



PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO SECUNDARIO ZAMPIERI Y QUAGLINI DE LA CIUDAD DE GRAL. PICO (L.P).

Maestría en Educación Física y Deporte

Sumando sujetos y subjetividades:

“Aportes didácticos pedagógicos de la Educación Física en el nivel secundario.

Una propuesta para intervenir los altos niveles de ausentismo en adolescentes del Colegio Zampieri y Quaglini de la ciudad de General Pico”.



Proyecto de Intervención en Educación Física y Deporte

Maestrando: Lic. Daniel C. Guembe.

Director: Dr. Rodolfo Rozengardt.

Fecha de entrega: 18 de febrero de 2021.-

ÍNDICE:

- Resumen.....	Pág. 5.
-Introducción.....	Pág. 6.
-1 Capítulo I: Problema.....	Pág.11.
1.1 Datos Cuantitativos. Encuestas. Estadísticas. Interpretación	Pág.11.
1.2 Construcción del Problema.....	Pág.16.
1.2-1 Asesoramiento Pedagógico-Acompañamiento Institucional.....	Pág.16.
1.2-2 Rol Docente y Abandono Pedagógico.....	Pág.17.
1.2-3 El Contrataro. Ubicación temporal.....	Pág.19.
1.2-4 Distancias. Carencia Boleto Estudiantil.....	Pág.20.
1.2-5 Vía Jerárquica y Marco legal rígido.....	Pág.21.
1.3 Datos Cualitativos: Interpretación del Árbol del Problema.....	Pág.21.
1.4 Explicitación del Problema.....	Pág.27.
2 Capítulo II: Objetivos.....	Pág. 28.
2.1 Objetivo General.....	Pág.28
2.2 Objetivos Específicos.....	Pág.29.
3 Capítulo III. Marco Teórico.....	Pág.29.
3.1 Antecedentes. Marco Teórico.....	Pág.29.
3.2 Antecedentes Nacionales.....	Pág.35.
3.3 Antecedentes extranjeros.....	Pág.36.
3.4 Multicausal de la situación.....	Pág.37.
3.5 Rol docente y abandono pedagógico.....	Pág.38.
3.6 Innovación pedagógica. Una alternativa.....	Pág.39.
3.7 Evolución y Legado Histórico del Sistema Educativo Arg.....	Pág.41.
3.8 Mandato Histórico de la Educación Física.....	Pág.42.
3.9 Historia y Contexto Institucional.....	Pág.43.
3.10 Ubicación barrial.....	Pág.44.

4 Capítulo IV: Propuesta de Intervención	Pág.46.
4.1 Líneas de acción del proyecto.....	Pág.47.
4.2 Contribución al campo de la Educación Física.....	Pág.47.
4.3 Interpretación del Contenido y visión del alumno.....	Pág.48.
4.4 Proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades”.....	Pág.49.
4.4-1 Estrategia metodológica docente.....	Pág.51.
4.4-2 Detalle y Fundamentación.....	Pág.52.
4.4-3 Ejemplos de Secuencias didácticas.....	Pág.55.
4.5 Evaluación del Proyecto.....	Pág.70.
4.6 Rol del deporte en la propuesta.....	Pág.71.
4.7 Organización grupal de las clases.....	Pág.72.
4.8 Organización, planificación y presentación del contenido.....	Pág.72.
4.9 Temáticas transversales.....	Pág.73.
4.10 Espacios áulicos y entornos de aprendizaje.....	Pág.80.
4.11 Carácter de la actividad.....	Pág.80.
4.12 Perfil y Rol del alumno.....	Pág.82.
4.13 Perspectiva e inclusión.....	Pág.83.
4.14 Interacción Escuela-Familia.....	Pág.84.
4.15 Escuela, proyecto “Iluminando Invisibilidades” interactuando positivamente con su entorno barrial circundante.....	Pág.85.
4.16 Realidad de las nuevas propuestas.....	Pág.85.
4.17 Resultados del Proyecto.....	Pág.86.
4.18 Cronograma y Plan de trabajo.....	Pág.87.
4.18-1 Cronograma de trabajo: Acciones y Resultados.....	Pág.92.
4.19 Recursos necesarios.....	Pág.94.
4.20 Factibilidad.....	Pág.101.
4.21 Metas.....	Pág.101.
4.22 Evaluación y Seguimiento.....	Pág.102.
4.22-1 Momentos de la Evaluación.....	Pág.102.
4.22-2 Actores institucionales y Categorías de Análisis.....	Pág.106.



“Aportes didácticos pedagógicos de la educación física en el nivel secundario. Una propuesta para intervenir los altos niveles de absentismo en adolescentes del colegio Zampieri y Quaglino de la ciudad de Gral. Pico”.

4.22-3 Aspectos instrumentales de la Evaluación.....	Pág.106.
4.23 Encuestas Post desarrollo del proyecto TFI.....	Pág.108.
-Conclusiones y Recomendaciones.....	Pág.110.
. Conclusiones y Recomendaciones.....	Pág.110.
.Reflexión final.....	Pág.113.
-Bibliografía.....	Pág. 117.
- Anexos.....	Pág. 125.

-RESUMEN:

Este trabajo pretende brindar aportes didácticos pedagógicos de la Educación Física en el nivel secundario, se trata de una propuesta para intervenir los altos niveles de ausentismo en adolescentes del Colegio Zampieri y Quaglini de la ciudad de General Pico (L.P.). En dicho colegio se manifiestan altos niveles de ausentismo de los alumnos a las clases de Educación Física lo que denota el uso no eficiente de un recurso didáctico-pedagógico institucional: El área de Educación Física. A esta realidad se le agrega la no eficiente acción de acompañamiento y asesoramiento pedagógico desde el equipo directivo.

El objetivo central de este Trabajo de Intervención es generar aportes didácticos – pedagógicos para resolver y optimizar esta situación de altos esta situación de altos niveles de ausentismo de los alumnos en las clases de Educación Física a través del proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades”.

Nos proponemos generar cambios respecto al individualismo docente, propender a la interacción didáctica entre los docentes del área de Educación Física y docentes de otras áreas curriculares. Apostando a las actividades Lúdico-Recreativas por la amplia posibilidad que las mismas brindan para constituirse en soporte didáctico motivador que permite incluir a todos los alumnos y dotar de múltiples saberes como contenido a las acciones que se realizan, diferenciando esto con la exclusión de alumnos y la especialización temática que ofrece el desarrollo de actividades deportivas formales específicas.

Como meta de esta Propuesta de Intervención vamos a proponer que es posible una nueva Educación Física, que rompa con los formatos y características de la Educación Física tradicional, que se constituya en una disciplina articuladora de Aprendizajes Interdisciplinarios¹, en un entorno motivador generado por sus propuestas lúdicas recreativas deportivas que contemplen los intereses de sus alumnos y sea una oferta inclusiva para todos ellos.

