

Análisis sobre el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación en la carrera de Enfermería, antes de la pandemia por COVID-19*

Mirtha Elizabeth Maidana Sosa**

Resumen

El propósito de este trabajo consistió en realizar un análisis sobre cuáles fueron las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Enfermería, en la Universidad Nacional de Avellaneda y en las publicaciones en LILACS, antes de la pandemia por COVID-19. Como mejores estrategias efectivas se rescataron los trabajos grupales colaborativos con roles designados y guía docente durante todo el proceso. Ante temas de alta demanda cognitiva, los medios audiovisuales son los más sugeridos. Se rescata el rol del docente mediador, sin aulas presenciales, diferenciando entre conocimiento válido a seleccionar para el aprendizaje de futuros enfermeros. Es necesario prestar atención desde las instituciones académicas para el apoyo en pos del mejoramiento de competencias en manejo de TIC de docentes y estudiantes, también de actores que no presentaran medios virtuales eficaces, que contribuyan al manejo de aulas virtuales tan necesarias en tiempos de pandemia por COVID-19.

Palabras claves: revisión bibliográfica; enfermería; estrategia enseñanza; TIC; COVID-19.

Abstract

The purpose of this work was to carry out an analysis on what were the teaching and learning strategies with the use of Information and Communication Technologies (ICT) in Nursing, at the National University of Avellaneda and in publications in LILACS, before the pandemic by COVID-19. As best effective strategies, collaborative group

* Enviado: 28-5-2020. Aceptado: 29-10-2020.

** Licenciada en Enfermería por la Universidad Nacional de Avellaneda. Especialista en Educación Universitaria para Profesionales de la Salud. Enfermera de Unidad de Cuidados Críticos Cardiológicos en el Hospital Italiano de Buenos Aires. Correo electrónico: mmaidanasosa@undav.edu.ar.

work with designated roles and teaching guide were rescued throughout the process. In the face of issues of high cognitive demand, audiovisual media are the most suggested. The role of the mediator teacher is rescued, without classroom presence, differentiating between valid knowledge to select for the learning of future nurses. It is necessary to pay attention from academic institutions for the necessary support. It is necessary to pay attention from academic institutions for the necessary support for the improvement of competencies in ICT management of teachers and students, also of actors that did not present effective virtual means, to contribute to the management of virtual classrooms so necessary in times of pandemic by COVID-19.

Key words: literature review; nursing; teaching strategies; ICT; COVID-19.

Resumo.

O objetivo deste trabalho consistiu em realizar uma análise sobre quais foram as estratégias de ensino e aprendizagem com o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) em Enfermagem, na Universidade Nacional de Avellaneda e nas publicações na LILACS, antes da pandemia por COVID-19. Como melhores estratégias efetivas foram resgatados os trabalhos grupais colaborativos com papéis designados e guia docente durante todo o processo. Diante de temas de alta demanda cognitiva, os meios audiovisuais são os mais sugeridos. Resgata-se o papel do docente mediador, sem aulas presenciais, diferenciando entre conhecimento válido a selecionar para a aprendizagem de futuros enfermeiros. É necessário prestar atenção, a partir das instituições acadêmicas, ao apoio necessário para a melhoria das competências de gestão das TIC dos docentes e estudantes, incluindo os actores que não apresentem meios virtuais eficazes, que contribuam para o manejo de salas virtuais tão necessárias em tempos de pandemia por COVID-19.

Palavras-chave: revisão bibliográfica; enfermagem; estratégias de ensino; TIC; COVID-19-

1. Introducción

El mundo globalizado, en diciembre del 2019, se vio conmocionado ante la aparición de una nueva pandemia. Si bien la virtualidad ya formaba parte efectiva del mundo actual educativo, son tiempos actuales de aprendizaje a la distancia, sin aulas presenciales por motivos sanitarios de repercusión mundial. Los estudiantes y docentes universitarios deben presentar un manejo de dispositivos tecnológicos y espacios virtuales para la enseñanza y el aprendizaje a la distancia, en tiempos actuales de aislamiento social necesario. La revisión y análisis sobre la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas, implementadas en estudiantes y docentes de enfermería con utilización de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pueden contribuir a brindar información que ayude al manejo de aulas virtuales necesarias en tiempos de pandemia. Describir las fortalezas y debilidades en el uso de los medios masivos de comunicación durante el proceso formativo, con experiencias previas a la pandemia de COVID-19, puede contribuir a generar estrategias de apoyo efectivas para reforzar la cursada actual en tiempos de aislamiento social obligatorio.

2. Objetivos

Mi objetivo es realizar un análisis sobre cuáles fueron las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Enfermería, en la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y la literatura publicada en LILACS antes de la pandemia por COVID-19. A su vez, buscaré describir las estrategias que resultaron beneficiosas durante el uso de las TIC, utilizadas con los estudiantes de Enfermería antes del aislamiento social obligatorio. Por último, intentaré indagar acerca de las dificultades durante el uso de las TIC que puedan ser señaladas, para mejorar el enfoque en futuras instancias de proceso de enseñanza y aprendizaje en Enfermería.

3. Método

Se realizó la búsqueda de información sobre el tema, utilizando palabras clave y términos específicos en el buscador del sitio web elegido: Centro Latinoamericano y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), con el criterio de selectividad que incluyó sólo artículos publicados dentro de los diez últimos años (2010-2019), en abril del 2020. Se decidió la búsqueda en el portal de publicaciones del sitio mencionado, debido a que el mismo constituye uno de los más reconocidos sobre publicaciones de referencia en temas de salud de la región, que sean pertinentes para tenerlos en cuenta por el valor del material encontrado y la fiabilidad sobre los mismos, así como el acceso gratuito. Primeramente se realizó una lectura, identificación, revisión y posterior guardado de los artículos en formato PDF. Utilizando la lectura y revisión de los artículos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso de TIC en Enfermería, se realizó un resumen en forma de cuadros de cada artículo encontrado, con la herramienta de planilla de datos informática, para una mejor visualización y orden. Posteriormente se clasificaron los cuadros, desde los más recientes hasta los que presentaban diez años de publicación en ese sitio de literatura reconocida.

Los artículos se clasificaron y ordenaron en los cuadros, destacándose las instituciones educativas y países de donde provenían, los objetivos propuestos, las metodologías utilizadas, población y muestra, resultados y conclusiones, para lograr una mejor visualización de estos datos y realizar el análisis. Se documentó, elaborando cuadros sintéticos y asignándoles un orden por letra del abecedario y número a cada publicación; se otorgaran valores cuantitativos y cualitativos para favorecer la visualización, descripción y el análisis concreto a los fines de esta revisión (cfr. “Anexos”). Así también, para realizar la comparación con los de la bibliografía actual publicada en el sitio web LILACS, se realizó la revisión de un estudio llevado a cabo en el 2018 sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje en el uso de las TIC, en la Universidad Nacional de Avellaneda, sobre estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería.

La población en el estudio de la UNDAV la constituyeron estudiantes de la materia Fundamentos del Cuidado, durante el desarrollo del segundo cuatrimestre del 2018, en el Turno Mañana, que fue de 90 estudiantes distribuidos en dos comisiones. La muestra tomada fue de 44 estudiantes. Se analizaron los resultados sobre las estrategias que

resultaron beneficiosas y se buscaron las dificultades durante el uso de las TIC, utilizadas con los estudiantes de enfermería antes del aislamiento social obligatorio.

4. Resultados

Los resultados obtenidos fueron que no hay grandes diferencias en cuanto al impacto y rendimiento durante la utilización de TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje en Enfermería, en la población de la UNDAV y en los nueve estudios realizados sobre estudiantes de Enfermería en la bibliografía publicada de LILACS, en el período 2010-2019, antes de la pandemia por COVID-19. En cuanto a los resultados del estudio en la muestra de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNDAV, durante la propuesta de apoyo a la cursada presencial con el uso de TIC, llevada a cabo en el 2018, se describe una amplia aceptación de la propuesta por parte de los estudiantes.

El uso de los medios virtuales para apoyo educativo resultó un espacio de discusión activa y novedosa, con amplia participación en medios de comunicación actuales que manejan los estudiantes en forma colectiva, constituyéndose en un aprendizaje significativo para estudiantes de Enfermería, como lo recomiendan Pozo y Parra (2017, p.25). El medio de mayor comunicación activa y actualizada entre estudiantes fueron los mensajes vía WhatsApp. Los medios más formales para la comunicación virtual con la docente fueron el grupo social cerrado de Facebook y los correos electrónicos.

