mejora de docentes profesionales en su formación, y en simultáneo formar ciudadanos competentes capaces de vivir plenamente en sociedad.

Bibliografía

- Alsaker, F. D. (1996). The impact of puberty. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 249-258. Recuperado el 15 de agosto de 2020 de <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1996.tb01403.x>
- Anderson, C. A. y Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Aranguren, G. (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente es su rol de investigador. *Revista de Pedagogía*, 28(82), 173-195.
- Arnett, J. J. (2000). High hopes in a grim world: Emerging adults' views of their futures and of "Generation X". *Youth & Society*, 31, 267-286. University of Maryland. Recuperado el 23 de junio de 2021 de http://jeffre yarnett.com/articles/ARNETT_high_hopes_in_a_grim_world.pdf
- Biddle, S. J. y Mutrie, N. (2001). *Psychology of physical activity determinants, wellbeing and interventions*. Routledge: London.
- Blández, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación (2ª ed.)*. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Cagigal J. (1985). La pedagogía del deporte como educación. *Revista de! Educación Física. Renovación de teoría y práctica*, N° 3, p. 5-11. La Coruña.
- Camors J. (2006). *Educación No Formal: Fundamentos para una política educativa*. Ministerio de Educación y Cultura Dirección de Educación. Uruguay.

- Castel R. (1998): La lógica de la exclusión social. En: Bustelo e. y Minujin a. (compiladores); UNICEF Argentina, Santillana.
- Coller, X. (2005). Investigar a través del caso. En X. Coller (Ed.), Estudio de Casos (pp. 61-98). Madrid. CIS.
- Comisión de Educación Física, Recreación y Deporte, Ministerio de Educación y Cultura (2011). La importancia de la Educación Física, La Recreación y el Deporte en el ámbito de la Educación No Formal. Uruguay
- Conde, S. (2012). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EQFM. [Tesis inédita de doctorado, Universidad de Huelva]. Huelva
- Contreras, A. (1989). El departamento de E.F. y Deportes. Bases para una nueva Educación Física. Zaragoza. Cepid.
- Coombs, P. y Ahmed M. (1973) Perspectivas de UNESCO, Vol. III, N°3, 315-338.
- Corrales Salguero A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Num. 4 (mayo-junio de 2010), p. 23-36. España.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Vol. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Di Virgilio S. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires, Fundación CIPPEC.
- Díaz A. (2018). Enfoque tradicional vs. Enfoque inclusivo en Educación Física. Artículo Académico. Ucentral La Serena. Recuperado el 20 de junio de 2021 de

- <https://www.lavozdelnorte.cl/2018/09/enfoque-tradicional-vs-enfoque-inclusivo-en-educacion-fisica/>
- Díaz Aguado, M. (2005a). Aprendizaje cooperativo y prevención de la violencia. Recuperado el 20 de septiembre de 2020 de <http://www.educacionenvalores.org/Aprendizaje-cooperativo-y,46.html>
- Díaz Barahona, J., Campos, M., Pérez Serrano, C. M., Guerras, A., Casado, M. V., Feltrer, J., et al. (2008). El desarrollo de las competencias básicas a través de la Educación Física, Revista Electrónica: [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com), 118. Recuperado el 3 de febrero de 2021 de <http://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-lascompetencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2019). Serie Estadística: Indicadores. Recuperado el 25 de julio de 2020 http://abc.gob.ar/planeamiento/informacion-y-estadistica/indicadores_educativos
- Dubs de Moya. (2002). El proyecto factible: una modalidad de investigación. Sapiens Revista Universitaria Invest. 3, N° 2, p 1-18. Recuperado el 20 de febrero de 2019 de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300082#bbib0055>
- Dulanto E. (2000). Adolescencia. México, Interamericana.
- Fabbri, S. (2007). La violencia en las clases de Educación Física: reflexiones para su prevención. Praxis Educativa (N° 11), p. 48-56. UNLPam.
- Fabbri, S. y Marrón, F. (2009). Cuando la modalidad de relación es la violencia ¿los docentes de Educación Física qué estrategia utilizan?. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Argentina. Recuperado el 15 de abril de 2020 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7903/ev.7903.pdf

- Funes, J. (1990). *Nosotros, los adolescentes y las drogas*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Aguilar.
- García C. (2006). *Educación No Formal: lugar de conocimientos. Selección de textos, Participación Adolescente: aportes teóricos desde la experiencia de CECAP y YOUNG*, p. 145-149. Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura
- García Elizalde M. (2008). *La formación del autoconcepto en la adolescencia y las repercusiones en su desempeño académico*. [Tesis Lic. En Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.], México D.F.
- García Fabela J. (s/f). *¿Qué es el paradigma humanista en la Educación?* Artículo académico de la Escuela de Diseño de la Universidad de Guanajuato. Recuperado el 10 de junio de 2020 de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- García Prieto Á. (2004) “Adolescencia” *Orientaciones para padres y educadores*”. España, Everest, S.A.
- Gil Madrona, P. (2006). *El juego y el deporte en el sistema educativo español*. Instituto Superior de Formación del Profesorado MEC. Madrid.
- González Rey, F. (1999). “Psicologia e Educação: desafios e projeções”. In O A Rays. (org.) *Trabalho pedagógico: realidades e perspectivas* .(pp. 102-117) Porto Alegre: Sulina.
- Gutiérrez M. (1996). *¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?* *Revista Española de Educación Física y Deportes*. Vol. 3. N° 1, p. 40-43. España
- Hernández, J. (1989). *La delimitación del concepto Deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo*. *Revista Apuntes*. N° 16-17, p. 76-80.