¹ Una intención de esta propuesta es romper con el formato de enseñanza en compartimientos estancos o sea Monodisciplinarios, por lo cual haremos una línea de evolución que irá desde esta situación de Espacios Curriculares Inconexos, pasando por un momento Multidisciplinario (Rosenfield 1992. Citado en Revista Lasallista de investigación. Vol14 (1). Pag 180): “... aquí cada disciplina confluyen en el proyecto pero conservan sus características, métodos y suposiciones sin cambios o acomodación al resto...); para luego en el transcurrir del proyecto buscar un salto cualitativo de la oferta de enseñanza a través del logro de una propuesta Interdisciplinaria (“Encuentro sobre interdisciplina” Coord.: Vienni Baptista Bianca y otros 2015), es decir componer el Proyecto de Intervención con varias disciplinas curriculares que colaboran mancomunadamente cruzando los límites de cada una de ellas de modo tal que en una estrategia integradora del saber abordan el objeto de estudio con un enfoque que relaciona los distintos aspectos de dicho objeto. La categoría conceptual Transdisciplinaria (“La Transdisciplinaria Manifesto”. Basarab, Nicolescu 1996) alude a la estrategia de estudio de este proyecto de investigación-intervención el cual atraviesa límites disciplinarios de variadas ciencias, con la intención de producir un enfoque Holístico que abarca transversalmente varias materias-disciplinas.

-INTRODUCCIÓN:

El presente Trabajo de Intervención comenzó a gestarse aproximadamente 4 años antes de su ejecución, donde los primeros indicios de la problemática: “Los alumnos están asistiendo en un bajo porcentaje a las clases de Educación Física”, se manifestó en mis propias clases del Colegio Secundario “Don Eduardo de Chapeaurouge” (Gral. Pico), corroborando en otros Colegios Secundarios situaciones similares en distintos grupos de clases de Educación Física a los que asistía como Profesor de Practicas IV del ISEF para observar prácticas pedagógicas de alumnos de dicho instituto formador.

Luego de acceder al cargo directivo del Colegio secundario Zampieri y Quaglini, y realizar un diagnóstico de las problemáticas más relevantes de la institución surge entre ellas: “Los altos porcentajes de inasistencia de los alumnos a las clases de Educación Física”.

Siendo la Educación Física un área disciplinar con válidas posibilidades de estar integrada pedagógicamente al ámbito escolar desde su amplitud temática, poblada de profesores con perfil proactivo y motivador que disponen de una vasta formación conceptual y epistemológica, con ductilidad y versatilidad metodológica en la enseñanza, es posible ensayar respuestas válidas para resolver esta tendencia bastante extendida de clases de Educación Física con altos porcentajes de inasistencias y/o alumnos que justificados o no optan por estar S.A.F en dichas clases.

En el Colegio Zampieri y Quaglini de la ciudad de General. Pico (L.P), estamos asistiendo a una marcada situación de este tipo: “Altos niveles de ausentismo de los alumnos a las clases de Educación Física”, lo cual está denotando el no uso eficiente de un recurso didáctico-pedagógico institucional: El área de Educación Física.

Este panorama de alto nivel de ausentismo a clase de los alumnos, visibiliza la no optimización de los recursos institucionales en el Colegio, registrándose datos que refieren a cierto grado de Abandono Pedagógico (Garrido, J. 2001)² y de otros factores que serán desarrollados e intervenidos en el presente T.F.I. Referenciando en este concepto de Abandono Pedagógico la falta de acciones anticipatorias, de desarrollo didáctico-pedagógico y de evaluación del proceso de parte de los docentes del área, apoyo esta afirmación en: a) La no entrega en tiempo y forma

² “... En defensa sobre todo de la escuela pública, tan vapuleada precisamente por quienes pretendían mejorarla, tenemos que devolver a la profesión docente el clima de eficiencia, de ilusión y de autoridad que tan imprescindible le resulta. Para que haya escuelas hacen falta docentes. Y para buenas escuelas, buenos docentes. Así de obvio...” (José Luis García Garrido ABC. Sociedad 2001).

de planificaciones en más de la mitad de los Profesores según la lectura de Planilla registro de entrega (ver anexo A), b) Datos que surgen en la entrevista con Directora y Asesora Pedagógica: “...la realidad muestra que muchas veces tenemos que estar detrás de ellos (Profesores de Educación Física) para que concreten dicha entrega (Planificaciones didácticas), hay casos donde en periodos de examen no se ha podido dar al alumno previamente el programa de examen correspondiente a su profesor por el incumplimiento del mismo...” (ver anexo B). c) En tanto que los registros de observaciones de clases (ver anexo C), que definen mayormente a las prácticas de enseñanza del área de Educación Física con características tradicionales: Protagonismo del docente, pasividad y mera ejecución motriz de los alumnos, modelo comunicacional unidireccional, organización sexista de la clase, los alumnos reproducen acciones motrices determinadas por el docente y la evaluación pondera la mejor reproducción cercana a lo solicitado por el docente, etc. Caracterización que no capta los intereses de los alumnos lo cual se ve reflejado en las encuestas completadas por estos y en la observancia de sus participaciones en clases. d) La voz de los alumnos encuestados (ver anexo D) expresa el deseo de ser partícipes desde el rol de alumno en la toma de decisiones sobre los emergentes que suceden y atraviesan la clase, cuestión que no está contemplada.

Otro dato significativo para interpretar la situación definida como Abandono Pedagógico es la escasa participación de los Profesores del área en acciones institucionales de capacitación tal como surge de la lectura de las planillas de asistencia a las jornadas de “Nuestra Escuela” (ver anexos E): Se puede constatar la inscripción de solo 2 Profesores sobre un total de 8 que integran el área, siendo no mayor a 50% la asistencia de estos 2 profesores a las jornadas de capacitación.

Otro dato que abona a la caracterización de abandono pedagógico en el área de Educación Física es el alto porcentaje de ausentismo al dictado de clases de parte de la mayoría de los profesores de este espacio curricular (ver anexo F), en la entrevista con Equipo directivo: Expresa la directora:

“...El ausentismo de los profesores del área de Educación Física es acentuado, hay casos en que se acerca a la mitad de clases anuales no dictadas, esta situación se hace más problemática muchas veces por fallas en la comunicación de la inasistencia...”. Reafirma esta situación de marcado ausentismo docente la lectura de actas de reunión con padres (ver anexo G) y de la propia voz de los destinatarios de la acción pedagógica: los alumnos.

Precisamente esta problemática de marcado ausentismo a clases y datos que refieren a un estado creciente de abandono pedagógico, fueron unas de las temáticas que se privilegiaron para abordar a través de las Jornadas de capacitación “Nuestra Escuela”, donde me desempeñé como capacitador institucional de dicho programa.

Este encuentro reflexivo que permitió la propuesta de capacitación “Nuestra Escuela”, en el mecanismo de interacción y revisión conjunta entre docentes y equipo directivo, permitió poner en tensión y visualizar la no eficiente acción de acompañamiento y asesoramiento pedagógico desde el equipo directivo extendido hacia el área de Educación Física.

Esta afirmación surge de las voces de los Profesores en clave de demanda hacia dicho equipo directivo recolectadas mediante entrevistas (ver anexo H) y del propio reconocimiento explícito de esta debilidad de gestión hecha por directora y vicedirectora en entrevista personal nombrada anteriormente.

Como consecuencia de este Abandono Pedagógico y de las falencias en el Acompañamiento y Asesoramiento, cuestiones que vamos a considerar como Problemas Didáctico-Pedagógicos y a la interacción de estos con otros Problemas Administrativos tales como ubicación de las clases de Educación Física en contraturno y no disponibilidad de Boleto Estudiantil; se registra un marcado ausentismo de alumnos en las clases, ya que dichos alumnos a la dificultad de movilidad y traslado para asistir a clases en contraturno, no se ven contemplados sus intereses y motivaciones en las actividad del área, aseveración que expresan en alto porcentaje en las entrevistas realizadas.