Se realizó un ejercicio reiterado con construcción cooperativa (trabajo grupal), para la adquisición de mayor seguridad en el uso de herramientas nuevas para el auto aprendizaje. Se destacó la ayuda colaboradora entre estudiantes para las actividades propuestas, este punto rescata el abordaje del aprendizaje colaborativo utilizando recursos didácticos entre pares como lo propone Olivares (2015, pp.122-124), en el uso de redes informáticas. La escritura en redes para la cursada de una materia universitaria, resultó un gran desafío para los estudiantes; manifestaron que se autoevaluaban constantemente y que en los mensajes escritos por el grupo cerrado con la docente, pusieron mayor empeño para mejorar sus escritos, algo que no realizan habitualmente en los medios virtuales.

Los estudiantes tomaron sus propias decisiones con respecto a sus aprendizajes, tras una guía docente. En este punto se afirma que “el conocimiento es construido y no

recibido”, como lo señalan Moreno y Martínez (2017, pp. 52.53); se logró un aprendizaje significativo, donde el estudiante es capaz de establecer nuevas relaciones conceptuales gracias al esfuerzo deliberado que realiza, se reorganiza y enriquece sus conocimientos previos para alumbrar a un nuevo saber. Los estudiantes manifestaron que el uso de esta modalidad virtual, con la formalidad que constituye la cursada de una materia universitaria, les resultó novedosa y constituyó un gran desafío para lograr los objetivos propuestos. Se desarrolló la ejercitación en la búsqueda bibliográfica de espacios virtuales recomendados, la escritura académica y el fortalecimiento de los estudiantes en el proceso auto-responsable de sus aprendizajes. También pudieron identificar como debilidad de estos medios virtuales que surgieron temas con necesidad de mayor demanda cognitiva para su comprensión, que ameritaban la participación presencial del docente para las explicaciones pertinentes y la orientación, para poder profundizar sobre la reflexión del tema abordado.

Algunas dificultades específicas en los estudiantes fueron subir trabajos prácticos en la plataforma virtual (reconociendo su falta de experiencia en estos medios). Otros estudiantes manifestaron temor para interactuar por medios virtuales, por miedo a cometer errores y verse expuestos, pero también que esta situación los hizo mantenerse más atentos, para poner más empeño y mejorar su participación. Sobre la revisión bibliográfica, durante la búsqueda en el sitio web de LILACS se obtuvieron nueve artículos publicados en los últimos diez años, del 2010 al 2019. La mayor cantidad de literatura rescatada en este sitio de LILACS, en abril 2020, proviene de Brasil (4 publicaciones), continuándose con España (2 publicaciones) y luego, con una publicación cada uno, le siguen Cuba, Paraguay y Uruguay. No se encontraron publicaciones argentinas con los criterios de búsqueda utilizados.

En cuanto a la exposición y análisis de los resultados, en las nueve publicaciones rescatadas sobre el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con TIC en LIIACS, los resultados obtenidos fueron:

- Se observa con alta frecuencia en aulas virtuales que las personas de menor edad presentan ventajas y facilidad en destrezas ante el uso de las nuevas tecnologías.
- Alta satisfacción con el uso del método del aula invertida, donde los estudiantes son los que preparan las clases e interactúan en el aula virtual.

- Los estudiantes valoran la innovación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta fortalecedora en sus aprendizajes.
- Un gran porcentaje de estudiantes utilizan materiales digitalizados para estudiar; así también el uso de medios digitales convencionales es de gran cantidad en la población.
- Los estudiantes encuentran útiles los medios informáticos para aprendizaje y, en los que los utilizan, los teléfonos inteligentes con sistema Android son las tecnologías más empleadas para participar en el aula virtual.
- Alto reconocimiento de estudiantes y docentes sobre las TIC como medio que les da competencias para desenvolverse de manera adecuada en cualquier entorno de aprendizaje, que les permiten alcanzar habilidades, aptitudes, actitudes y recursos adecuados para realizar trabajos dentro del campo educativo (competencias genéricas), cuando utilizan medios audiovisuales que muestran simuladores.

En cuanto a los puntos desfavorables encontrados, se cita a los estudiantes que no presentaban acceso a medios informáticos. Otro punto importante consiste en que algunos estudiantes refirieron que este método presenta una alta demanda extra-áulica (antes del uso del aula virtual completa, como lo es actualmente durante la pandemia). Así también, otro punto a destacar antes del aislamiento social obligatorio consistió en que más de la mitad de los estudiantes no empleaban la conexión a internet para ingresar a la institución educativa cuando no era obligatorio.

Resultados relacionados con los docentes

Los docentes poseen elevado acceso a las TIC y muchos de ellos las utilizan con fines docentes y educativos propios. Un gran porcentaje de docentes utilizan los servicios de Internet para buscar información, como vía de formación y aprendizaje propio y, también, los empleaban como plataforma de comunicación (correo electrónico y plataformas virtuales como Sakai y Moodle). Destacamos los siguientes puntos:

- Los medios informáticos audiovisuales son los más utilizados.
- La mayor ventaja valorada del uso de TIC fue el acceso rápido a la información.
- También se afirma nuevamente que los profesores más jóvenes utilizan con mayor profusión las nuevas tecnologías.

- Existe un componente actitudinal positivo en los docentes para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se resalta como resultado negativo en un estudio que algunos docentes poseen competencia cognitiva de nivel básico, algo muy preocupante sobre lo cual se deberían unificar esfuerzos para reforzar ese aspecto. Los resultados afirman que existe una pobre utilización de Internet para el proceso docente e investigativo. El número de estudiantes en clase no es un factor determinante para que el profesorado tenga mayor interés por actualizar sus conocimientos en TIC.

Otro punto a rescatar consiste en que los profesores perciben que ante la exigencia de modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las nuevas metodologías docentes, se ha producido un descenso en el rendimiento propio y en el de sus compañeros de área de conocimiento. El profesorado de enfermería afronta con mucho esfuerzo los nuevos retos que las TIC plantean para formar a los profesionales del siglo XXI. Se rescatan actividades educativas docentes centradas en aptitudes y demandas de los estudiantes con el uso de las TIC, logrando buenos resultados y un alto rendimiento obtenido, dando prioridad a la adquisición de destrezas metodológicas y procedimentales. El uso de TIC rescata el rol del docente mediador entre el conocimiento válido a desarrollar y la realidad compleja y dinámica que presentan los servicios de salud, que serán el campo de trabajo de los futuros enfermeros.

5. Evaluación

La mayor cantidad de la literatura publicada en LILACS sobre el tema estudiado, en los diez últimos años, provenía de Brasil. Se debe contemplar que este país es la sede principal de estas publicaciones. Es importante destacar que no se encontraron publicaciones argentinas en el sitio, sobre el tema abordado. Los estudiantes de enfermería en la UNDAV y en los trabajos de los cinco países que se publicaron en LILACS coinciden en que valoran la innovación y el uso de TIC como una herramienta novedosa y fortalecedora de sus aprendizajes. La mayor ventaja valorada sobre el uso de TIC en la población estudiada fue el acceso rápido a la información. Se afirma que un

gran porcentaje de estudiantes y docentes utilizan materiales digitalizados para estudiar, así como también el uso de medios digitales convencionales.

Se rescata que, en la actualidad, los medios audiovisuales e informáticos son los más utilizados durante el proceso formativo. Los teléfonos inteligentes representan las tecnologías más empleadas en diversos ámbitos. Se presenta alta satisfacción con el método del aula invertida, donde estudiantes de enfermería preparan clases e interactúan en el aula virtual. Se afirma que las personas de menor edad, estudiantes y docentes, presentan ventajas y facilidad en destrezas ante el uso de las nuevas tecnologías. Se describen como mejores medios de comunicación a los correos electrónicos y las plataformas virtuales como Sakai y Moodle.

