

LEY UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA MICAELA

Compilación de proyectos elaborados en el marco de la 1ra edición de la **Capacitación Obligatoria en Género y Diversidad Sexual** dirigida al claustro docente de UNDAV, en cumplimiento de la Ley N°27.499 -*Ley Micaela*-

COLECCIÓN

Proyectos para la Transversalización de la Perspectiva de Géneros

COORDINADORAS:

Lic. Victoria Primante

Lic. Malena Espeche



PROGRAMA
TRANSVERSAL
DE POLÍTICAS DE
GÉNEROS Y DIVERSIDAD



Secretaría de
BIENESTAR
UNIVERSITARIO

La UNDAV en la escuela

Kiper, Eduardo. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Tecnología y Administración.

Papagno, Augusto. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Tecnología y Administración.

Paradiso, Juan Carlos. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Tecnología y Administración.

Mayer, Roberto Osvaldo. Universidad Nacional de Avellaneda; Departamento de Tecnología y Administración.

Secretaría de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Avellaneda

p.10

25-10-2021

Abstract: El presente trabajo identifica la problemática de segregación vertical a lo largo de todos los niveles del sistema educativo, logrando complejizar una situación y las bases de la cultura de género en jóvenes estudiantes. Reflexionando sobre las edades tempranas, donde se empiezan a gestar las habilidades sociales que marcan las relaciones e interacciones que se mantendrán con los demás y su propio futuro basado en la igualdad. Así, se enfoca la transversalización en la relación de la UNDAV y la escuela secundaria, desde diversas actividades como semana de jornadas prácticas y demás comunicaciones que propicien la visualización de las carreras técnicas sin género.

Palabras claves: Transversalización de género; Estudiantes de enseñanza secundaria; Política educativa; Pedagogía feminista.

Cómo citar este texto:

Kiper, E. et. al (2021). Proyectos elaborados en el marco de la Capacitación Obligatoria en Género y Diversidad Sexual dirigida al claustro docente: La UNDAV en la escuela. Buenos Aires: UNDAV.

Material bajo una Licencia Atribución-Compartir Igual de Creative Commons

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

Consignas	2
Situaciones y Diagnóstico	2
Posibles líneas de acción	6
En la escuela primaria	6
En la escuela secundaria	6
En las universidades	7
Campaña publicitaria del estado nacional	7
Proyecto	8
La UNDAV en la escuela	8
Escuelas objetivo	8
Articulación con escuelas técnicas	8
Muestras en la escuela	8
Talleres en el aula	9

Consignas

1. Confeccionar un diagnóstico o estado de situación actual, en el que se problematice qué principios de desigualdad e injusticia pueden estar presentes en las prácticas y en los espacios que habitan en su función docente en la UNDAV.
2. Establecer posibles líneas de acción (al menos 4) para transformar esas situaciones en términos de justicia curricular, justicia de género y justicia social.
3. Seleccionar una de esas posibles líneas de acción y desarrollarla, a modo de proyecto para la transversalización de la perspectiva de género

Situaciones y Diagnóstico

Situaciones

1. De las estadísticas de distribución de estudiantes por género en las carreras de Ingeniería surge un dato duro: La participación de mujeres es **considerablemente menor** que la de varones, y esto se vuelve aún **más asimétrico** en determinadas ramas de la ingeniería.

1.1. **Determinar las causas** de esta asimetría resulta **sumamente complejo** y asegurar per se que en toda carrera y rama la participación **“debe” ser 50-50** es, como mínimo, **apresurado**, justamente por desconocer los motivos.

1.2. La determinación de las causas por las que dichas asimetrías ocurren, **exceden los límites fácticos** del presente trabajo, dado que implicaría estudios y encuestas que atraviesen transversalmente geografías, carreras, universidades, niveles socioculturales, etc...,

1.3. Otro elemento que requiere un **análisis profundo** es el vínculo entre escuelas técnicas de nivel medio y su posterior continuación en carreras de Ingeniería.

1.4. **Asumimos**, a modo **de hipótesis**, que las causas principales de la asimetría están relacionadas con elementos tales como:

1.4.1. Desconocimiento.

1.4.2. Miedos.

1.4.3. Entorno.

1.4.4. "**Inercia**" entre orientación de nivel medio y universitario, dónde, existiendo asimetría de género en el nivel medio de orientación técnica, resulta altamente probable que esto se mantenga en el nivel universitario.

2. Cómo consecuencia de estas observaciones, proponemos **estimular la igualdad de oportunidades en el acceso**, desde los niveles primario y secundario. La distribución por género en el futuro, aunque hoy siga siendo incierta, será, sea cual sea, más igualitaria partiendo de una igualdad en las oportunidades de acceso.