Es así que conjugando la perspectiva de la problemática desde la mirada de profesor, observador, capacitador y directivo, y desde el sustento teórico fundamentador de la Maestría en Educación Física de la UNDAV., comienzo a diseñar los pasos y etapas que comprenden el desarrollo del presente Proyecto de Intervención.

Los datos de campo registrados desde la mirada de Profesor de Clase de un grupo de alumnos de secundario, Profesor observador de prácticas pedagógicas y el análisis como Directivo me ayudaron a definir y delimitar el problema a intervenir.

El rol de capacitador del programa “Nuestra Escuela” junto a los aportes de cada una de las materias cursadas en la Maestría de Educación Física UNDAV me facilitaron el marco teórico fundamentador del presente Proyecto de Intervención.

En el 2º semestre del año 2017, se concretiza el desarrollo metodológico de la propuesta de intervención llevando a cabo las actividades planificadas con el grupo objeto del Proyecto de Intervención.

Finalmente, en diciembre de 2017 se realiza en la Coordinación de Educación Secundaria del Ministerio de Educación de La Pampa, la evaluación del Proyecto, sus logros y resultados proyectando la continuidad del mismo para el año 2018.

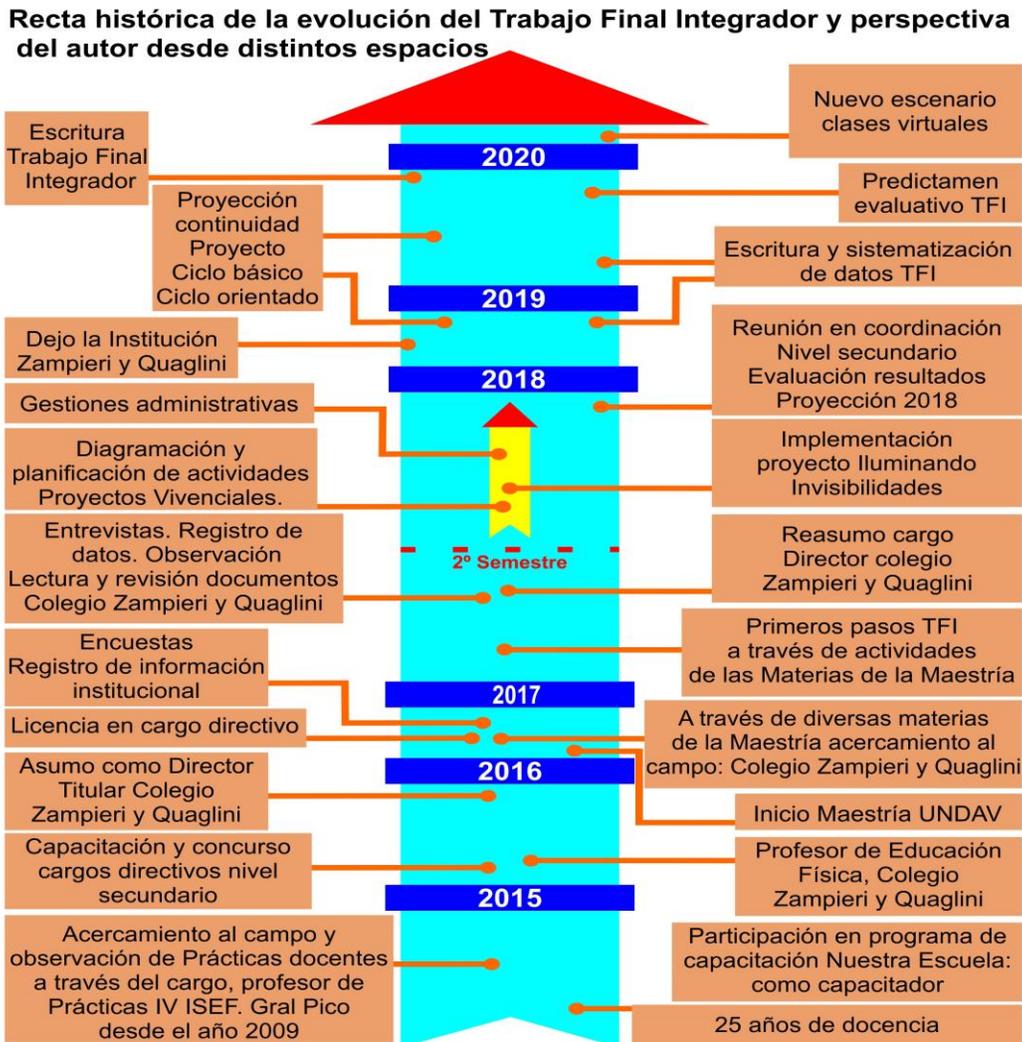


Figura 1

Recta histórica de la evolución del Trabajo Final Integrador y perspectiva del autor desde distintos espacios.

El Proyecto de Intervención que se propone se encuadra en la Temática Educación Física: Prácticas pedagógicas innovadoras³ con la intención de ser aplicado durante el ciclo lectivo 2017, 2º semestre en el colegio Zampieri y Quaglini de la ciudad de General. Pico (La Pampa). La contextualización del mismo se enmarca en una situación de Clases de Educación Física sin alumnos. Esta situación concreta de marcado ausentismo en dichas clases determina la relevancia y pertinencia de generar respuestas inteligentes que posibiliten revertir este déficit institucional: el presente proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades” es la respuesta y el instrumento institucional para superar esta situación de debilidad de la enseñanza del área, encuadrando por ende el proyecto dentro del campo de la Educación Física Escolar. El S.U.M (Salón de usos múltiples)-Gimnasio con marcado ausentismo de alumnos es una realidad frecuente en las clases de Educación Física del colegio Zampieri y Quaglini, debemos Iluminar las Invisibilidades que generan esta situación.



Toma fotográfica del salón gimnasio realizada al momento de observar una clase de Educación Física del Colegio Zampieri y Quaglini, habiendo ya transcurrido 30` del inicio de la misma y registrándose 100% inasistencia de alumnos.

³ El Modelo de resolución de problemas pone el acento en la reestructuración interna de la institución educativa, sea por la intervención de agentes externos o internos hacia una solución de la clara necesidad que la innovación es capaz de satisfacer; interpreta a las prácticas innovadoras considerando al docente como un profesional reflexivo e innovador y que dichas prácticas sean factibles de ser sostenidas en el tiempo, sean eficientes en post de resolver la problemática en cuestión y por otro lado permitan la transferencia de su formato a otras situaciones de la vida escolar de la institución.

1. **CAPITULO I. PROBLEMA:** Definición del Problema. Construcción del Problema

1.1 Datos Cuantitativos. Estadísticas, encuestas. Interpretación.

El Proyecto de Intervención no se trata de un trabajo de Investigación, pero es pertinente valermeme de herramientas de la tarea investigativa: análisis de datos Cualitativos y cuantitativos, en la interacción y complementariedad de ambos buscando aportar al desarrollo científico alcanzando rigurosidad en la interpretación de la realidad problemática en cuestión de dicho Proyecto de Intervención otorgando objetividad, veracidad y precisión en la definición del problema; adecuación y eficacia a las respuestas para resolver esta situación problemática delimitada e identificada.