Existe un componente actitudinal positivo en los docentes para la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificó la relevancia en el uso de TIC por los docentes, como herramientas de información y para su propia educación permanente. El número de estudiantes en clase no es un factor determinante para que el profesorado tenga mayor interés por actualizar sus conocimientos en TIC. Se observó que la utilización de las TIC presenta más herramientas favorables, que contribuyen a la aceptación en estudiantes y docentes de Enfermería.

Las TIC presentan eficacia y buenos resultados como herramientas para la realización de trabajos colaborativos con roles designados y actividades guiadas por docentes en estudiantes de Enfermería. Se describió la aproximación a la realidad del trabajo de los futuros enfermeros con el uso de las TIC, observando métodos audiovisuales. Se estimuló efectivamente la satisfacción del estudiante tras el cumplimiento de actividades grupales colaborativas llevadas con éxito, considerándose el uso de las TIC en Enfermería como una buena herramienta para el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje.

6. Conclusiones y recomendaciones

Antes de la pandemia por COVID-19, la utilización de medios virtuales como apoyo a la cursada presencial se consideraba como una buena herramienta para la aproximación a la realidad de trabajo de los futuros enfermeros. Se observó un alto reconocimiento de las TIC en estudiantes y docentes de Enfermería como medio que da competencias y permite desenvolverse de manera adecuada en diversos entornos de aprendizaje, estimulando la satisfacción del estudiante tras el cumplimiento de las actividades propuestas. Los trabajos grupales donde existían estrategias colaborativas con roles designados y guía docente durante todo el proceso son los que dieron mejores resultados. Ante temas de difícil nivel de comprensión o alta demanda cognitiva, los medios audiovisuales son los más sugeridos. El uso de TIC rescata el rol del docente mediador aún sin aulas presenciales, ya que diferencia entre el conocimiento válido a seleccionar para la enseñanza de los estudiantes, futuros enfermeros.

Se plantea la necesidad de la incorporación permanente del uso de TIC para ayudar a alcanzar habilidades, aptitudes, actitudes y recursos adecuados para realizar trabajos dentro del campo educativo, incentivando a competencias genéricas de los futuros enfermeros, preferentemente con medios audiovisuales. Resulta importante considerar la necesidad de prestar especial atención desde las instituciones académicas para el apoyo necesario en pos al mejoramiento de las competencias en manejo de TIC de los docentes y estudiantes, así como de los actores que no presentaran medios virtuales eficaces.

La sugerencia que surge sobre estos resultados obtenidos consiste en la necesidad de que las instituciones educativas de las carreras de Enfermería implementen acciones en promoción, discusión e implantación de mejoras en recursos necesarios como las TIC. La propuesta de espacios educativos institucionales de debate sobre la pandemia del COVID-19, que impone el aislamiento social y el uso de aulas virtuales por diversos medios de comunicación. Se considera de suma importancia para la búsqueda continua de estrategias de enseñanza y aprendizaje, en pos de la retroalimentación y construcción de conocimiento. Es necesario tener en cuenta que ante la virtualidad completa que asume este inicio de la cursada del año lectivo 2020, donde las tareas e intercambios entre docentes y estudiantes si bien presentan más situaciones favorables,

podrían correr el riesgo de abandono por parte del estudiante sin conexión a internet ni dispositivos necesarios para las clases virtuales, así como mayor esfuerzo en el seguimiento de los docentes ante las tareas con actividades que consumen mucha demanda de horas para ser realizadas.

Sobre la búsqueda y revisión bibliográfica realizadas se destaca la necesidad e importancia de nuevos aportes en investigación de docentes, dentro de la disciplina de Enfermería en Argentina, que actualmente puedan aportar datos sobre los desafíos entre docentes y estudiantes transitados durante la utilización de TIC, que tiene un campo fértil para su uso durante el aislamiento social en tiempos de pandemia por COVID-19. En estos estudios evaluados se describió la necesidad de la incorporación en forma progresiva de las TIC en la práctica docente, algo que actualmente durante la pandemia no fue posible. Surgen también nuevos interrogantes acerca de las dificultades de docentes y estudiantes en la utilización de campos virtuales, actuales en tiempos de pandemia, presentándose como nueva laguna del conocimiento para futuras investigaciones en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la Enfermería.

Bibliografía

Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M. y Hernández-Díaz, A. (2019). “Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás”. *Revista Enfermera Universitaria*, 16 (1), pp. 15-30. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1001920> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Moreno, G. y Martínez, R. (2017). “Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior”. *Revista UNIANDES Episteme*, 4 (1), pp. 48-60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4372922> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Olivares, B. (2015). “Implementación de la red social facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios”. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Vol.14 Nº 27, diciembre 2015, pp.121-136. Disponible en: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/8/0> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Pérez, M. (2015). “Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio”. *Revista Ciencia Docencia y Tecnología*, 26 (50), mayo 2015, pp. 188-206. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina. Consultado el 20/04/20 en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14538571008.pdf>

Pozo, R. y Parra, J. (2017). “Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre ‘a’ y ‘b’ de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Superior Libertad periodo 2015-2016”. Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador Repositorio Digital. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12840> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Sitios web

Centro Latinoamericano y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS). <https://bvsalud.org/> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Fundación Para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN). Séptimo Congreso de Internacional Virtual en Enfermería y Fisioterapia (2016). “Orientaciones en la Realización de Revisiones Bibliográficas” (ponencia). VII Congreso de Internacional Virtual en Enfermería y Fisioterapia. Ciudad de Granada, España. Disponible en: <https://congresoenfermeria.com/2016/sites/default/files/ayuda%20Revisi%C3%B3n%20Bibliografica.pdf> [Fecha de consulta: 23/04/20].

Anexo I

Indicadores - Categorías

<u>Aceptación</u>	<u>Adherencia</u>	<u>Actividad</u>	<u>Formalidad</u>	<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>	<u>Mayores dificultades</u>
Muy aceptada	Rápida	Whatsapp	whatsapp	Espacio discusión	Dificultad del uso	Elaboración Escrita
Medianamente	Mediana	Facebook	Facebook	Medio cooperativo	Mayor cognición	Temor uso
Negativa aceptación	Lenta	Emails	Emails	Auto-responsabilidad	Necesidad presencial	Lentitud
				Ejercitación	Falta de experiencia	
				Mayor empeño		

Tabla 1A. Diagramación. Uso de TIC en estudiantes de Licenciatura en Enfermería (segundo cuatrimestre 2018).

<i>Conceptos</i>	Descripción
<i>Aceptación Modalidad</i>	Se refiere a cómo fue aceptada por los estudiantes la propuesta, se evaluó cualitativamente y se presentó resultado cuantitativo. Anexo II
<i>Adherencia</i>	Se refiere a la rapidez de los participantes en ingresar a los grupos interactivos, medidos en tiempo (días). Ver Anexo II
<i>Grupo más activo de comunicación</i>	Se refiere a la comparación en los grupos entre sí sobre la participación y la rapidez del flujo de la información.
<i>Formalidad</i>	Se refiere a la comparación de las mayores exigencias en requisitos y exactitud de cada medio de comunicación.
<i>Fortalezas</i>	Se refiere a la solidez y firmeza otorgado por cosas buenas que se pesquisaron durante la experiencia
<i>Debilidades</i>	Se refiere a aspectos de fragilidad pesquisados durante la experiencia que necesitan ser reforzados
<i>Mayores dificultades</i>	Se refiere a las molestias, apuros o conflictos más importantes vivenciados durante la experiencia, que podrían preverse en futuras experiencias.

Fuente: diagramación propia. Presentación basada en Mapa de Diseño de Miles Huberman y Saldaña (2004).

Anexo II

Aceptación Modalidad de propuesta	FA	%
Muy aceptada	40	91
Medianamente aceptada	4	8
Negativa aceptación	0	0
	44	100
Rapidez en la adherencia	FA	%
Muy rápida (1 -2 días)	30	68
Medianamente (3 - 4 días)	10	23
Lenta (de 5 a más días)	4	9
	44	100
Grupo más activo de Comunicación	FA	%
Whatsapp	33	75
Facebook	9	20
Correo electrónico	2	5
	44	100
Grupo más formal de comunicación	FA	%
Facebook	3	7
Correo electrónico	40	91
Whatsapp	1	2
	44	100
Fortalezas	FA	%
Espacio de discusión novedoso y activo	40	90
Medio de cooperación entre pares	35	80
Auto implicación en aprendizaje	41	93
Efectividad ejercitación búsquedas bibliográficas	38	86
Mayor empeño en escrituras formales	44	100
Debilidades	FA	%
Dificultad en el uso de las TIC	10	23
Necesidad mayor abordaje cognitivo	25	57
Necesidad de explicación áulica docente temas difíciles	35	80
Falta de experiencia en el uso	10	23
Mayores dificultades vivenciadas	FA	%
Realizar Escritura formal	38	86
Temor uso de las redes	10	23
Lentitud participación	10	23

Tabla 1B. Uso de TIC en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería (cursada de la materia Fundamentos del Cuidado, Comisión A, Turno Mañana, agosto-noviembre 2018).