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379.
- Kaplan C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- Kaplan, C. (2011). Jóvenes en turbulencia. Miradas críticas contra la criminalización de los estudiantes. *Propuesta Educativa*. Número 35, p. 95-103. Recuperado el 27 de junio de 2019 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041706014>
- Karavaitis, L. (2017). Prácticas docentes de vida en la naturaleza en Educación Física. Ponencia presentada en 12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de Córdoba.
- Kreiner, A. (2010). *Violencia en la escuela “Lo que quieras saber”* Buenos Aires Argentina. Editorial La espiga.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Ley N° 26.206. Ley De Educación Nacional (2006). Poder Legislativo. Argentina.
- Martinez N. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana*. [Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona]. Barcelona.
- Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Buenos Aires. (2010). *Informe del Programa de Responsabilidad Social Compartida ENVIÓN*. Buenos Aires.
- Moreno, M. (2012). *Competencia social y ciudadana y coeducación: orientaciones para las materias de primaria y secundaria*. España. Gobierno de Navarra.

- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y salud: Sinopsis. Ginebra.
- Orlick, T. (1990). Libres para Crear, Libres para Cooperar. Barcelona. Editorial Paidotribo
- Ortegón, E; Pacheco F. J. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Chile. Naciones Unidas.
- Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Perez Contreras M. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. Bol. Mex. Der. Comp. vol.38 no.113 Ciudad de México may./ago. 2005. Recuperado el 18 de septiembre de 2020 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332005000200009
- Pérez Gómez, A. (2007). Las competencias básicas y el currículo. Santander: Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación.
- Perez, A. (2006). Educación No Formal: lugar de conocimientos. Selección de textos, CECAP: una propuesta integral e integradora, p. 155-166. Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura
- Pinos Quilez, M. (1997). Actividades y juegos de Educación Física en la naturaleza. Guía Práctica. Madrid: Gymnos.
- Prieto, J. A. y Nistal, P. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. Revista Iberoamericana de Educación, 49(4), 1-8.
- Ramos Corpas M. (2008). Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. [Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. Sevilla

- Renzi, G. (2009). Revisitando el deporte y sus prácticas en la infancia. Ponencia presentada en el Congreso “Deporte, Educación Física y Sociedad. Puesta al día y desafíos en investigación, teoría e intervención”. Universidad Nacional de Luján y Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, Argentina. Inédito.
- Renzi, G. (2017). ¿Es educativo el deporte? Actas del Primer Encuentro Deporte y Sociedad. Debates en tránsito en las Ciencias Sociales en la Argentina actual, p. 74-86. Universidad Nacional de la Plata
- Rofman A. (2010). Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense: un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Ruiz Olabuénaga, J. J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, L. y Suárez, L (2009). Fragmento de Ficha II de la materia “Teoría Lúdica y Recreativa” de la Especialización en Recreación y Animación de Grupos”. Uruguay
- Salvarezza L. (1999). Psicogeriatría. Buenos Aires, Paidós.
- Scales, P. C. y Gibbons, J. L. (1996). Extended family members and unrelated adults in the lives of young adolescents: A research agenda. *Journal of Early Adolescence*, 16, 365-389
- SIEMPRO y UNESCO. (1999). Gestión integral de programas sociales orientada a resultados: Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Suarez A, Arce C. (2010). Condiciones de vida en el conurbano bonaerense. Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense, p. 25-102. Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Treasure, D.C. y Roberts, G.C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly of Exercise and Sport*, 72, 165-175.
- Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Málaga. Aljibe.
- Trianes, M., & Sánchez, A. (2005). Intervención en el desarrollo de la competencia social para mejorar la convivencia en los centros educativos In F. Haro (Ed.), *Psicología Evolutiva y la Educación* (Vol. 2, pp. 320-350). Málaga. Aljibe.
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona. Ariel
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de los conflictos*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección general de Orientación Educativa y Solidaridad.
- Universidad Nacional de General Sarmiento. (2016). *DATOS SOCIO SANITARIOS: Partido de José C. Paz*. Bueno Aires.
- Urresti, M. (2000). *Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela: Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. Buenos Aires. Unicef/Losada
- Vaca Escribano, M. (2008). Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria, *Tándem didáctica para la Educación Física*, 26, 52-61. España
- Valdemoros, A.; Ponce de León, A.; Ramos R. y Sanz E. (2011). *Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia*. *European Journal of Education and Psychology* 2011, Vol. 4, Nº 1 (Págs. 33-49).

Recuperado el 18 de agosto de 2020 de
https://www.researchgate.net/publication/265821519_Pedagogia_de_la_convivencia_y_educacion_no_formal_un_estudio_desde_el_ocio_fisico-deportivo_los_valores_y_la_familia/link/54aa51960cf257a6360d68d2/download

Velásquez Callado, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas Serie: Educación Física. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. México.