Interpretaremos los datos Cuantitativos como un recurso, un instrumento, una técnica que permitirá, a través de los datos numéricos y los procedimientos estadísticos, caracterizar y relacionar los datos obtenidos al marco teórico que aporta el enfoque cualitativo, otorgando cualidades presentes y propiedades ausentes al objeto de intervención: Clases de Educación Física despobladas de alumnos, con el análisis de aspectos Pedagógicos tales como:

- a) Abandono Pedagógico.
- b) Propuestas Pedagógicas innovadoras.
- c) Acompañamiento y asesoría pedagógica institucional.

En el desarrollo del presente trabajo con el fin de caracterizar la situación a intervenir: “Altos niveles de ausentismo a clases de Educación Física”, recurrí a una encuesta involucrando a los alumnos destinatarios, a los docentes del área y entrevista al equipo directivo.

Analizando los resultados de la encuesta efectuada a alumnos y docentes del Ciclo Básico y Ciclo Orientado, nos arroja que:

- 1) El 100% de los alumnos encuestados reconoce que en sus clases de Educación Física el ausentismo es muy marcado.
- 2) Hablando en términos de promedio general los docentes sitúan el porcentaje de ausentismo de sus alumnos por clase en un 44,36%. (Dato no coincidente con la lectura de las planillas de registro de asistencia que se ubican +50%)
- 3) Al explayarse sobre los motivos que inciden en este marcado porcentaje de ausentismo los alumnos aluden a las siguientes causales: (30 respuestas: 15 alumnos que concurren regularmente y 15 alumnos con altos porcentaje de inasistencia).
 - a) Faltas de ganas-desmotivación: 36,66%.-

- b) Sueño-cansancio: 16,66%.-
- c) Horario-turno: 13,33%.-
- d) Otras actividades: 6,66%.-
- e) Otros motivos (clima, transporte): 13,69%.-
- f) No sabe-no contesta: 13%.-

4) Los docentes en 23 respuestas, identifican a la falta de interés y la irresponsabilidad de los alumnos como los factores más preponderantes (34,78%) en la causalidad del marcado ausentismo en sus clases.

Otras causales nombradas son muy diferentes según la manifestación individual de cada profesor, otros motivos: horario, clases mixtas, sedentarismo-tecnología, no control familiar, falta de material didáctico, clima, salud, desvalorización del área: (34,79%).

La opinión de que las actividades extraescolares tienen influencia en el marcado ausentismo se registra en un 17,39%.

La opinión de los Profesores apunta repetidamente a reconocer como factor determinante la fácil aprobación en el periodo compensatorio de Diciembre y la no influencia de las inasistencias en la condición de alumno regular (13,04%), en la mirada de los Profesores esto conspira para que durante el año escolar más del 50% de alumnos no concurra a clase ya que a fin del ciclo lectivo en 4 u 8 clases terminan aprobando la materia: a partir de los datos recabados por este Proyecto de Intervención, el Consejo Consultivo del colegio Zampieri y Quaglini dictaminó como requisito para aprobar la materia Educación Física en el periodo recuperatorio de Diciembre la condición de haber alcanzado como mínimo el 50% de asistencia a clases durante el año escolar.

De la lectura de las voces de alumnos y profesores, claramente surge un dato: los alumnos mayoritariamente reconocen un factor propio (faltas de ganas y/o desmotivación) como motivo que incide en el marcado ausentismo.

En tanto que los profesores ponen el foco en el exterior, en los alumnos; y son pocos o muy escasos los profesores que realizan una autocrítica identificando factores inherentes a la propuesta, metodología de la enseñanza, teorías fundamentadoras de la práctica docente y/o perfil del profesor.

5) Al solicitar a los alumnos que hagan un trabajo de comparación entre las clases de Educación Física que asistían en el Nivel Primario y las actuales de Nivel Secundario, notoriamente surgen

varios binomios de elementos opuestos tales como: (La primera categoría conceptual es de Primaria, la segunda es de Secundaria). % sobre un total de 43 respuestas.

- a) Juego vs actividad física-deporte. 34,88%.
- b) Actividad libre y espontánea vs Actividad diagramada y dirigida. 18,60%.
- c) Contemplación de los intereses del alumno vs Priorización de los objetivos del docente. 11,62%.
- d) Mismo turno vs Contraturno 11,62%.
- e) Disfrute y gozo por la actividad vs Aburrimiento y obligación. 9,30%.
- f) Pruebas evaluativas explícitas vs evaluación implícita. 9,30%.
- g) Otros (contenido, modelo comunicacional, grupo, exigencia.) 4,68%.

6) Planteado a los alumnos para que propongan cambios a las propuestas de Educación Física manifiestan que:

- a) Introducir cambios en las propuestas de modo tal que contemplen lo lúdico-deportivo en un mayor porcentaje.
- b) Incorporar con periodicidad mensual distintas actividades de salidas fuera de la institución, programar intercambios, visitas y recepción con otros grupos escolares de otras instituciones.
- c) Cambiar la organización de la materia en contraturno por la ubicación de la misma durante la jornada escolar o a continuación de la misma.
- d) Ser partícipes desde el rol de alumno en la toma de decisiones sobre los emergentes que suceden y atraviesan la clase.

7) Los profesores al manifestar cambios a implementar desde la escuela, alcanzan mayor coincidencia en la necesidad de incrementar el presupuesto para el área (material, elementos didácticos, traslados) y en incentivar la participación desde actividades extracurriculares que permitan innovar sobre el carácter de la actividad.

8) Consultados los profesores sobre las acciones de anticipación didácticas-pedagógicas que realizan previo a la implementación de la enseñanza, en la sumatoria de opiniones se concreta un amplio abanico de dichas acciones, con mayor preponderancia en conocer las características de los alumnos y la conformación grupal del curso destinatario. Como así también es redundante la acción anticipatoria de saber con qué elementos y material se dispone para el desarrollo de la clase.

De la entrevista con la Directora y Asesora Pedagógica se extraen los siguientes datos cuantificables más significativos:

- a) 50% es el ausentismo de profesores de Educación Física en el dictado de clases. (datos año 2016).
- b) 3 son los espacios físicos para el dictado de las clases de Educación Física.
- c) 50% disminuyen las horas de clases de Educación Física dictadas por los Profesores del área si se fusionan los grupos para propiciar mayor número de alumnos en clases.
- d) 50% es el porcentaje de entrega de planificaciones de Educación Física concretadas por los profesores del área transcurrida la primera mitad del ciclo lectivo (datos año 2016).
- e) 20% del cuerpo de profesores asisten a reunión del área de Educación Física cuando son convocados en conjunto.
- f) Menos del 10% del total de los alumnos del colegio participan de los torneos deportivos intercolegiales, en tanto que el 100% de las clases de Educación Física son suspendidas en los horarios coincidentes con el desarrollo de dichos torneos o con los horarios de entrenamientos para afrontar estos torneos.
- g) 80% es la asistencia de alumnos al turno de clases áulicas, en tanto que menos del 40% es la asistencia a las clases de Educación Física en contraturno.

Interpretación de los datos recolectados:

De la lectura y análisis de los datos recolectados a través del abordaje de distintas fuentes institucionales (Alumnos, Profesores y Directivos) empleando una metodología cualitativa, se aplicó la estrategia de Triangulación de datos, la cual consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de ellos (Carr, W. Kemmis, S. 1988), podemos inferir y sostener las siguientes afirmaciones:

- 1) Todos los actores (alumnos, docentes y equipo directivo) reconocen que el ausentismo en las clases es muy acentuado, requiriendo esta situación una intervención institucional en post de resolverlo.
- 2) La desmotivación y desgano de los alumnos en concurrir y participar de las clases es recíproco con la desmotivación, desgano y descompromiso de los docentes en mutar

en clave superadora desde propuestas tradicionales estándar desactualizadas y no significativas para los intereses, motivaciones y expectativas del público adolescente actual, generando una nueva oferta adaptada a la demanda y necesidades de los alumnos destinatarios.