Anexo III

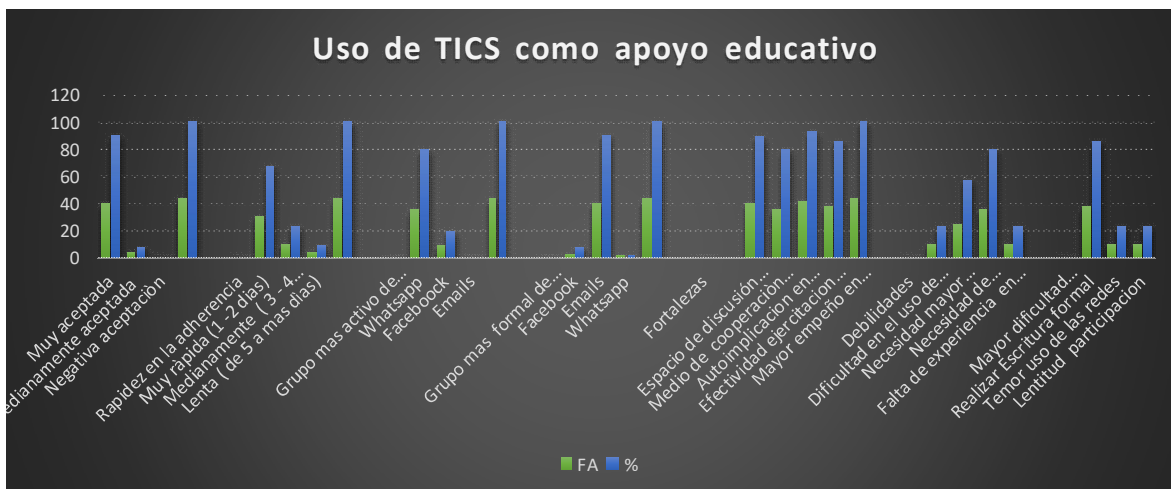


Gráfico 1. Uso de TIC en estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería (cursada de la materia Fundamentos del Cuidado, Comisión A, Turno Mañana, agosto-noviembre 2018). Fuente: Tabla Nº 1 B.

En cuanto a la aceptación de la modalidad de la propuesta, el 91% refirió alta aceptación; un 8% mediana y sin aceptación ninguno. En la rapidez de adherencia, el 68% lo hizo en un término de 2 a 3 días; el 23% de 3 a 4 días y presentó una adhesión lenta el 9% de los estudiantes. El grupo más activo de comunicación lo constituyó el Whatsapp, referido por un 75%; continúa el Facebook, referido por un 20% y los correos electrónicos fueron considerados por un 5% como grupo de mayor actividad. La vía de mayor formalidad para la comunicación fue el correo electrónico, referido por el 91%; el Facebook, por un 7% y los mensajes por Whatsapp, por un 2%. En cuanto a las fortalezas por el uso de estos medios, el mayor porcentaje fue del 93% como medio de mayor implicancia para el autoaprendizaje; 90% como medio novedoso y activo de comunicación; un 86% para la ejercitación activa en las búsquedas bibliográficas; y un 80% resaltó el trabajo cooperativo entre pares. En las debilidades para estos medios, el 80% resaltó sobre la necesidad de explicación áulica del docente en algunos temas que les resultaron difíciles; en cuanto a las dificultades mayores el 57% respondió que fueron de índole cognitiva y un 23% reflejó la falta de experiencia y dificultades en el uso de estos medios de comunicación. Sobre las mayores dificultades vivenciadas por los estudiantes señalaron la realización de escritura formal (86%), así como un 23% señaló el temor y la lentitud en el uso de estos medios.

Anexo IV

Inscritos	53	Estudiantes
Inicio efectivo	44	Estudiantes
Condición	FA	%
Promocionaron	15	34
Regularizaron	9	20
Abandonaron	14	32
Insuficientes	6	14
Totales	44	100

Tabla 2. Condiciones obtenidas de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería (cursada de la materia Fundamentos del Cuidado, Comisión A, Turno Mañana, agosto-noviembre 2018). Fuente: datos cuantitativos, materia Fundamentos del Cuidado, segundo cuatrimestre 2018 (UNDAV).

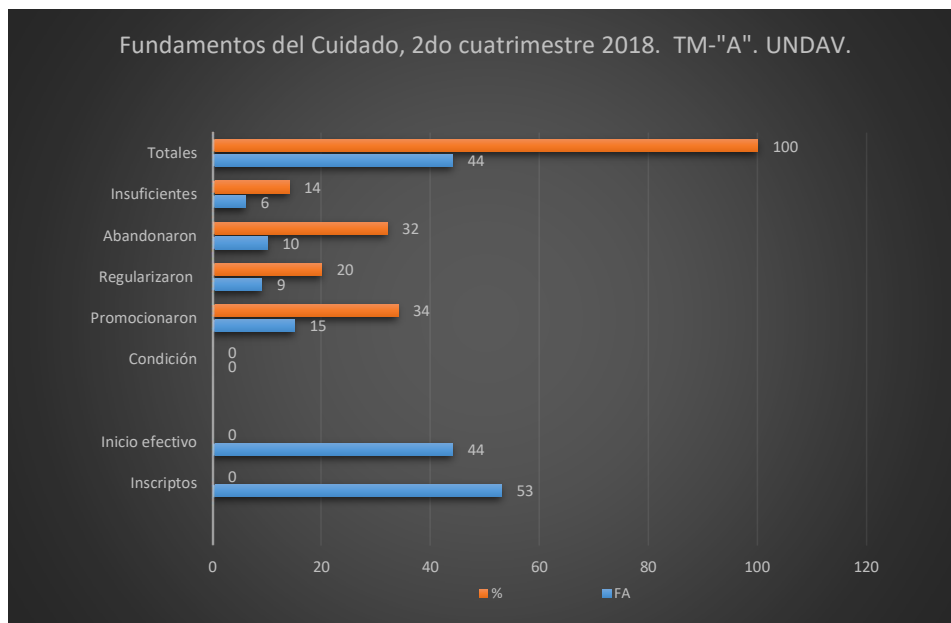


Gráfico 2. Condiciones obtenidas de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Enfermería (cursada de la materia Fundamentos del Cuidado, Comisión A, Turno Mañana, agosto-noviembre 2018). Fuente: Tabla N° 2.

Los resultados cuantitativos de las condiciones obtenidas fueron: que sobre un total de 53 estudiantes inscriptos, iniciaron la cursada 44 estudiantes, promocionaron 15 (34%) y regularizaron 9 (20%). Abandonaron 14 (32%) y resultaron insuficientes 6 (14%) de los estudiantes.

Anexo V

Revisión bibliográfica sobre utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), antes del COVID -19.