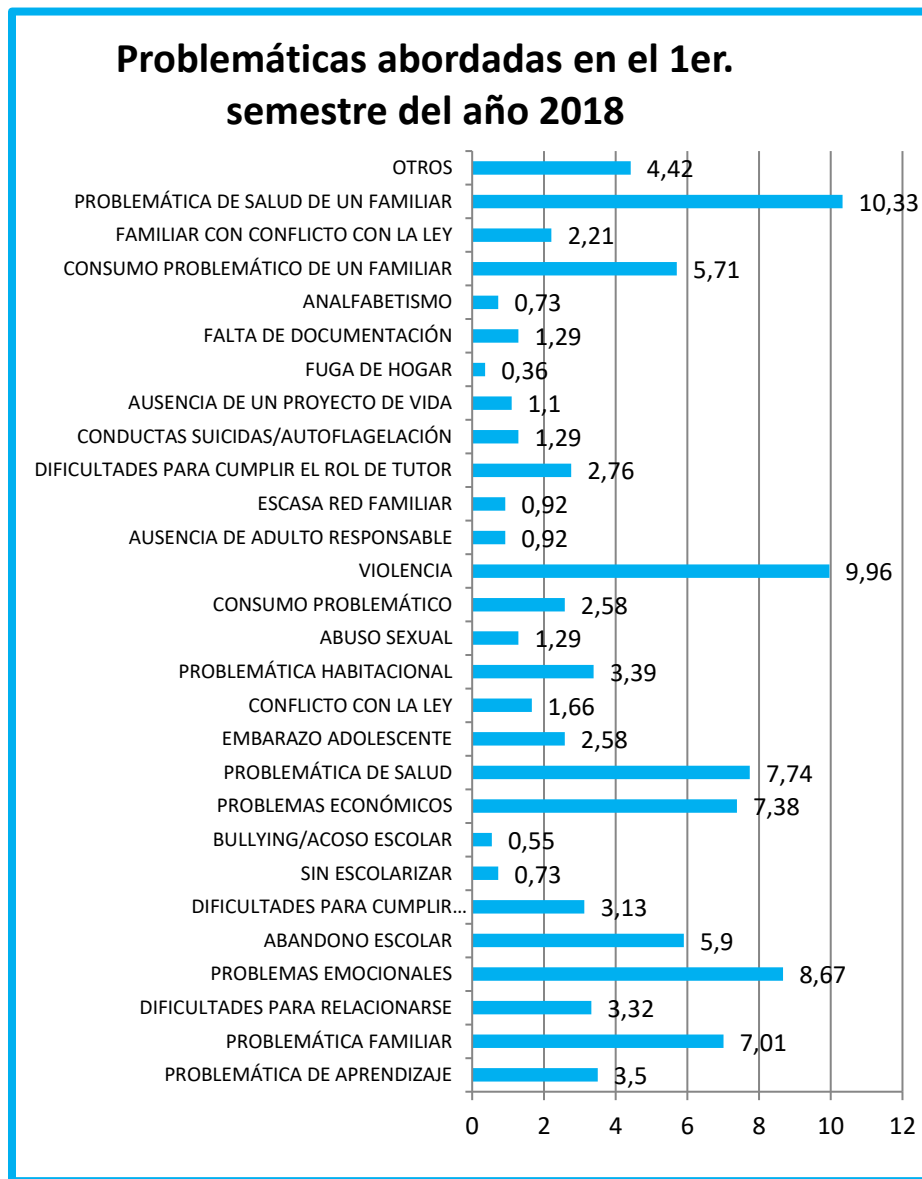
Velásquez Callado, C (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona. INDE.

Velásquez Callado, C (2013). La pedagogía de la cooperación en Educación Física. Armenia. Kinesis.

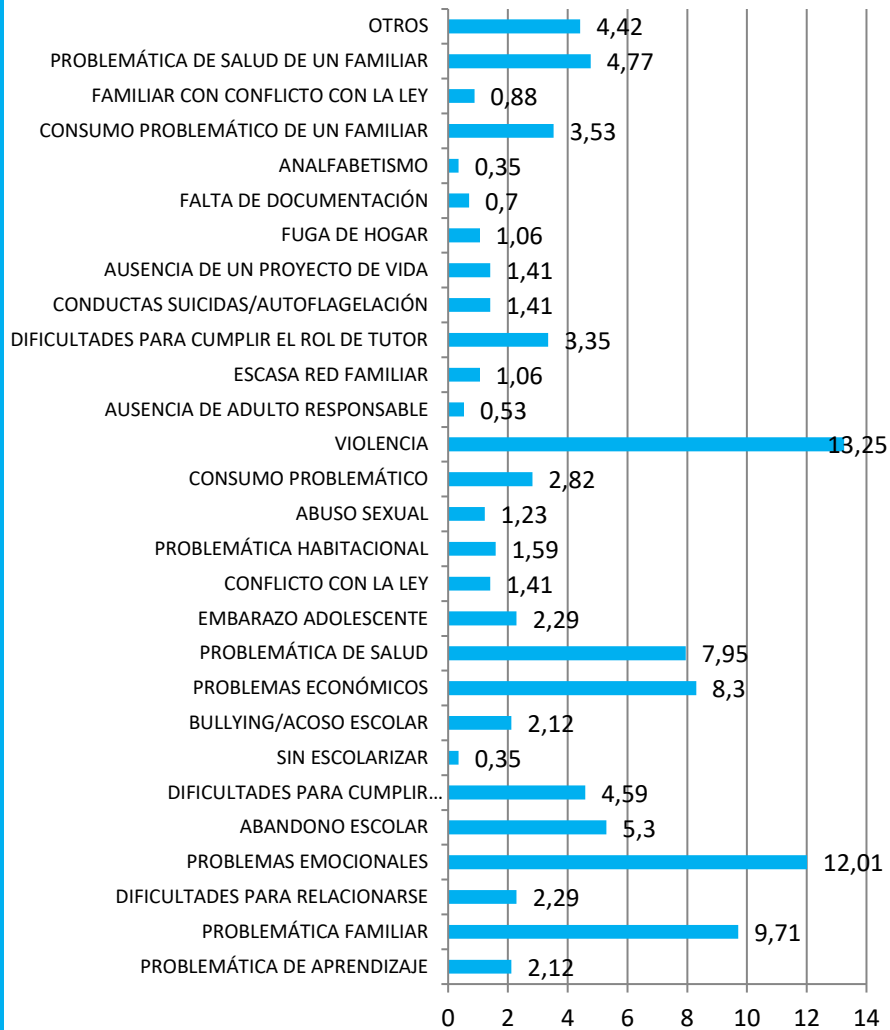
Zandler, A. (2006). Educación No Formal: lugar de conocimientos. Selección de textos, Viajeros, p. 150-155. Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura

ANEXOS

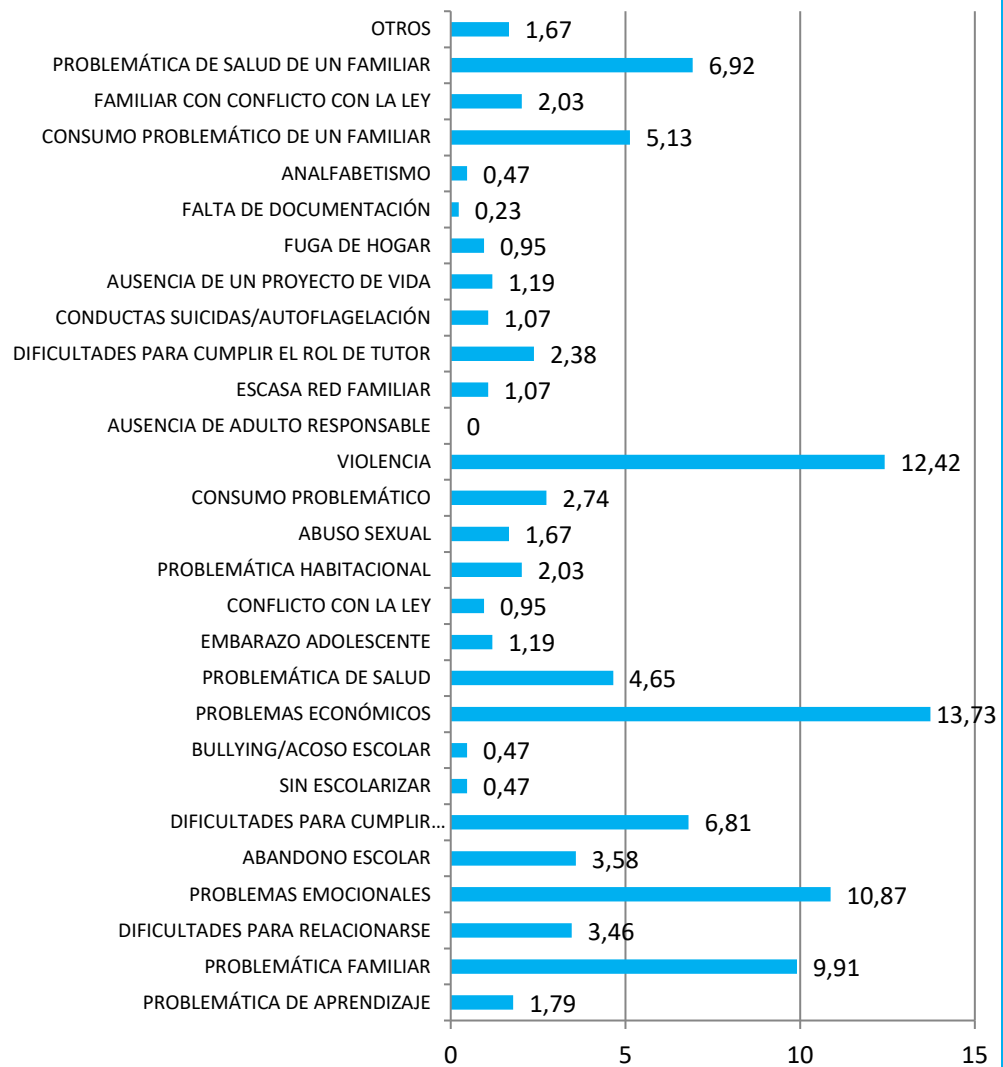
**ANEXO I – Datos estadísticos sobre situaciones problemáticas en ENVIÓN de José C. Paz
(informes 2018, 2019 y 2020)**



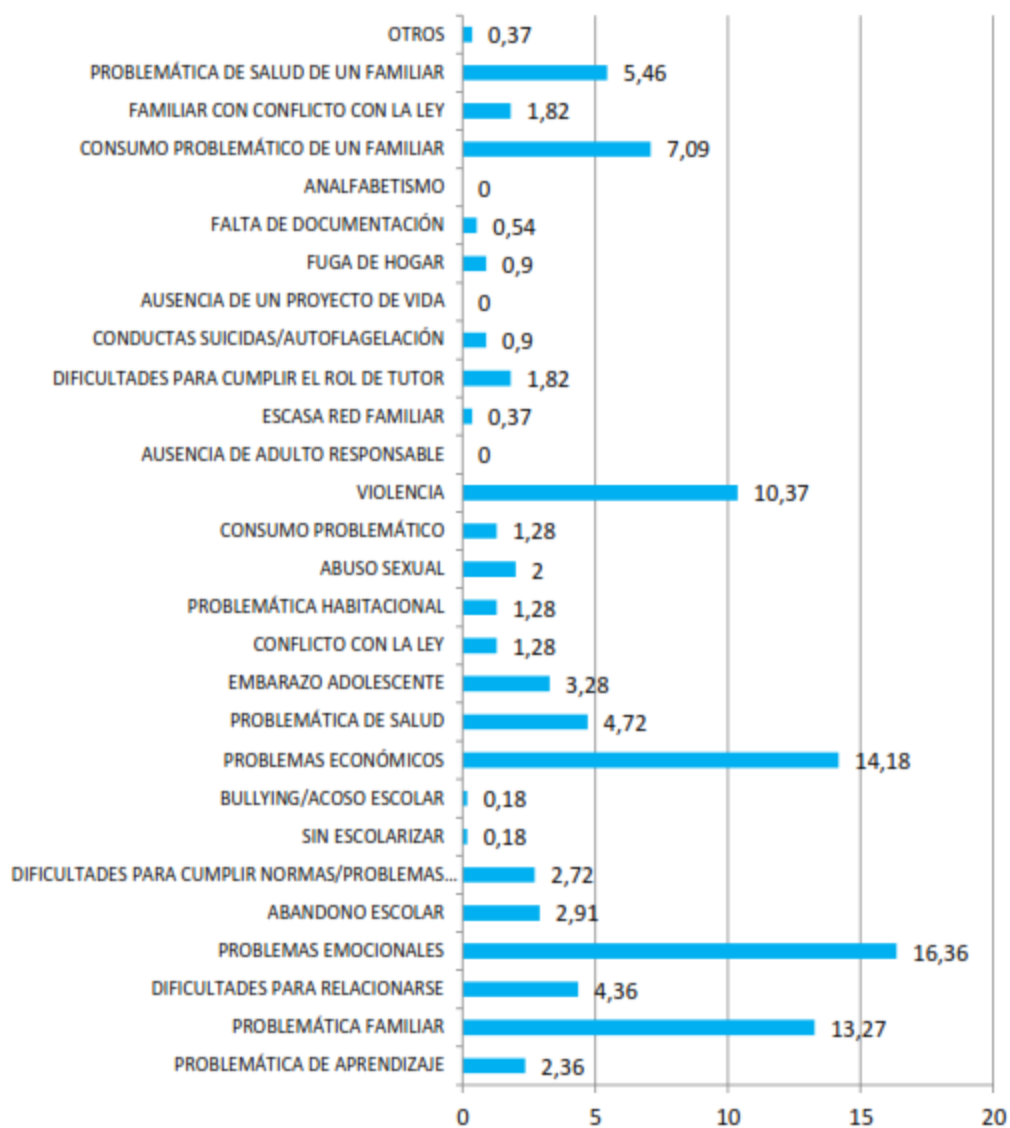
Problemáticas abordadas en el 2do. semestre del año 2018