- 3) La inclusión de las horas/clases de Educación Física en contraturno fuera de la banda horaria de los demás espacios curriculares, incide directamente en el escaso porcentaje de asistencia que se registra en las clases de dicha área curricular.
- 4) Es perentorio que se diagrame una nueva propuesta desde el área de Educación Física que rompa con el aislamiento temporal-institucional (contraturno-S.U.M.), que incluya al juego, recreación, deporte y vida en la naturaleza como contenido y como herramientas motivadoras para sumar a los alumnos en una diversidad de escenarios didácticos que prevean espacios institucionales y extra institucionales variados y alternativos incluyendo como fundamentador de los aprendizajes de saberes significativos desde un abordaje multidisciplinar, rompiendo con la organización didáctica de compartimientos estancos en la fragmentación de los saberes.
- 5) De la lectura de las planillas de asistencia anual del área de Educación Física (ver anexos), surgen los siguientes datos ilustrativos y fundamentadores de la necesidad de implementar el presente Proyecto de Intervención:
 - a) El promedio general de asistencia a clase no supera el 55%.
 - b) El marcado ausentismo a las clases de Educación Física está presente a lo largo de todo el año escolar: 1º, 2º y 3º trimestres presentan similares porcentajes.
 - c) Solo 1º año, el cual tiene clases de Educación Física a continuación del cierre del turno de clases áulicas (Termina 13 hs. y Ed. Física inicia 13,15 hs.) presenta una asistencia a clase mayor: 80 %.
 - d) El curso 5to. Año Orientación Lenguas en el periodo Julio/noviembre (todo el 2do semestre escolar) no llega al 20% de asistencia, contabilizando 8 días /clases sin alumnos y registrando en el semestre 28 asistencias netas de las cuales 14 asistencias son de un mismo alumno.
 - e) Del dialogo y entrevista con los Profesores de Educación Física se recoge el reclamo de los mismos en cuanto mayor apoyo institucional-directivo en aspectos concretos tales como materiales didácticos y asesoramiento pedagógico y trabajo

conjunto con equipo directivo en la generación de propuestas más motivantes para los alumnos desde el área.

En el caso específico de este T.F.I (Trabajo Final de Intervención) surge espontáneamente a la vista la situación de Clases de Educación Física con un alto porcentaje de inasistencia, ahora bien, interpreto a esto como un indicador externo palpable y fácilmente visible, creo que sobre esta situación subyacen varios vectores determinantes:

1.2 Construcción del Problema:

1.2-1 Asesoramiento Pedagógico-Acompañamiento Institucional

Al aplicar la técnica del “Árbol del Problema”, surgen a través de las encuestas las voces de los docentes del área del Educación Física con el reclamo de mayor acompañamiento y apoyo institucional, tanto en la disponibilidad material de recursos y elementos didácticos, como así también en el asesoramiento y acompañamiento en la construcción curricular y didáctica de la propuesta de clase.

En la revisión de registros y observaciones de clases del año 2018 no se dispone de ninguna realizada a una clase de Educación Física, por el contrario, son numerosas las observaciones, registros y devoluciones efectuadas a profesores de espacios curriculares áulicos no en el ámbito del gimnasio. En la entrevista con la Directora esta reconoce falencias en el Acompañamiento y asesoramiento Pedagógico a los profesores de Educación Física, manifiesta que: “...nosotros creemos que se hace complejo asesorar pedagógicamente a este área, tanto por las características de interacción que describimos, por sus horarios acotados y porque este área dispone de contenidos y metodologías que nosotras no manejamos...”.

Entrevistada la directora y asesora pedagógica aluden a que esto es así porque es difícil interactuar con los profesores a quienes describen con poca apertura a recibir sugerencias y los visualizan con proclives a trabajar individualmente, a esto añaden que no se sienten capacitadas para entrometerse en los contenidos que se dictan en el área como así tampoco se creen capaces de interpretar y sugerir mejoras sobre las metodologías y secuencias de aprendizajes que se despliegan en una clase de Educación Física, como si el área fuese un espacio pedagógico alejado a los preceptos didácticos metodológicos y organizacionales que sustentan las distintas teorías y métodos de la enseñanza, la psicología evolutiva, la psicología educativa, la pedagogía, la didáctica general, etc. y todas aquellas disciplinas que explican y fundamentan la Ciencia de la Educación. Asesoramiento Pedagógico-Acompañamiento

Institucional, en definitiva es considerado como un aspecto a mejorar institucionalmente en post de generar clases superadoras que permitan repoblar de alumnos las clases de Educación Física apoyándose en los datos obtenidos de la autoevaluación del equipo directivo que identifica esta cuestión como una debilidad interpretando como una necesidad rediseñar estrategias de interacción docente con el departamento de Educación Física, mejorando en esta interacción el acompañamiento y asesoramiento didáctico. Datos que sostienen estas aseveraciones se pueden ver en anexos donde se detalla entrevista con Equipo Directivo.



Figura 2

Dificultades para intervenir con apoyatura y asesoría pedagógica en el área de Educación Física, reconocidas por el equipo directivo.

1.2-2 Rol docente y abandono pedagógico

Son varias las voces institucionales que aluden a esta cuestión. El Equipo Directivo a través de los datos recolectados en entrevista sostiene que este aspecto es un punto a mejorar: documentan que el ausentismo a clase es marcado dentro del Departamento de Educación

Física, ejemplifican con el registro de asistencia de un profesor: sobre un total de 78 clases posibles en el año dicho profesor ha faltado a 31 (licencia por razones particulares, por enfermedad, participación en competencias, campamentos e intercolegiales), lo cual arroja un 39,75% de ausentismo docente.

El Equipo Directivo también proporciona planillas de asistencia a las Jornadas de Capacitación Nuestra Escuela en las que se refleja la participación de solo 2 profesores del área de Educación Física. La voz del Equipo Directivo manifiesta: “...Podemos inferir por la observación directa, por el incumplimiento de días y horarios de clases, por la no presentación en tiempo y forma de los planes de clases, planificaciones, programa de examen, por no llevar actualizado el registro de clases y fundamentalmente por la actitud de resistencia y negación a la mayoría de los compromisos y pedidos del equipo de gestión, que gran parte del cuerpo docente del área de Educación Física se manifiestan con poco compromiso institucional...”.

Desde la Asesoría Pedagógica de la institución se certifica que la presentación de planificaciones en el total del cuerpo de profesores es a destiempo, incluso hay Profesores que no han presentado dicha planificación a lo largo del ciclo lectivo, hecho que desestima la utilidad didáctica pedagógica de la planificación entregada fuera de término o la improvisación didáctica en aquellos Profesores que no la han elaborado.

De la lectura de actas de reunión con Padres de alumnos es recurrente el planteo en modo de preocupación la situación de que los alumnos-hijos al concurrir a clases de Educación Física se encuentran con la falta o llegada tarde del Profesor acarreando esto el desamparo y no vigilancia de un adulto institucional responsable en ese lapso de tiempo.