A)

PUBLICACIÓN Nº1	
	Enfermería Universidad de Murcia- España 2019
TEMA	<i>Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom / Percepción of satisfaction of nursing students against the use of flipped classroom</i>
AUTORES	Hechenleitner-Carvalho, Marcela I; Ramírez-Chamorro, Leslie M. correo: maria.moya3@um.es
PUBLICACIÓN	Artículo en Español IBECS-Express ID: ibc-ET2-4450 Rev. Fund. Educ. Méd. (Ed. impr.) ; 22(6): 293-298, nov.-dic. 2019. tab Artículo en Español IBECS-Express ID: ibc-ET2-4450
OBJETIVO	Identificar Percepción Satisfacción Estudiantes Enfermería uso de TIC Incorporación Método Flipped Classroom
MÈTOD	Cuantitativo - Descriptivo - Transversal
INSTRUMENTO	Cuestionario Semiestructurado
POBLACIÒN	Estudiantes de enfermería.
MUESTRA	No Probabilística Intencional (n = 24).
RESULTADOS	Satisfacción con método de clase implementada 66,855 % Alta demanda extra áulica 8,08%
CONCLUSIONES	Los estudiantes perciben mucho tiempo de demanda de trabajo personal. Reconocen el desarrollo de competencias genéricas y valoran la innovación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta fortalecedora de su aprendizaje

PUBLICACIÓN Nº1	
REVISION	
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	%
Satisfacción en el uso de TIC en Estudiantes de Enfermería.	66,855
Alta demanda extra aulica generada	8,08
Valoración del Uso de TIC de como Innovación	FAVORABLE
Reconocimiento de TIC como Herramienta Fortalecedora de Aprendizaje	FAVORABLE
Desarrollo de competencias genéricas (habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y recursos que permiten desenvolverse de manera adecuada)	FAVORABLE
Mucho tiempo de demanda en trabajo personal.	OPTIMIZAR

En esta primera investigación revisada, correspondiente a la Universidad de Enfermería de Murcia (España), el objetivo fue “Identificar la Percepción Satisfacción de los Estudiantes de Enfermería en el uso de TIC con la Incorporación del Método Flipped Classroom” (Hechenleitner, Caavallo, Ramirez y Leslie, 2019, pp.293-298); Los resultados obtenidos que pueden clasificarse como favorables fueron: una alta satisfacción con el uso del método del aula invertida, donde los estudiantes son los que preparan las clases e interactúan en el aula virtual. Aunque un bajo porcentaje de estudiantes refirieron que este método presenta alta demanda extra-áulica. Así también se destaca como favorable que los estudiantes valoran la innovación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta fortalecedora de su aprendizaje. Reconocen a las TIC como medio que les da competencias que les permiten desenvolverse de manera adecuada en cualquier entorno de aprendizaje para alcanzar habilidades, aptitudes, actitudes y recursos adecuados para realizar trabajos dentro del campo educativo (competencias genéricas).

B)

PUBLICACIÓN Nº2	
	Enfermería Facultad Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río, Cuba. 2019
TEMA	<i>Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería / Use of information tecnología and communications in the nursing career</i>
AUTORES	Vitón Castillo, Adrián Alejandro; Ceballos Ramos, Leydis Marien; Rodríguez Flores, Leandro Alberto; Lazo Herrera, Luis Alberto; Pérez Álvarez, Denis Ariel. correo autor adrian.viton.97@ucm.pri.sld.cu
PUBLICACIÓN	Rev. cienc. med. Pinar Rio ; 23(3): 446-453, mayo.-jun. 2019. tab Artículo en Español LILACS, Repositorio RHS ID: biblio-1003787
OBJETIVO	Caracterizar Uso de Tecnologías Información y Comunicación en Estudiantes Licenciatura en Enfermería, enero y marzo de 2018.
MÉTODO	Estudio Observacional, Descriptivo, y Transversal
INSTRUMENTO	métodos teóricos y empíricos (no específica).
POBLACIÓN	Estudiantes 2do año Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río entre enero y marzo de 2018.
MUESTRA	no específica en resumen
RESULTADOS	Sin ningún acceso a medio informático el 23,5 % Expresó poseer un teléfono móvil con sistema operativo Android o iOS: 50% No empleaban conexión institucional a Internet 59,3% Utilizan con fines docentes el 23,5% Uso de materiales digitalizados para estudiar 76,5% Uso de medios digitales convencionales 46,9% Encuentran útiles los medios informáticos para aprendizaje 12%
CONCLUSIONES	Se encontró utilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Los docentes poseen elevado acceso a las TIC. Los teléfonos inteligentes, son las tecnologías más empleadas. Existen pobre utilización del Internet para el proceso docente e investigativo. Los materiales en soporte digital son ampliamente empleados para el estudio.

PUBLICACIÓN Nº2	
REVISION	
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	%
Sin ningún acceso a medio informático	23
Poseer un teléfono móvil con sistema operativo Android o iOS.	50
No empleaban conexión institucional a Internet.	59,3
Utilizan con fines docentes las TIC	23,5
Uso de materiales digitalizados para estudiar	76,5
Uso de medios digitales convencionales	46,9
Encuentran útiles los medios informáticos para aprendizaje	12
Reconocen Utilidad en el Uso de TIC	FAVORABLE
Docentes presentan Elevado Acceso a las TIC.	FAVORABLE
Teléfonos Inteligentes, son las tecnologías más empleadas.	FAVORABLE
Materiales en Soporte Digital Ampliamente Empleados para estudiar.	FAVORABLE
Pobre Utilización de Internet para Proceso Docente e Investigativo.	OPTIMIZAR

En la segunda investigación revisada, que se realizó en la Universidad de Enfermería de Cuba y fue publicada en el 2019, el objetivo principal consistió en: “Caracterizar el Uso de Tecnologías en Información y Comunicación en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería, en enero y marzo de 2018” (Viton, Ceballos, Rodríguez, Lazos y Pérez, 2019, pp.446-453); Como puntos favorables se rescatan que los docentes poseen elevado acceso a las TIC y casi un cuarto de ellos lo utilizan con fines docentes. Un gran porcentaje de estudiantes utilizan materiales digitalizados para estudiar. Así también, el uso de medios digitales convencionales es de casi la mitad de la población. Sin embargo, en esta población estudiada un bajo porcentaje de estudiantes, la mitad de un cuarto, encuentra útiles los medios informáticos para el aprendizaje y, en las personas que los utilizan, los teléfonos inteligentes son las tecnologías más empleadas. Se comprobó como puntos favorables que la mitad de los encuestados poseían medios informáticos como celulares inteligentes con sistema Android para participar en el aula virtual. Así también, cabe señalar como un punto desfavorable que casi un cuarto de los estudiantes no presentaba acceso a medios informáticos. Otro punto desfavorable que se puede señalar consiste en que más de la mitad de los estudiantes no empleaba la conexión a internet para ingresar a la institución educativa, considerando que no se encontraban en tiempos de virtualidad con aislamiento social. Algo sobre lo cual se debería poner mayor observación para su optimización consiste en que existe una pobre utilización de internet para el proceso docente e investigativo.

C)

PUBLICACIÓN Nº3	
	Universidad Nacional de Asunción (UNA) Paraguay 2017.
TEMA	<i>Usos de las tecnologías de la información y la comunicación en la Carrera de Enfermería, UNA, Paraguay 2017 / Uses of information and communication technologies in the Career of Nursing, UNA, Paraguay 2017</i>
AUTORES	Bernal Céspedes, Cornelia.
PUBLICACIÓN	Rev. Nac. (Itauguá) ; 11(1): 27-38, junio 2019. Artículo en Español LILACS, Repositorio RHS, BDNPAR ID: biblio-997041
OBJETIVO	Describir competencias de docente en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en tres componentes: cognitivo, procedimental y actitudinal.
MÉTODO	descriptivo observacional, con enfoque cuantitativo, de corte transversal,
INSTRUMENTO	cuestionario estructurado cerrado (Aspectos cognitivos y procedimental) cuestionario con medición según escala de Likert 1-5 (Aspecto actitudinal)
POBLACIÓN	Docentes Carrera de Enfermería, y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción. durante el año 2017.
MUESTRA	probabilística - n= 109 docentes
RESULTADOS	Docentes poseen competencia cognitiva de nivel básico. Medios audiovisuales e informáticos son los más utilizados Existe componente actitudinal positivo para la integración de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
CONCLUSIONES	Importante crear espacios para desarrollar el conocimiento Incorporar en forma progresiva las TIC en la práctica docente, Asegurar la accesibilidad a una red y programar planes de formación permanente.