Problemáticas abordadas en el año 2019



Problemáticas abordadas en el año 2020



Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional

TITULO IX

EDUCACIÓN NO FORMAL

ARTÍCULO 112.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires promoverán propuestas de Educación no Formal destinadas a cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar programas y acciones educativas que den respuesta a los requerimientos y necesidades de capacitación y reconversión productiva y laboral, la promoción comunitaria, la animación sociocultural y el mejoramiento de las condiciones de vida.
- b) Organizar centros culturales para niños/as y jóvenes con la finalidad de desarrollar capacidades expresivas, lúdicas y de investigación mediante programas no escolarizados de actividades vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte.
- c) Implementar estrategias de desarrollo infantil, con la articulación y/o gestión asociada de las áreas gubernamentales de desarrollo social y de salud para atender integralmente a los/as niños/as entre los cuarenta y cinco (45) días y los dos (2) años de edad, con participación de las familias y otros actores sociales.
- d) Coordinar acciones con instituciones públicas o privadas y organizaciones no gubernamentales, comunitarias y sociales para desarrollar actividades formativas complementarias de la educación formal.
- e) Lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades y recursos educativos de la comunidad en los planos de la cultura, el arte, el deporte, la investigación científica y tecnológica.
- f) Coordinar acciones educativas y formativas con los medios masivos de comunicación social.

ANEXO III – Actividades desarrolladas en ENVIÓN relacionadas a la Violencia e Inclusión

Mencionamos a continuación algunas de las actividades llevadas adelante por los referentes del Programa ENVIÓN relacionadas con la temática del T.I.F.:

- 8 de marzo – Actividades reflexivas y de concientización sobre el “Día de la Mujer”
- 24 de marzo – Actividades reflexivas sobre el “Día de la Memoria, Verdad y Justicia”.
- 2 de Mayo - Videos de concientización sobre el “Día Internacional contra el acoso escolar”.
- 12 de junio - Talleres reflexivos sobre el “Día de los Adolescentes y los Jóvenes por la Inclusión Social, la Convivencia contra toda forma de Violencia y Discriminación”.
- 27 de septiembre - Videos y actividades reflexivas sobre el “Día Nacional de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”.
- 2 de octubre – Encuentros reflexivos sobre el “día de la no violencia”
- 3 de Noviembre - Actividades reflexivas sobre el “Día Nacional del Derecho a la Identidad”.
- 19 de Noviembre - Encuentros reflexivos sobre “Día Mundial para la Prevención del abuso sexual contra niñas y adolescencias”.
- 10 de diciembre - Talleres sobre el “Día Internacional de los Derechos Humanos” durante el día.
- 25 de Noviembre – Encuentro reflexivo sobre el "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las mujeres".
- Talleres reflexivos, preventivos y/o informativos sobre el Grooming, Bullying, noviazgos violentos, Educación Sexual, convivencia, femicidios, violencia de género y maltrato infantil.

Las actividades mencionadas son desarrolladas en las sedes de ENVIÓN o en otros espacios con los que se articula buscando una participación de los jóvenes y acompañados y acompañadas en todo momento por los referentes del Programa.

ANEXO IV – Entrevistas a la directora del Programa, Coordinadora de Sede y Tutores.

Anexo IV A - Entrevista a Directora del Programa ENVIÓN de José C. Paz.

Previo a la entrevista, realizamos una presentación de los intervinientes y detallamos objetivos la de misma.

1. ¿Cuál es tu profesión?
2. ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas como directora?
3. ¿Cómo fue esa designación?
4. ¿Cómo se originó en Programa?
5. ¿De quién depende el Programa?
6. ¿Qué alcance tiene?
7. ¿A quién va dirigido?
8. ¿Cuenta el Programa en José C Paz con otros profesionales?
9. ¿Cuántos?
10. ¿Qué profesión presentan los profesionales que mencionaste?
11. ¿Cómo fue su designación?
12. ¿Cómo piensan o administran que profesionales integran el Programa?
13. ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?
14. ¿A quién responden?
15. ¿Cuál es la modalidad de trabajo?
16. ¿Con qué frecuencia asisten a las sedes?