De la observación de clases de Educación Física realizada por mí pude constatar que las mismas han respondido a un formato tradicional de clase el cual implica: Toma de asistencia en ronda, entrada en calor dirigida, práctica deportiva formal, elongación cierre.

Este formato de clase que correspondió a otras épocas de la Educación Física, claramente no tiene pertinencia con los actuales alumnos y es un ejemplo de práctica no innovadora que refuerza los aspectos de las clases que los alumnos citan como causantes del desinterés de ellos para participar de las mismas.

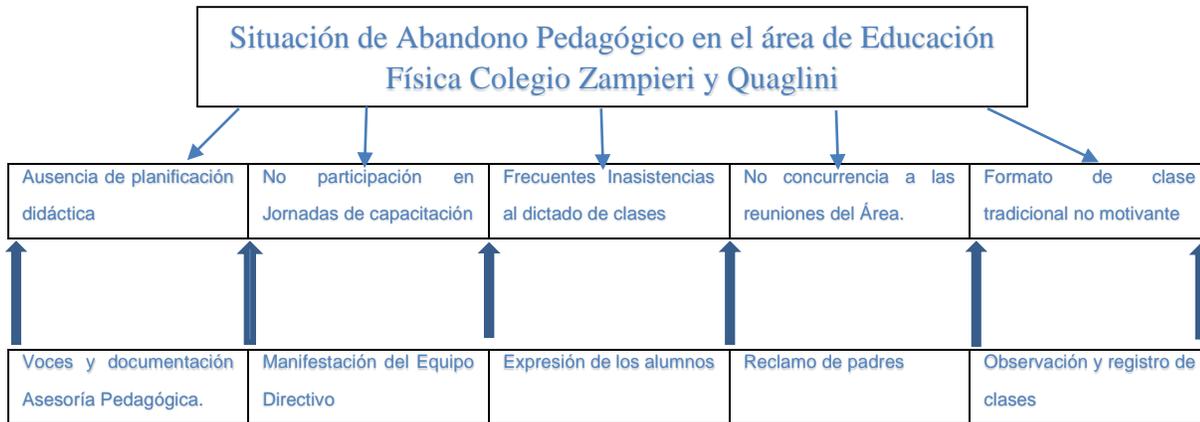


Figura 3

Situación de abandono Pedagógico en el área de Educación Física, Colegio Zampieri y Quaglino.

Ahora bien esta situación descrita de clases despobladas de alumnos es multicausal, a estas deficiencias en la Asesoría Pedagógica, Rol docente y abandono pedagógico⁴ por parte de los Profesores y Equipo Directivo (que hemos de llamar Problemas Didácticos Pedagógicos), se le suman otros factores que conllevan a la situación de ausentismo de los alumnos y que hemos de llamar Problemas Administrativos:

1.2-3 El contraturno: Ubicación Temporal.

Podríamos interpretar una desvalorización del aporte didáctico - pedagógico que puede brindar la Educación Física al ubicarla arbitrariamente sin ningún sustento normativo en contraturno⁵, en un espacio físico y temporal aislado institucionalmente, con Profesores de Educación Física caracterizados con un perfil y rol docente tradicional que generan propuestas didácticas no innovadoras y desmotivantes para los intereses y realidad de los adolescentes de la cultura tecnológica, esto conlleva a la desconsideración de los alumnos sobre la Educación Física, que no brinda actividades significativas, con un acentuado ausentismo en las clases del colegio

⁴ “...el docente deseado o el docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador...”. (Revistas pedagógica No.47 II Semestre 2004 Universidad Pedagógica Nacional. Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo? Rosa María Torres).

⁵ A esta decisión del Ministerio de Educación de La Pampa que denota desconsideración hacia el área, también surge de las voces de directivos entrevistados, alumnos indagados y padres escuchados elementos que dejan traslucir un descrédito y desconsideración sobre el aporte actual que el Área de Educación Física provee a los alumnos de la institución.

Zampieri y Quaglini en el ciclo lectivo 2018, así lo presentan planillas de asistencias analizadas (ver anexo K).

En el nivel secundario el único espacio curricular fuera de la grilla del cursado es Educación Física, esto imposibilita la interacción con otras materias en un abordaje interdisciplinar, se ve reflejado una gran diferencia de asistencia a clases: un 80% en el turno y menos del 50% en el contraturno: Educación Física.

Como antecedente para contemplar en procura de variar esta situación de contraturno, menciono que, en la provincia de Buenos Aires, la Resolución 2476/13 (ver anexo L), permite la organización de la clase de Educación Física agrupada por sección y dentro de la jornada escolar, conforme a la historia institucional de cada escuela, facilitando el acceso a las actividades físicas.

En el accionar del presente Proyecto de Intervención, se introdujo la modificación de esta situación de contraturno, es decir en el abordaje de las Unidades Didácticas interdisciplinarias del Proyecto “Iluminando Invisibilidades” se realizó en el mismo turno de las materias áulicas.

1.2-4 Distancias. Movilidad, carencia de boleto estudiantil.

La situación descrita de Educación Física en contraturno obliga a los alumnos a un cuádruple movimiento: Casa-Escuela / escuela-casa / almuerzo / casa-escuela / escuela-casa.

En muchos casos la distancia Casa – Escuela es extensa y la no disponibilidad de boleto estudiantil genera una dificultad económica que imposibilita la concurrencia al contraturno donde se dictan las clases de Educación Física, agregando en este no retorno a las tareas escolares, que los Vínculos Personales Débiles entre tutor e hijo adolescente repercuten en el mandato de responsabilidad para asumir todas las tareas y actividades que implica ser alumno. En este apartado podemos visualizar cómo las macro decisiones políticas económicas afectan la vida cotidiana de las personas y familias: La eliminación de fondos nacionales tales como “Línea de acción: Movilidad” de SiTraRed (Sistema Nacional de Transferencias. Resolución Ministerial 2092/11) permitía a las escuelas proveer a los alumnos de calzados, bicicletas, boleto de colectivos y otros elementos que facilitaban el traslado y llegada de los alumnos a las escuelas.

Interpretando esta cuestión de Boleto Estudiantil como un problema de índole Administrativo, con la implementación del presente Proyecto de Intervención y ante el surgimiento de datos que

ponían luz sobre esta cuestión, la dirección del Colegio Zampieri y Quaglini y la Cooperativa de transporte urbano: Corpico celebraron un acuerdo de ayuda mutua, a través del cual se dispuso de 500 boletos estudiantiles gratuitos de junio a diciembre, resolviendo esta dificultad.

1.2-5 Vía jerárquica horizontal y normativa-marco legal rígida

Es observable una contradicción al nivel ministerial, por un lado se especifica con fuerza jurídica, resolución ministerial el pedido de innovar, mejorar, de Transformar⁶ las prácticas docentes, y por otro lado se cae en la rigidez de la normativa y a la verticalidad de mando para autorizar o desaprobar nuevas prácticas, que raramente son autorizadas si rompen el formato organizacional, temporal y espacial que dicta el marco legal escolar.

Este aspecto en la implementación del Proyecto de Intervención fue resuelto asumiendo las responsabilidades Institucionales, por lo cual se programó y desarrolló dentro de la normativa específica y una vez finalizado el Proyecto “Iluminando Invisibilidades” se presentó ante la Coordinación de Educación Secundaria los resultados del mismo los cuales se constituyeron en aval para petitionar a la superioridad Ministerial la ampliación de la ubicación de la Educación Física no en contraturno para todo el ciclo básico.