3. Se detallan a continuación algunas de las situaciones que pueden impactar en esta asimetría de base:

3.1. Dependiendo de las **condiciones socioculturales** de los padres en una familia se encuentran casos donde ellos recomiendan a sus hijos **no seguir** estudios secundarios técnicos o carreras de ingeniería.

Algunos de los motivos pueden ser: **mayores gastos** por más tiempo comparado con otras especialidades, **demora** de un año adicional para **insertarse en el mundo laboral**, lejanía a colegios o universidades, desconocimiento acerca de los **alcances de esos estudios** o carreras, considerar que la educación técnica secundaria o carreras de ingeniería no son aplicables a las estudiantes mujeres, etc.

3.2. Uno de los posibles motivos por los que los estudiantes de primaria, cuando están definiendo qué especialidad seguir estudiando en la secundaria, **no eligen** la educación técnica o los estudiantes secundarios no eligen carreras de ingeniería es porque consideran que implica un **mayor esfuerzo** de dedicación y tiempo.

Incide también, para que no tengan en cuenta estas especialidades u orientaciones en su elección, la falta de conocimientos reales y concretos sobre la formación y salida laboral que esas carreras ofrecen a sus estudiantes

3.3. Hay estudiantes que no tienen poder de decisión y son influenciados por sus compañeros o no quieren salir de su grupo directo de amistades, entonces eligen estudiar una especialidad en la secundaria o una carrera universitaria, priorizando la pertenencia al grupo por sobre sus propios intereses.

3.4. Cuando la escuela primaria donde están finalizando sus estudios tiene la opción de continuar con la secundaria (no técnica), elegir una especialidad técnica implica un desafío: nuevos compañeros, cambio de ambiente, de barrio, abandono de la zona de confort.

3.5. La **falta de orientación** u orientación parcial en los últimos años de primaria y de secundaria sobre los alcances de los estudios secundarios técnicos o carreras de ingeniería, puede impactar en la elección, por mero desconocimiento.

3.6. En ocasiones los estudiantes se ven influenciados en su toma de decisión sobre qué estudiar en la secundaria o en la carrera universitaria por las estadísticas sobre las cantidades de varones y mujeres que las estudian.

Si se guían por esto, es probable que las estudiantes mujeres elegirán estudiar secundarias no técnicas y no estudiar carreras de ingeniería.

3.7. La falta de conocimiento por parte de estudiantes y familias acerca de la demanda insatisfecha del mercado laboral en Argentina de técnicos e ingenieros de las distintas especialidades.

Es muy probable que los estudiantes o sus padres no tengan en cuenta la **demanda laboral** de técnicos y/o ingenieros, la cual no es satisfecha anualmente en Argentina dado que reciben muchos menos técnicos y/o ingenieros que los demandados por el mercado laboral.

3.8. La sociedad, en general, aún mantiene un pensamiento androcéntrico respecto al concepto de aceptar a las mujeres en trabajos técnicos o de ingeniería lo cual influye en las estudiantes mujeres a la hora de elegir qué estudiar en la secundaria o en la universidad; cuando en realidad las mujeres tienen las mismas condiciones para trabajar en esas especialidades que los hombres.

3.9. Las **actividades** “prácticas” en la escuela primaria **suelen ser poco motivadoras** para generar en niñas y niños la curiosidad por saber cómo funcionan las cosas y generar el incentivo necesario para “meter las manos”, aprender a usar herramientas, construir algún tipo de prototipo, mecanismo, etc. Estos aprendizajes en edades tempranas pueden primar sobre los estereotipos de qué actividades son para niñas y cuáles para niños.

3.10. Una **situación favorable** y a tener en cuenta es que hoy, en muchas escuelas primarias los juegos de “varones” y “mujeres” ya no están tan diferenciados. Las “nenas” hoy juegan al fútbol, el largo del pelo y los colores en la ropa no necesariamente representan una cuestión de género.

Posibles líneas de acción

1. En la escuela primaria

Promover actividades donde estudiantes de distintos niveles puedan participar en experiencias o proyectos donde haya algún o algunos elementos vinculados a la tecnología y que contemple situaciones que puedan identificar en la vida cotidiana (encendido de luces comandado desde un celular, programar una alarma, etc...).

Estos proyectos pueden ser un buen incentivo para el desarrollo del interés por estos temas y al hacerlo tempranamente en un ambiente donde la distribución de estudiantes por género es una muestra de la población, es esperable que

esto incide en las elecciones futuras y en la mayor participación siguiendo estas proporciones en las etapas siguientes.