17. ¿Perciben haberes por su trabajo?
18. ¿Qué tiempo dedican a ENVIÓN?
19. ¿Las sedes que personal presentan?
20. ¿A cargo de quienes están?
21. ¿A quiénes responden?
22. ¿Con qué frecuencia asisten a las sedes?
23. ¿Quién es el encargado de sus designaciones?
24. ¿Perciben haberes?
25. ¿Siempre asisten a la misma sede?
26. ¿Con qué frecuencia les talleristas asisten de manera itinerante a las sedes?
27. ¿Presentan planificaciones?
28. ¿Quiénes supervisan esos trabajos?
29. ¿Cuántas sedes hay dentro del ENVIÓN en José C. Paz?
30. ¿Quién determina en qué lugar abrir una sede?
31. ¿Dependen de quién?
32. ¿Comparten el espacio con algún otro programa/proyecto?
33. ¿Cuántos jóvenes asisten en total a ENVIÓN de José C. Paz?
34. ¿Edades y sexo aproximadamente?
35. ¿Están escolarizados?
36. ¿Trabajan?
37. ¿Presentan algún tipo de problemática con mayor frecuencia?

38. ¿Cómo las abordan?
39. ¿Quiénes las abordan?
40. ¿Articulan con algunos otros espacios/programas?
41. ¿De qué depende esa articulación?
42. ¿Con qué frecuencia realizan?
43. ¿Alguna temática en especial?
44. ¿Salen con los jóvenes a otros espacios?
45. ¿A cuáles?
46. ¿De qué y quienes dependen estas propuestas?
47. ¿Cómo es tomada por los jóvenes?
48. ¿Qué sienten los jóvenes al asistir a ENVIÓN?
49. ¿Lo hacen por la beca?
50. ¿Qué sienten uds. por los jóvenes que asisten a ENVIÓN?
51. ¿Cómo es el vínculo entre ENVIÓN y las familias?
52. ¿Cuentan con algúne docente de Educación Física?
53. ¿Cómo abordan los temas relacionados al área de Educación Física?
54. ¿Alguna actividad relacionada al área se presenta con mayor frecuencia?
55. ¿Conocen el motivo?
56. ¿Tienen presente el interés de los jóvenes en la planificación tanto del área como en otras?
57. ¿Qué tipo de aceptación tienen las propuestas planteadas?
58. ¿Expresan ellos alguna diferencia entre ENVIÓN y la escuela?

59. ¿De qué tipo?
60. ¿Hacen algún tipo de seguimiento de los jóvenes fuera de ENVIÓN?
61. ¿De qué manera?
62. ¿Llevan algún tipo de registro?
63. ¿Quién lo realiza?
64. ¿Algo que quieras agregar?

Muchas gracias por tu tiempo.

Anexo IV B - Entrevista a Coordinadora de Sede Concejal Alfonso.

Previo a la entrevista, realizamos una presentación de los intervinientes y detallamos objetivos la de misma.

1. ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en este cargo?
2. ¿Cómo fue esa designación?
3. ¿Qué equipo está trabajando en la sede?
4. ¿Desde cuándo funciona esta sede?
5. ¿Cuántos jóvenes asisten al Programa?
6. ¿Cuántas veces asisten a la sede y en qué horarios?
7. ¿Podrías detallar que cantidad según el sexo?
8. ¿Podrías brindar detalles acerca de qué cantidad de jóvenes están estudiando y cuántos trabajando?
9. ¿Perciben alguna beca los jóvenes que asisten?

10. ¿Cuánto perciben?
11. ¿Pueden perder la beca por algún motivo?
12. ¿Podrías contar por cuál motivo pierden una beca?
13. ¿Asiste alguna joven que asista al Programa sin percibir beca?
14. ¿Crees que la beca es el motivo por el cual asisten?
15. ¿Hacen un seguimiento de los jóvenes en las actividades que realizan fuera de ENVIÓN?
16. ¿De qué manera?
17. ¿Les jóvenes viven cercanos a la sede?
18. ¿A qué clase social pertenecen?
19. ¿Qué pasa si tienen muchas inasistencias?
20. ¿Qué hacen los jóvenes cuando cumplen la edad hasta la que permite participar en ENVIÓN?
21. ¿Presentan los jóvenes algún tipo de problemática?
22. ¿Cuáles?
23. ¿Cómo los abordan?
24. ¿Alguna joven embarazada?
25. ¿Cómo tratan estas cuestiones?
26. ¿La familia está presente?
27. ¿La familia acompaña las actividades que propone ENVIÓN?
28. ¿Cómo abordan los componentes del Programa?
29. ¿Cómo trabajan en la elección de talleres y/o actividades

30. ¿Quién es el responsable de estas decisiones?
31. ¿Articulan con otros espacios?
32. ¿Cómo manejan esa articulación?
33. ¿Cuál es la modalidad que llevan?
34. ¿Sienten que les jóvenes asisten motivados al espacio?
35. ¿Cómo demuestran esa motivación?
36. ¿Cómo es la relación entre referentes y jóvenes?
37. ¿Tienen en cuenta las necesidades de los jóvenes a la hora de pensar las actividades?
38. ¿Piensan en los jóvenes con alguna propuesta que sirva como salida laboral?
39. ¿Existe alguna actividad que sobresalga del resto o sientan mayor motivación?
40. ¿Tiene profesore de Educación Física dentro del Programa?
41. ¿Realizan actividades relacionadas e la Educación Física?
42. ¿Cuáles?
43. ¿Sobresale alguna propuesta?
44. ¿Las practican varones y mujeres por igual?
45. ¿Presentan algunas problemáticas ante estas actividades?
46. ¿Cuáles?
47. ¿Quiénes propones las actividades?
48. ¿Cómo es el desarrollo de las mismas?
49. ¿Cómo hacen con los recursos materiales para llevar adelante las propuestas?
50. ¿Presentan algún tipo de violencia dentro de la sede?

51. ¿Cuáles?
52. ¿Cómo las abordan?
53. ¿Trabajan en su prevención?
54. ¿Se capacitan al respecto?
55. ¿Trabajan con algún especialista ante esta problemática?
56. ¿Se sienten capacitados para llevar adelante estas situaciones?
57. ¿Notan cambios ante lo que proponen?
58. ¿Algo que quieras agregar?