PUBLICACIÓN Nº3	
REVISION	
CUALITATIVA	
En TIC Medios Audiovisuales e Informáticos son los Más Utilizados	FAVORABLE
Existe Actitud Positiva para Integración de las TIC en Proceso Enseñanza-Aprendizaje	FAVORABLE
Docentes poseen competencia cognitiva de nivel básico.	OPTIMIZAR
Importante crear espacios para desarrollar el conocimiento	SUGERENCIA
Incorporar en forma progresiva las TIC en la práctica docente,	SUGERENCIA
Asegurar accesibilidad a red y programar planes de formación permanente.	SUGERENCIA

La tercera investigación abordada, realizada en la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción, en el 2017, tuvo por objetivo: “Describir competencias de docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en tres componentes: cognitivo, procedimental y actitudinal” (Bernal, C. 2019, pp. 27-38); El artículo muestra como resultados que los docentes poseen competencia cognitiva de nivel básico, algo muy preocupante sobre lo cual se deberían unificar esfuerzos para reforzar ese aspecto. Como fortaleza se afirma que los medios audiovisuales e informáticos son los más utilizados y que existe un componente actitudinal positivo en los docentes para la integración de las TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En este estudio, se sugiere la incorporación en forma progresiva de las TIC en la práctica docente, algo que actualmente durante la pandemia no fue posible. Ante el análisis de esta investigación, podría continuarse el planteamiento de interrogantes sobre los nuevos desafíos de docentes y estudiantes, transitando el aislamiento social.

D)

PUBLICACIÓN Nº4	
	Universidad Federal de San Pablo Escuela Paulista de Enfermería Brasil 2019.
TEMA	<i>Pedagogical strategy for teaching and learning Epidemiology in Nursing undergraduate school / Estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la Epidemiología en la Graduación en Enfermería / Estratégia pedagógica para o ensino-aprendizagem da Epidemiologia na Graduação em Enfermagem</i>
AUTORES	Kolchraiber, Flávia Cristiane; Freitas, Maria Aparecida de Oliveira; Santana, Carmen Lúcia Albuquerque de; Hino, Paula; Souza, Káren Mendes Jorge de; Gamba, Mônica Antar.
PUBLICACIÓN	Rev. bras. enferm ; 72(2): 414-419, Mar.-Apr. 2019. tab Artículo en Inglés LILACS-Express ID: biblio-1003456
OBJETIVO	Implementar estrategia pedagógica con uso de TIC Carrera de Enfermería de una Universidad Pública.
MÈTODO	Estudio de intervención, prospectiva, bajo el foco de la epidemiología crítica.
INSTRUMENTO	Reconocimiento de campo para sistematización de la estrategia de enseñanza-aprendizaje hasta la evaluación de la unidad.
POBLACIÓN	Estudiantes de Enfermería Universidad Pública.
MUESTRA	67 estudiantes.
RESULTADOS	Sexo femenino: 91% del sexo femenino y 54% entre 20 a 29 años. Mayor porcentaje femeninos 91% El 54% del las mujeres entre -20-29 años. La estrategia potenció conocimientos críticos, creativos y reflexivos. Estimulación de transversalidad y trabajo en equipo por el uso de TIC. .
CONCLUSIONES	La estrategia pedagógica con uso de TIC motivó un aprendizaje significativo sobre los principios de la epidemiología.

PUBLICACIÓN Nº 4	
REVISION	
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
	%
Mayor Porcentaje muestra Femeninos	91
Mujeres entre -20-29 años.	54
Uso de TIC Potenciación de Conocimientos Críticos, Creativos y Reflexivos.	FAVORABLE
Estimulación de Transversalidad y Trabajo en Equipo por el Uso de TIC. .	FAVORABLE
Estrategia Pedagógica con TIC Motivó Aprendizaje Significativo	FAVORABLE

Continuando con la cuarta investigación, cuyo objetivo principal fue: “Implementar estrategia pedagógica con uso de TIC en Carrera de Enfermería de una Universidad Pública” (Kolchraiber, Freitas, Santana, Albuquerque, Souza, Mendes y Gamba, 2019, pp. 414-419), realizada en Brasil, donde la mayor parte de la población estudiada fue

gente joven menor de 30 años. Los resultados también concluyen que la estrategia pedagógica con uso de TIC motivó un aprendizaje significativo, potenció conocimientos críticos, creativos y reflexivos, y estimuló la transversalidad y el trabajo en equipo. Un punto a tener en cuenta, que también surgió en otros estudios revisados y publicados y que se observa con frecuencia en las aulas virtuales, consiste en que las personas de menor edad presentan ventajas y facilidades en destrezas ante el uso de las nuevas tecnologías, lo cual debería llevar a la reflexión y consideración de los docentes y estudiantes que no la presentan y necesitan mayor acompañamiento.

E)

PUBLICACIÓN Nº5	
	Universidad de Murcia -España 2014.
TEMA	<i>Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales entre el profesorado universitario de enfermería / Explorando o uso das Tecnologias da informação e a comunicação e as redes sociais entre o professorado universitário de enfermagem. Uma enquete de opinião / Exploring the Use of information and communication technologies and social networks among university nursing faculty staff. An opinion survey</i>
AUTORES	Fernández-Alemán, José Luis; Sánchez García, Ana Belén; López Montesinos, María José; Marqués-Sánchez, Pilar; Bayón Darkistade, Enrique; Pérez Rivera, Francisco Javier.
PUBLICACIÓN	Invest. educ. enferm ; 32(3): 438-450, Sept.-Dec. 2014. tab Artículo en Inglés LILACS ID: lil-726854
OBJETIVO	Analizar uso de Tecnologías de Información Comunicación TIC- Redes sociales entre el profesorado universitario de enfermería en España.
MÈTODO	Estudio descriptivo de corte transversal
INSTRUMENTO	Cuestionario publicado en línea con herramienta Limesurvey Confiabilidad del instrumento fue 0.85, medida con el alfa de Cron Bach
POBLACIÓN	Profesores de 25 Facultades y Escuelas de Enfermería de las Universidades de España.
MUESTRA	n=165 docentes
RESULTADOS	El 71% del total de encuestados utilizaba los servicios de Internet para buscar información, El 63% uso de Internet como vía de formación y aprendizaje Un 72% lo empleaba como plataforma de comunicación (correo electrónico y plataformas virtuales como Sakai y Moodle). A pesar de que el 51% del profesorado tenía más de 120 alumnos matriculados en sus cursos, un contraste de hipótesis reveló que el número de alumnos en clase no es un factor determinante para que el profesorado tenga mayor interés por actualizar sus conocimientos en TIC. Los profesores más jóvenes utilizan con mayor profusión las nuevas tecnologías Mayor ventaja valorada del uso de TIC fue el acceso rápido a la información. Los profesores perciben que tras la Declaración de Bolonia, que exige modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las nuevas metodologías docentes, se ha producido un descenso en el rendimiento propio y en el de sus compañeros de área de conocimiento.
CONCLUSIONES	El profesorado de enfermería afronta con mucho esfuerzo los nuevos retos que las TIC plantean para formar a los profesionales del siglo XXI. Es fundamental prestar especial atención al mejoramiento de las competencias en manejo de TIC.

PUBLICACIÓN Nº5	
REVISION	
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	%
Utilizaban Servicios de Internet para Búsqueda de Información.	71
Uso de Internet como Vía de Formación y Aprendizaje	63
Uso Plataforma de Comunicación (correo electrónico y plataformas virtuales como Sakai y Moodle).	72
Docentes con más de 120 Estudiantes Matriculados en el Curso.	51
Mayor Ventaja Valorada del Uso de TIC fue el Acceso Rápido a la información.	FAVORABLE
Mayor Número de Estudiantes en clase "No Influye" para que Docente Presente Mayor Interès por Actualizar Conocimientos en TIC.	OPTIMIZAR
Profesores más jóvenes Utilizan con Mayor Profusión las Nuevas Tecnologías	OPTIMIZAR
Percepción de Descenso en Rendimiento de Docentes del mismo àrea de conocimiento.	
por Modificaciones Obligadas de Proceso Enseñanza-Aprendizaje para trabajar con TIC	OPTIMIZAR
El Profesorado de Enfermería afronta con Mucho Esfuerzo los Nuevos Retos que las TIC plantean Para Formar a los Profesionales del siglo XXI.	
Fundamental Prestar Especial Atención al Mejoramiento de las Competencias en Manejo de TIC en Docentes Enfermería	SUGERENCIA