2. En la escuela secundaria

Divulgación de los alcances y fuentes laborales en el mercado de las carreras de grado de Ingeniería dadas por docentes universitarios durante el último grado en los colegios; que sirvan para fortalecer con ejemplos reales que las mismas aplican a los varones y mujeres por igual.

Uno de los métodos más adecuado para realizar este fortalecimiento es haciendo jornadas prácticas de una semana de duración en las cuales los

estudiantes secundarios participan activamente realizando pequeños proyectos afines a diferentes disciplinas de la ingeniería.

Esta participación activa puede ser un factor que **impulse** especialmente a las estudiantes a **seguir estudiando** una carrera de grado de **ingeniería** porque

verán que el sesgo androcéntrico sobre que la ingeniería es para varones no es cierto absolutamente.

3. En las universidades

Realizar exposiciones de trabajos prácticos y/o proyectos realizados por estudiantes y egresados con participación de docentes; que estén orientadas a divulgar a la comunidad joven los alcances de las carreras de ingeniería y la importancia que cada vez se sumen más chicas a dichas carreras. Para esto último, es recomendable que en estas exposiciones participen estudiantes mujeres para mostrar que ellas pueden hacer las mismas cosas que los varones sin ningún tipo de discriminación.

Una frecuencia recomendable para la realización de estas exposiciones sería de dos veces al año y es muy importante que los asistentes **participen haciendo modificaciones** a los trabajos prácticos y/o proyectos presentados.

Para divulgar la invitación a estas exposiciones es muy útil utilizar las redes sociales y los sitios web de las universidades para lograr una llegada lo más masiva posible.

4. Campaña publicitaria del estado nacional

Dado que el incremento en la participación de estudiantes en carreras técnicas e ingenieriles, no es solo un **beneficio para la igualdad** de oportunidades, sino también para el conjunto de los habitantes, consideramos que este estímulo debiera de **ser una política de estado**.

Mediante una adecuada promoción de las carreras técnicas, para fortalecer la competitividad y capacidad de generación y exportación de productos y servicios, la **matrícula** en el corto y mediano plazo podría, no sólo ser **más igualitaria**, sino fundamentalmente, **mayor**.

Para esto, sería aconsejable salir de (sólo) las modalidades tradicionales de comunicación, para incursionar en lenguajes comunicacionales **propios de las nuevas generaciones** (RRSS, Streaming, etc...)

Proyecto

La UNDAV en la escuela

Si bien la UNDAV ya cuenta con un “semillero” técnico, proponemos desarrollar la primera línea de acción, sacando la universidad a la escuela, a la calle.

Escuelas objetivo

Analizando la totalidad de escuelas de **nivel primario** en la zona de incumbencia de la UNDAV, tanto de gestión pública como de gestión privada, determinar **tres fases** de desarrollo:

1. Escuelas con alto nivel de **deserción** al finalizar el nivel primario (intentando, a la vez, estimular la continuidad educativa).
2. Escuelas con menor nivel de deserción, pero que **no cuenten** con nivel medio de formación técnica.
3. Escuelas que posean nivel medio con carreras técnicas.

Articulación con escuelas técnicas

Para el desarrollo de estas fases, se **articulará con escuelas técnicas** de ramas afines a las carreras de ingeniería que se dictan en la UNDAV, para elaborar las propuestas en conjunto. La intención es evitar el salto de nivel primario a

Universitario, y **presentar desarrollos intermedios**, basados en las actividades que los estudiantes de nivel medio ya realizan.

Muestras en la escuela

Adicionalmente a la apertura, que ya se realiza, de la UNDAV a estudiantes de escuelas secundarias de la zona, **invertir el espacio** y llevar muestras/exposiciones de las carreras de ingeniería. En dichas exposiciones se adecuará el nivel del contenido para estudiantes de 11 a 13 años, haciendo hincapié en las **oportunidades laborales** que les brindará la formación técnica.

Talleres en el aula

Llevar a cabo **talleres mensuales** de dos horas de duración, en la que docentes de la UNDAV planteen **problemas concretos**, tanto de Software como de materiales y sistemas embebidos, y se encaren en el aula. **No deben ser resueltos** ni solamente presentados de principio a fin por los docentes, sino presentados para despertar interés.

Estos talleres se dictarán en los **últimos dos años del ciclo**, y en cada taller se hará una **revisión de lo desarrollado** por los estudiantes en sus hogares, entre taller y taller.