Muchas gracias por tu tiempo dedicado a la entrevista

Anexo IV C - Entrevista a Tutores de Sede Concejal Alfonso.

Previo a la entrevista, realizamos una presentación de los intervinientes y detallamos objetivos la de misma.

1. ¿Hace cuánto tiempo te desempeñas en la función de tutor o tutora?
2. ¿Cómo fue esa designación?
3. ¿Fueron parte del programa?
4. ¿Realizan alguna otra actividad fuera de ENVIÓN?
5. ¿Cuánto tiempo dedican al trabajo dentro de la sede?
6. ¿Presentan algún tipo de violencia dentro de la sede?
7. ¿Cuáles?
8. ¿De quiénes son las acciones violentas y hacia quienes va dirigida?

9. ¿Pueden determinar el origen de las mismas?
10. ¿informan les jóvenes quién o qué originó esa acción?
11. ¿Cómo las abordan?
12. ¿Cómo continúa el agresor luego de que uds. abordan la problemática?
13. ¿Cómo continúa el agredido luego de que uds. abordan la problemática?
14. ¿Cómo continúa el grupo luego de que uds. abordan la problemática?
15. ¿Sienten que algún tipo de violencia se encuentra normalizada dentro del comportamiento de les jóvenes?
16. ¿Existen situaciones que se originan en otros espacios ajenos a ENVIÓN continúan dentro de la sede?
17. ¿Tuvieron algún caso de que algune joven no asista por problemas referidos a la violencia?
18. ¿Trabajan en su prevención?
19. ¿De qué manera?
20. ¿Se capacitan al respecto?
21. ¿De qué manera?
22. ¿Asisten les jóvenes a algún tipo de charla referida al tema?
23. ¿Realizan dentro de las actividades de ENVIÓN talleres/charlas, etc. referidas al tema?
24. ¿Cómo es tomada por les jóvenes este tipo de actividades?
25. ¿Trabajan con algúne especialista ante esta problemática?
26. ¿Se sienten capacitados para llevar adelante estas situaciones?
27. ¿Notan cambios ante lo que proponen?
28. ¿Cuentan les jóvenes acerca de alguna acción violenta fuera de ENVIÓN?

29. ¿Tienen algún protocolo a seguir en caso de encontrar alguna situación?
30. ¿Quién armó ese protocolo?
31. ¿Cuáles son los pasos que siguen?
32. ¿Cuál es el espacio fuera de ENVIÓN que más nombran los jóvenes como ámbito donde encuentran mayor cantidad de acciones violentas?
33. ¿Qué hacen al respecto?
34. ¿Informan a la familia en caso de no estar involucrada en estas situaciones?
35. ¿Cómo accionan en caso de que la familia esté involucrada?
36. ¿Son varones o mujeres los que más informan?
37. ¿Son varones o mujeres los que más protagonismo tienen, tanto como agresores y/o agredidos?
38. ¿La familia está presente ante estas situaciones?
39. ¿Acompaña?
40. ¿Pasó alguna vez que se enteraron uds antes que la familia?
41. ¿Determinaron el motivo por el cual contaron primero a uds.?
42. Cuando planifican actividades ¿tienen en cuenta esta problemática para abordarla?
43. ¿De qué manera?
44. ¿Qué son los jóvenes de ENVIÓN en sus vidas?
45. ¿Qué piensan que son uds. en las vidas de los jóvenes?
46. ¿Algo que quieras agregar?

Muchas gracias por tu tiempo dedicado a la entrevista

ANEXO V – Planificación de la Jornada en la Quinta Salvatore

Jornada “Programa ENVIÓN de José C. Paz”

Sede: Concejal Alfonzo

- Lugar: Quinta Salvatore - Charcas 5167 José C. Paz, Buenos Aires
- Fecha: a confirmar
- Cantidad de jóvenes:
- Cantidad de referentes adultos
- Cantidad de docentes acompañantes: 10 (diez)
- Responsable de la actividad: Galeano Cristian Javier

Cronograma de Actividades:

Hora	Actividades	Responsables	Materiales
1000	Arribo de los jóvenes al predio	Presentación	Los recursos materiales serán provistos por el responsable del T.I.F.
1100	– Actividades de integración – Rompehielo – División de grupos (5 grupos)	Juego: Paracaídas	
		Juego: me presento soy...	
		Juego: Aviones de Papel	
		Armado de grupos: Cangrejos-Monos-Ardillas- Elefantes-Delfines	
1200	Juegos Cooperativos	Oruga y bolsas	
		Tablita +acueducto	
		Ojiba + alfoimbra mágica	
		Slak + zancos	
		Ciego – Sordo - Muda	
1330	Almuerzo		
1430	Grandes Juegos	Orientación	
1600	Dinámica final		
1700	Cancioneros		
1730	Merienda		

ANEXO VI – Planificación del Campamento en Alma Acuática

Campamento “ENVIÓN de José C. Paz”

Sede: Concejal Alfonso

- Lugar: Club Italiano de José C. Paz – Jorge Newbery y Paunero, José C. Paz, Buenos Aires
- Fecha: a confirmar
- Cantidad de jóvenes:
- Cantidad de referentes adultos
- Cantidad de docentes acompañantes: 10 (diez)
- Responsable de la actividad: Galeano Cristian Javier

Cronograma de Actividades:

Hora	Día 1	Día 2
800		Desarme y limpieza del salón
900		Desayuno – Chocolatada con Facturas
1000		Dinámica de cierre
1100		
1200	Preparación de materiales y organización espacios a trabajar por parte del equipo de conducción y colaboradores	Desarme del campamento. Cierre y reflexión final y autoevaluación.
1300		
1400		
1500		
1600		
1700	Recibimiento del grupo – Merienda – Mate cocido	
1800	Dinámica de integración - Charla de objetivos	
1900	Taller de Batic	

2000	Escalada – Slack line –Tela - Aro	
2100	Taller de Amasado	
2200	Kayack – Buceo – Juegos en la pileta	
2300	Cena – Pizza a la Parrilla	
2400	Fogón Recreativo	

ANEXO VII – Recursos necesarios para la implementación del T.I.F.