La siguiente investigación realizada en la Universidad de Enfermería de Murcia (España), publicada en LILACS en el 2014, tuvo por objetivo general: "Analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las Redes Sociales entre el profesorado universitario de enfermería" Fernández, Sánchez, López, Marqués, Bayón y Pérez , 2014, pp. 438-450); Como aspectos favorables, los resultados muestran que un gran porcentaje de los docentes utilizaba los servicios de internet para buscar información, como vía de formación y aprendizaje y, también, la empleaba como plataforma de comunicación (correo electrónico y plataformas virtuales como Sakai y Moodle). La mayor ventaja valorada del uso de las TIC fue el acceso rápido a la información. En este estudio se afirma nuevamente que los profesores más jóvenes utilizan con mayor profusión las nuevas tecnologías. Un punto importante a destacar consiste en que, a pesar de que más de la mitad del profesorado tenía una cantidad mayor de 120 estudiantes matriculados en sus cursos, un contraste de hipótesis reveló que el número de estudiantes en clase no es un factor determinante para que el profesorado tenga mayor interés por actualizar sus conocimientos en las TIC. Otro punto a rescatar consiste en que los profesores perciben que, tras la Declaración de Bolonia, que exige modificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las nuevas metodologías docentes, se ha producido un descenso en el rendimiento propio y en el de sus compañeros de área de conocimiento. Por lo cual, otro punto que se rescata para ser optimizado consiste en que el profesorado de Enfermería afronta con mucho

esfuerzo los nuevos retos que las TIC plantean para formar a los profesionales del siglo XXI. Ante estos resultados, posteriormente a la pandemia que se transita, se podrían aportar nuevos estudios que atiendan a este tema fundamental, prestando especial atención al mejoramiento de las competencias en manejo de las TIC de los docentes para aumentar sus rendimientos en este campo.

F)

PUBLICACIÓN Nº6	
	Universidad de la República de Uruguay Facultad de Enfermería 2013.
TEMA	<i>Capacitación de enfermería en tecnologías educativas:</i> nuevos tiempos y tendencias / Nursing training in educational technologies: new times and tendencies
AUTORES	Verde, Josefina; Rodríguez, Carolina.
PUBLICACIÓN	Rev. iberoam. educ. invest. enferm.(Internet) ; 3(1): 31-37, Ene.2013. tab, graf Artículo en Español BDEFN - Enfermería ID: bde-29275
OBJETIVO	Implementar propuesta educativa de capacitación en TIC Estimular aprendizaje autónomo y continuo, modalidad activa y trabajo colaborativo.
MÈTODO	Armado y puesta en marcha de programa de capacitación en dos niveles centrada en aptitudes y las demandas estudiantiles, Priorización de adquisición de destrezas metodológicas y procedimentales
INSTRUMENTO	No especificado.
POBLACIÓN	Graduados, profesores, alumnos y personal de laboratorio Universidad de la República de Uruguay
MUESTRA	132 participantes:
RESULTADOS	licenciados en enfermería, asistenciales y docentes (83%), egresados (10%), funcionarios (6%) y estudiantes (1%). Objetivos cumplidos con excelentes resultados en rendimiento estudiantil El 92% efectuó una propuesta de curso en modalidad semipresencial En la Facultad de Enfermería se generaron 20 proyectos.
CONCLUSIONES	Las propuestas educativas centradas en aptitudes y demandas estudiantiles, priorizando la adquisición de destrezas metodológicas y procedimentales, el aprendizaje autónomo y continuo, la modalidad activa y el trabajo colaborativo. dan excelentes resultados en rendimiento estudiantil.

PUBLICACIÓN Nº 6	
REVISION	
CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
Excelente Rendimiento En Propuesta de curso Modalidad Semipresencial con apoyo de TIC	92%
Facultad de Enfermería se generaron 20 proyectos nuevos.	FAVORABLE
Objetivos Cumplidos con Excelentes Resultados en Rendimiento Estudiantil	FAVORABLE
Efectividad de Propuestas Educativas centradas en Aptitudes y Demandas estudiantiles con apoyo de TIC	FAVORABLE
Priorización de Adquisición de Destrezas Metodológicas y Procedimentales, con apoyo de TIC	FAVORABLE
Estimulación de Aprendizaje Autónomo y Continuo, Modalidad Activa y Trabajo Colaborativo.	
dan Excelentes Resultados en Rendimiento Estudiantil con el uso de TIC.	FAVORABLE

El artículo publicado que tuvo como objetivo: “Implementar la propuesta educativa de capacitación sobre TIC” (Verde y Rodríguez, 2013, pp. 31-37); realizado en la Universidad de Enfermería de la República del Uruguay y publicado en el 2013 en LILACS, rescata como resultados favorables el excelente rendimiento ante la propuesta del uso de modalidad semipresencial con apoyo de las TIC. Se rescatan actividades educativas centradas en aptitudes y demandas de los estudiantes con el uso de las TIC, logrando buenos resultados y un alto rendimiento obtenido, dando prioridad a la adquisición de destrezas metodológicas y procedimentales. Se estimuló el aprendizaje autónomo y continuo, con la modalidad que resultó activa para realizar trabajos colaborativos. Los resultados reflejados en esta publicación, donde se estimula el trabajo autónomo y colaborativo entre los estudiantes, es rescatable como herramienta de uso para ser imitada durante la cursada virtual en tiempos de pandemia.

G)

PUBLICACIÓN Nº 7	
Universidad de São Paulo, Escuela de Enfermería. Brasil 2012	
TEMA	<i>Ambiente virtual de aprendizagem no ensino de Enfermagem: relato de experiência / Virtual learning environment in nursing education: an experience report / Ambiente virtual de aprendizagem en la educación de Enfermería: relato de experiencia</i>
AUTORES	Prado, Cláudia; Santiago, Luiz Carlos; Silva, Jaqueline Alcântara Marcelino; Pereira, Irene Mari; Leonello, Valéria Marli; Otrenti, Eloá; Peres, Heloisa Helena Ciqueto; Leite, Maria Madalena Januário. E-mail: claupra@usp.br
PUBLICACIÓN	Artículo en Portugués LILACS ID: lil-662670 Rev. bras. enferm ; 65(5): 862-866, set.-out. 2012. ilus
OBJETIVO	Presentar la experiencia en el uso de Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en educación de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes.
MÉTODO	Estudio cualitativo de corte transversal.
INSTRUMENTO	Cuestionario con preguntas cerradas respondido por 48 estudiantes Una pregunta abierta respondida por 33 estudiantes sobre el uso de AVA.
POBLACIÓN	Estudiantes de enfermería.
MUESTRA	78 Estudiantes del 4º semestre de pregrado en enfermería
RESULTADOS	Los estudiantes consideran el AVA una herramienta facilitadora del aprendizaje, el proceso de construcción del conocimiento y la interacción entre los estudiantes, los profesores y tutores enriqueciendo así el intercambio de ideas y permitir un aprendizaje significativo y colaborativo. El estudio reveló la necesidad de una mejora de la utilización de un entorno de aprendizaje virtual (VLE) en la enseñanza de pregrado en enfermería.
CONCLUSIONES	Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen la opción de usar un entorno de aprendizaje virtual (VLE), lo que permite una mayor interactividad en educación de enfermería instando a los educadores a modificar sus sistemas de enseñanza.
PUBLICACIÓN Nº 7	
REVISION	
CUALITATIVA	
TIC como una Herramienta Facilitadora del Aprendizaje	FAVORABLE
Contribuye al Proceso de Construcción del Conocimiento y la Interacción entre los Estudiantes	FAVORABLE
Enriquecimiento del Intercambio de Ideas	FAVORABLE
Permite un Aprendizaje Significativo y Colaborativo.	FAVORABLE
Educación de Enfermería con TIC- Insta a Educadores a Modificar sus Sistemas de Enseñanza.	FAVORABLE
Necesidad de Mejora en Utilización de Entorno de Aprendizaje Virtual (VLE) Enseñanza de Enfermería.	SUGERENCIA

El estudio realizado en la Universidad de Enfermería de San Pablo (Brasil) tuvo como objetivo general: “Presentar la experiencia en el uso de Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en educación de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes” (Prado, Luiz, Silva, Alcântara, Prereira, Leonello, Otrenti, Pères, Leite, 2012, pp. 862-866); publicado en el 2012 en LILACS donde nuevamente afirma en sus resultados más relevantes que las TIC se consideran herramientas favorables que facilitan el aprendizaje, contribuyendo a la construcción del conocimiento y enriqueciendo la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes de Enfermería, permitiendo el aprendizaje significativo y colaborativo. Por lo cual se replantea la modificación de los sistemas de enseñanzas actuales y se rescata la sugerencia de mejora en la utilización del aprendizaje virtual en la enseñanza de Enfermería.