1.3 Datos Cualitativos: Interpretación del árbol del problema:

Como ya fue planteado anteriormente, el T.F.I en formato de Proyecto de Intervención no se trata de un trabajo de Investigación, si considero pertinente valerme de determinadas herramientas-enfoques de la tarea investigativa como son el análisis de datos Cualitativos y Cuantitativos en pos de alcanzar objetividad en el manejo e interpretación de la realidad problemática a abordar con dicho Proyecto de Intervención de modo tal poder otorgar veracidad y precisión en la definición de dicho problema; y adecuar con eficacia las respuestas para resolver esta situación problemática delimitada e identificada.

Es la interacción y complementariedad de los datos cuantificables, básicamente datos numéricos y procesamiento estadísticos, junto a las cualidades y propiedades del problema objeto de intervención descrita desde un marco teórico correspondiente, la manera de dar encuadre al TFI en cuestión.

⁶ Ver Resolución 660/13. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/normativa/item/mce-resolucion-2013-0660>

De la entrevista con El equipo directivo y asesoría pedagógica surgen las siguientes afirmaciones y explicitaciones significativas para considerar en la elaboración del T.F.I. con la propuesta de Intervención:

- 1) “El alto porcentaje de ausentismo en el área de Educación Física, es una preocupación institucional”.
- 2) “Una de las estrategias ha sido fusionar grupos, pero hemos observado incumplimiento de la totalidad de horas cátedras que debe desarrollar cada profesor y por otro lado se han generado mayores conflictos y reclamos entre los alumnos”.
- 3) “El área de Educación Física, dispone de un amplio SUM (Salón de Usos Múltiples) para trabajar, una cancha de futbol y otra de básquet a cielo abierto, con 2 personal de maestranza específicos para el mantenimiento de dichos espacios del área. Vale agregar que dicho Gimnasio se encuentra alejado y aislado del edificio principal de la escuela”.
- 4) “Los materiales y elementos se disponen en un cuarto específico con llave que manejan los profesores. Se realiza un inventario inicial en marzo, se compra lo necesario y en agosto se realiza una reposición de materiales y elementos”.
- 5) “En el mes de marzo se solicita a los profesores la entrega de la planificación anual y del programa de examen, pero la realidad muestra que muchas veces tenemos que estar detrás de ellos para que concreten dicha entrega, hay casos donde en periodos de examen no se ha podido dar al alumno previamente el programa de examen correspondiente a su profesor”.
- 6) “Hemos optado por reuniones de asesoría y organizativas individuales con los profesores de Educación Física ya que se hace prácticamente imposible concretar una reunión de área, mayormente por dificultades horarias, esta situación también se ve reflejada en la característica unitaria y no colectiva-colaborativa con que se manejan casi la totalidad de los profesores de este espacio curricular”. En tanto se hace complejo asesorar pedagógicamente a esta área ya que sus contenidos y dinámicas son muy específicas y nosotras no manejamos”.
- 7) “El área de Educación Física participa de intercolegiales pero dicha participación tiene un carácter limitado en el número de alumnos participantes y termina afectando al dictado de clases del resto de los alumnos no participantes”.

- 8) “El ausentismo de los profesores, muchas veces por fallas en la comunicación o por imposibilidad de poder comunicar la falta a los alumnos genera que estos deambulen por la escuela sin un adulto institucional que pueda abordarlos y generalmente terminan en algún conflicto y/o reclamo justificado de los padres por esta situación de deriva y desprotección”.
- 9) “El contraturno como espacio temporal para el desarrollo de las clases de Educación Física es un factor preponderante en el alto porcentaje de ausentismo en el área, ya que muchos alumnos terminado el turno mañana se retiran a sus casas y ya no regresan en tanto que los alumnos del turno tarde, en las clases planteadas 7,45 / 8,45 hs. No se levantan y en las clases de 10,45 / 11,45 a los alumnos se les dificulta el almuerzo ya que ingresan 13,15 hs.
- 10) “Creemos fervientemente que el área de Educación Física dispone de saberes transversales muy significativos posibles de abordar interdisciplinariamente entre varias áreas del saber y vemos en el perfil dinámico-motivado de los profesores de Educación Física un instrumento valioso para generar actividades de aprendizajes relevantes”.
- 11) “Podemos inferir por la observación directa, por el incumplimiento de días y horarios de clases, por la no presentación en tiempo y forma de los planes de clases, planificaciones, programa de examen, por no llevar actualizado el registro de clases y fundamentalmente por la actitud de resistencia y negación a la mayoría de los compromisos y pedidos del equipo de gestión, que gran parte del cuerpo docente del área de Educación Física se manifiestan con poco compromiso institucional”.
- 12) “Interpretamos que la situación de “Profesor taxi”, la cual obliga a los profesores a deambular de una escuela hacia otra de manera continua; y el desarrollo de las clases en un espacio alejado de la escuela sin interacción con otros docentes, directivos, auxiliares docentes, etc. no les permite a la mayoría de los profesores del área tener un anclaje positivo, apego, un sentido de pertenencia a la institución, produciéndose una invisibilidad institucional y la no contemplación de las características, intereses, patrimonio cultural de los alumnos en el desarrollo de las propuestas de clases”.

Aplicando la técnica del Árbol del Problema, nos permite identificar una situación negativa al cual llamaremos Problema Pedagógico en cuanto a la posibilidad de intervenirlo a partir de un

proyecto didáctico-pedagógico, sobre el cual hará foco el Proyecto Iluminando Invisibilidades, interviniendo las cuestiones Didáctico Pedagógicas que inciden sobre esta situación de Clases de Educación Física sin alumnos, lo cual se complementara con gestiones administrativas para resolver las cuestiones que escapan al ámbito didáctico pedagógico tales como “Educación Física en contraturno” y “Boleto estudiantil”.

Al formular el problema se dejan abiertas distintas alternativas de solución, en lugar de una solución única. Una vez que ha sido definido el problema central, se explicitan las causas que lo generan como así también los resultados negativos generados, se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

El Árbol del Problema se construye utilizando una técnica participativa que ayuda a identificar el problema y organizar la información disponible, estableciendo un modelo de relaciones causales que lo explican contemplando las voces de los distintos actores implicados.

Con respecto a la construcción del árbol del problema y el gráfico que representa a las distintas variables problemáticas que inciden en la situación de la Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini, se fue delineando a partir de la lectura de las encuestas a alumnos y profesores (ver anexos M y N), la inserción en la institución con la Técnica observación participante, con mirada y registro de sus interacciones, vida social-institucional, costumbres y rituales de sus integrantes, con las charlas con actual directora y asesora, con el registro de demandas de padres, etc.

Así es que si apostáramos a los sentidos como fuente del conocer e interpretar la situación por la cual está atravesando la Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini, muy rápidamente a través de la vista diríamos: “El gimnasio escaso de alumnos” y a través del oído manifestaríamos: “que quietud, que pasividad...que silencio reina en este ámbito”, y podríamos apresurarnos a decir en la búsqueda del problema central: “La ausencia de alumnos es el problema”. Pero adentrándonos en la problemática y yendo más allá de la información que nuestros sentidos brindan, podemos discernir que hay otros factores que obturan para que se genere esta situación de clases con altos porcentajes de ausentismo: aquí discerniremos Problemas Pedagógicos y Problemas Administrativos.