Recursos Necesarios para la implementación del T.I.F.

- Recursos Materiales:
 - Material deportivo:
 - Pelotas de vóley, fútbol, softbol, básquet.
 - Conos
 - Vallas de coordinación
 - Aros
 - Cuerda
 - Bate de Softbol
 - Material didáctico
 - Kayacs
 - Equipo de escalada
 - Equipo de buceo
 - Aros
 - Telas
 - Slack line

- Recursos Tecnológicos
 - Equipo de sonido
 - Proyector
 - Notebook

- Recursos Humanos
 - 5 Docentes acompañantes (para actividades fuera de la sede)
 - 10/15 Estudiantes avanzados de la carrera de Educación Física (para actividades fuera de la sede)
 - Personal idóneo en actividades de Kayack, Buceo, Escalada y Circenses. (para el campamento)

- Recursos Financieros
 - Aportados por el responsable del T.I.F. en caso de ser necesario.

ANEXO VIII – Planilla de observación (actividades dentro de la sede)

Planilla de observación de actividades en la sede ENVIÓN – Concejal Alfonso

Fecha:

Actividad propuesta:

Cantidad de jóvenes participantes:

Datos del observante:

A observar	Si / No	Observaciones
¿Se escuchó la propuesta del docente?		
¿Se realizó en orden y de manera respetuosa?		
¿Fue aceptada la propuesta?		
¿Hubo organización?		
¿Hubo liderazgo?		
¿El líder fue elegido?		
¿El líder se impuso?		
¿El líder comunico de buena manera (Verbal, gestual, etc)?		
La comunicación entre ellos fue respetuosa?		
¿Buen vocabulario del grupo en general?		
¿Buen clima de trabajo entre el grupo en general?		
¿Hubo Respeto hacia el otro?		
En los debates u opiniones ¿Se escuchaban?		
¿Hubo Compañerismo?		
¿Participación activa de todos?		
¿Se presentaron conflictos (En caso de ser positivo, responder....		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles? • ¿Se resolvieron? • ¿Cómo? 		
¿Notaron algún tipo de violencia..... <ul style="list-style-type: none"> • Física • Verbal • Gestual 		
En caso de que hay existido... <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desencadenó esa situación? 		

<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué respuesta tuvo la persona agredida?• ¿Cómo continuó la actividad el agresor?• ¿Cómo continuó la actividad la persona agredida?• ¿Qué hizo el resto del grupo con respecto a la agresión?• ¿Cómo continuó el grupo la actividad?	
--	--

Durante el momento ajeno a las actividades propuestas se observaron: (Responder si o no)

- Violencia física (empujones, agarres, golpes, etc.)
- Violencia Verbal (Insultos, gritos, frases discriminatorias, etc.)
- Violencia Gestual (Gestos obscenos, gestos violentos, agresivos, etc.)
- Violencia Psicológica (Ignorar, humillación, amenaza, intimidar, aislar, etc.)

Observaciones

ANEXO IX - Planilla de observación (actividades fuera de la sede)

Planilla de observación de actividades durante la jornada recreativa / Campamento

Actividad desarrollada:

Cantidad de jóvenes participantes:

Datos del observante:

Juegos cooperativos

Observaciones (contestar SI o NO)	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
¿Hubo organización?					
¿Hubo liderazgo?					
¿El líder fue elegido?					
¿El líder se impuso?					
¿El líder comunico de buena manera (Verbal, gestual, etc)?					
La comunicación entre ellos fue respetuosa?					
¿Buen vocabulario del grupo en general?					
¿Buen clima de trabajo entre el grupo en general?					
¿Hubo Respeto hacia el otro?					
En los debates u opiniones ¿Se escuchaban?					
¿Hubo Compañerismo?					
¿Participación activa de todes?					
¿Se presentaron conflictos (En caso de ser positivo, responder....					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles? • ¿Se resolvieron? • ¿Cómo? 					
¿Notaron algún tipo de violencia..... <ul style="list-style-type: none"> • Física • Verbal • Gestual 					

Orientación

Observaciones (contestar SI o NO)	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
-----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

¿Hubo organización?					
¿Hubo liderazgo?					
¿El líder fue elegido?					
¿El líder se impuso?					
¿El líder comunico de buena manera (Verbal, gestual, etc)?					
La comunicación entre ellos fue respetuosa?					
¿Buen vocabulario del grupo en general?					
¿Buen clima de trabajo entre el grupo en general?					
¿Hubo Respeto hacia el otro?					
En los debates u opiniones ¿Se escuchaban?					
¿Hubo Compañerismo?					
¿Participación activa de todes?					
¿Se presentaron conflictos (En caso de ser positivo, responder....					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles? • ¿Se resolvieron? • ¿Cómo? 					
¿Notaron algún tipo de violencia..... <ul style="list-style-type: none"> • Física • Verbal • Gestual • Psicológica 					

Durante la jornada observó: (Responder si o no)

- Violencia física (empujones, agarres, golpes, etc.)
- Violencia Verbal (Insultos, gritos, frases discriminatorias, etc.)
- Violencia Gestual (Gestos obscenos, gestos violentos, agresivos, etc.)
- Violencia Psicológica (Ignorar, humillación, amenaza, intimidar, aislar, etc.)

En caso de que hay existido...

- ¿Qué desencadenó esa situación?
- ¿Qué respuesta tuvo la persona agredida?
- ¿Cómo continuó la actividad el agresor?
- ¿Cómo continuó la actividad la persona agredida?
- ¿Qué hizo el resto del grupo con respecto a la agresión?
- ¿Cómo continuó el grupo la actividad?

Observaciones