H)

PUBLICACIÃO Nº 8	
	Universidade Federal do Rio Grande do Sul Porto Alegre Brasil -2011.
TEMA	<i>Tecnologías digitais no ensino de graduação em enfermagem: as possibilidades metodológicas por docentes / Digital technologies in nursing undergraduate courses: methodological possibilities by faculty/ Tecnologías digitales en la enseñanza de graduación en enfermería: las posibilidades metodológicas por docentes</i>
AUTORES	Cogo, Ana Luísa Petersen; Pedro, Eva Neri Rubim; Silva, Ana Paula Scheffer Schell da; Valli, Gabriela Petró; Specht, Andréia Martins. E-mail: analuisa@enf.ufrgs.br.
PUBLICACIÃO	Rev. eletrônica enferm ; 13(4): 657-664, out.-dez. 2011. Artículo en Portugués LILACS, BDEF - Enfermería ID: lil-693781
OBJETIVO	Describir las posibilidades metodológicas en la utilización de tecnologías digitales en la enseñanza de graduación en enfermería en las modalidades presencial y a distancia.
MÈTODO	Estudio cualitativo , estudio de caso.
INSTRUMENTO	Los datos obtenidos en ambiente virtual de aprendizaje (foro, charlas) fueron sometidos al análisis temático.
POBLACIÃO	Docentes de la universidad carrera en enfermería.
MUESTRA	n= 7 docentes de graduación en enfermería inscritas en curso de modalidad a distancia
RESULTADOS	Sobre los temas en tecnologías educacionales digitales y cambios en la enseñanza de enfermería para uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, los docentes identificaron. la relevancia de la utilización de las tecnologías educacionales digitales, aun sin usarlas con sus estudiantes. Se destacó la importancia de la educación permanente de los docentes de cursos de enfermería.
CONCLUSIONES	Se considera que hay necesidad de que las Instituciones implanten acciones en la promoción de la discusión y de la implantación de nuevos recursos metodológicos en la enseñanza.

PUBLICACIÓN Nº 8	
REVISION	
CUALITATIVA	
Identificación de la Relevancia en uso de TIC por Docentes aunque no las utilicen con sus estudiantes.	FAVORABLE
Uso de TIC alientan Cambios en Enseñanza de Enfermería	FAVORABLE
Relevancia de TIC como Herramientas en la Educación permanente de los mismos Docentes de Enfermería.	FAVORABLE
Necesidad de que Instituciones Implanten Acciones en Promoción- Discusión e Implantación de Recursos en TICS	
Como nuevos Recursos Metodológicos de Enseñanza.	SUGERENCIA

En la investigación realizada en la Universidad de Porto Alegre (Brasil) se tomó como población de estudio a los docentes de la carrera de enfermería, y su objetivo general consistió en: “Describir las posibilidades metodológicas en la utilización de tecnologías digitales en la enseñanza de graduación en enfermería en las modalidades presencial y a distancia” (Cogo, Petersen , Neri, Silva, Scheffer, Valli, Specht, 2011, pp. 657-663); publicada en LILACS en el 2011, donde se rescató nuevamente como resultado favorable la identificación de la relevancia en el uso de TIC por los docentes, como herramientas para su propia educación permanente, aunque no lo utilicen con sus estudiantes, lo cual alienta a cambios en la enseñanza de Enfermería. La sugerencia que surge sobre estos resultados obtenidos consiste en la necesidad de que las instituciones educativas de las carreras de Enfermería implementen acciones en promoción, discusión e implantación de recursos en TIC como nuevo recurso metodológico de enseñanza. También se insiste en la sugerencia de vislumbrar la necesidad de rescatar resultados y aportes sobre estos temas de educación, tras la vivencia de la pandemia que se transita actualmente.

I)

PUBLICACIÒN Nº 9	
	Escola de Enfermeria de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Brasil 2010
TEMA	<i>Evaluation of a Webquest on the Theme "Management of Material Resources in Undergraduate Students / Avaliação da WebQuest gerenciamento de recursos materiais em enfermagem por alunos do curso de graduação / Evaluación de la WebQuest administración de recursos materiales en enfermería por alumnos del curso de graduación</i>
AUTORES	Pereira, Marta Cristiane Alves; Melo, Márcia Regina Antonietto da Costa; Silva, Adriana Serafim Bispo e; Évora, Yolanda Dora Martinez. martacris@eerp.usp.br
PUBLICACIÒN	Rev. latinoam. enferm ; 18(6): 1107-1114, Nov.-Dec. 2010. Artículo en Inglés LILACS ID: lil-574914
OBJETIVO	Describir la evaluación de una WebQuest, en la temática "administración de recursos materiales en enfermería";
MÈTODO	Investigación exploratoria descriptiva y cualitativa Utilizando la metodología <i>WebQuest</i> en tres etapas: planificación, desarrollo e implementación. La etapa 1 consistió en el aspecto pedagógico de elaboración y definición del contenido de acuerdo con los pasos propuestos por la metodología <i>WebQuest</i> . La etapa 2 envolvió la organización del contenido, inclusión de imágenes y conclusión y finalización de la <i>WebQuest</i> . La etapa 3, correspondió a la disponibilidad de la <i>WebQuest</i> en la plataforma educacional, a su implementación y, a su evaluación por los alumnos.
INSTRUMENTO	Implementación de un ambiente virtual de aprendizaje utilizando la metodología-utilización de <i>WebQuest</i> Técnica de trabajo grupal - evaluación por proyectos.
POBLACIÒN	Estudiantes de enfermería.
MUESTRA	23 estudiantes
RESULTADOS	Los resultados confirmaron la importancia de las tecnologías de la informática e información como instrumentos para la práctica docente mediadora en la integración entre conocimientos válidos y realidad compleja y dinámica de los servicios de salud.
CONCLUSIONES	La evaluación de los alumnos fue favorable para la aproximación a la realidad del trabajo de los enfermeros y la satisfacción por el cumplimiento de la actividad con éxito, lo que permitió considerar la metodología <i>WebQuest</i> como válida e innovadora para el proceso enseñanza-aprendizaje.

PUBLICACIÓN Nº 9	
REVISION	
CUALITATIVA	
Confirmación de Importancia de las Tecnologías de la Informática y Comunicación.	FAVORABLE
Evaluación Favorable de TIC por Estudiantes para Aproximación a Realidad de Trabajo Enfermero	FAVORABLE
Satisfacción por Cumplimiento de Actividad con Éxito, Consideración Buena de Metodología	FAVORABLE
Trabajo Grupal con Roles diferentes designados (tarea cooperativa)	FAVORABLE
TIC como Instrumentos para Práctica Docente Mediadora en Integración de Conocimientos Válidos y Realidad Compleja y Dinámica de Servicios de Salud.	SUGERENCIA

La última publicación revisada se realizó en la Escuela de Enfermería de Riberão Prieto (Brasil) y se publicó en LILACS en el 2010. El objetivo principal propuesto consistió en: “Describir la evaluación de una WebQuest, en la temática administración de recursos materiales en enfermería” (Pereira, Mello, Silva y Évora, 2010, pp. 1107-1114). Es importante describir que una WebQuest consiste en una actividad guiada en pos de una investigación a realizar, utilizando recursos en internet. Esta modalidad promueve las actividades de cognición, colaboración y autonomía de los estudiantes, a la vez que presenta un cierre con el seguimiento y la calificación del proceso realizado. Los resultados obtenidos con el uso de la herramienta educacional utilizada en este estudio reafirman nuevamente la importancia del uso de las TIC en la educación de los futuros enfermeros. Se rescata el trabajo grupal con tarea de roles definidos designados previamente, en pos de una tarea cooperativa, como también la aproximación a la realidad de trabajo de los futuros enfermeros con el uso de estos métodos, estimulando la satisfacción del estudiante tras el cumplimiento de la actividad con éxito, considerándose una buena metodología. Por último, con el uso de TIC, rescata el rol del docente mediador entre el conocimiento válido a desarrollar y la realidad compleja y dinámica que presentan los servicios de salud, que serán el campo de trabajo de los futuros enfermeros.