Los Problemas Administrativos desde la Dirección del Colegio serán intervenidos precisamente a través de la vía administrativa con el Ministerio de Educación y con otras entidades locales.

En tanto a los que llamaremos Problema Pedagógicos, la Escuela puede y debe accionar con un plan o estrategia de mejora:

Desde una perspectiva amplia⁷ considero que el *Problema Pedagógico* a intervenir tiene las siguientes dos aristas:

- a) Mejoramiento en los dispositivos institucionales de Asesoría y acompañamiento pedagógico.
- b) Generación de Propuestas Didácticas – Pedagógica superadoras y readecuación del Rol Docente.

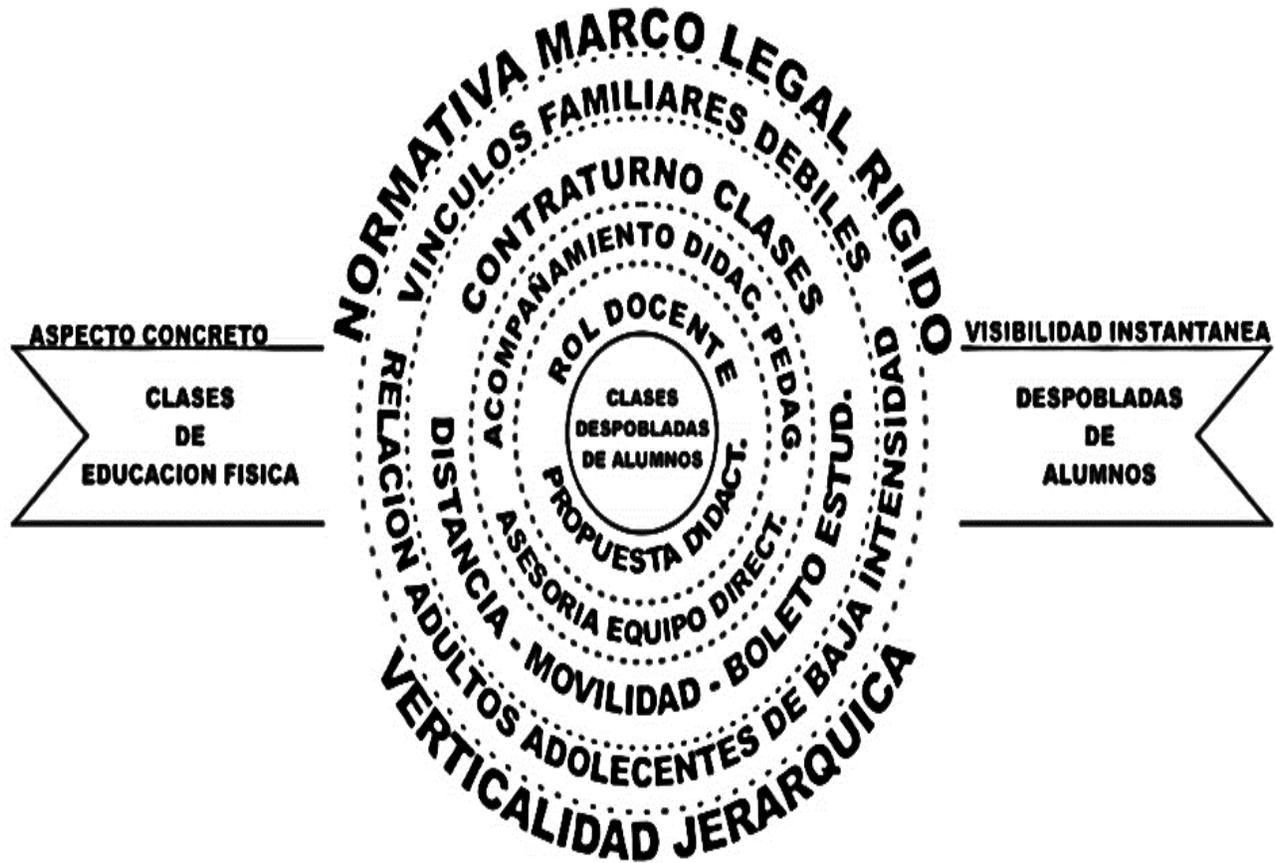
Es sobre estos dos aspectos sobre los cuales se va a accionar a través del Proyecto “Iluminando invisibilidades”, en cuanto a generar aportes didácticos pedagógicos desde el área de Educación Física en pos de intervenir los altos niveles de ausentismos en las clases del área.

En tanto que los otros aspectos analizados a los cuales llamaremos Problemas Administrativos: Contraturno, Distancias, No boleto estudiantil, Verticalidad Jerárquica-Normativa Rígida serán abordados desde la intervención administrativa con la interacción de la Dirección del Colegio Zampieri y Quaglino, la Coordinación Educativa zona norte y la Dirección de nivel de Educación Secundaria. (En adjunto se presenta acta cierre evaluativo del Proyecto en sede de Coordinación Secundaria Zona Norte La Pampa y acta acuerdo entre Colegio Zampieri y Quaglino y Cooperativa de transporte urbano Corpico).

⁷ “...Un objeto de conocimiento, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados...” El oficio de Sociólogo” (Bourdieu, Chamboredón y Passeron. (2002). Bs As.: Siglo XXI Editores p..54.

Figura 4

Árbol^B - Nudo del Problema



En el gráfico del Árbol del Problema, interpretado como el interior del Tronco que sostiene a la institución escolar, ubicamos en el centro, en lo medular, en la sabia de dicho árbol el efecto no deseado: “Clases despobladas de alumnos” y de manera concéntrica aparecen atosigando a dicha sabia: “Rol Docente y Propuesta Didáctica” y en un anillo más periférico se representa la otra arista o causa que genera esta situación no deseada de Clases sin Alumnos: “Acompañamiento Didáctico Pedagógico y Asesoramiento Equipo Directivo”.

⁸ El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Se elabora utilizando una técnica participativa que ayuda a identificar el problema y organizar la información disponible, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Metodología para el análisis de la gestión de programas sociales. Volumen II. Ernesto Cohen y otros. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 1998.

El presente Proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades” buscará mejorar estos dos componentes de índole Didáctico Pedagógico, a los cuales podemos identificar como partes de las causas de que el área de Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini no esté generando el interés y la motivación en los alumnos necesaria para asistir y participar en clases dando lugar a un escenario de Clases sin Alumnos, de modo tal que estamos en presencia del desaprovechamiento de las potencialidades educativas y pedagógicas que el área de Educación Física puede contribuir a la institución escolar.

Para finalizar el análisis del Tronco del Problema, podemos observar que a medida que nos alejamos del centro hacia la periferia del tronco encontramos otras causas de la situación a intervenir, sin entrar a analizar mayor o menor entidad jerárquica las llamaremos Problemas Administrativos: “Contraturno de las clases de Educación Física”, “Distancias y Boleto Estudiantil”, “Vínculos familiares débiles, relación adultos adolescentes de baja intensidad” y ya en un plano macro que alude más al sistema educativo todo, al Ministerio de Educación pampeano: “Normativa, marco legal rígido y verticalidad jerárquica”. Identifico a estos aspectos como posibles de abordar desde una intervención administrativa a través de la interacción de la Dirección del Colegio Zampieri y Quaglini, la Coordinación de Educación Secundaria Zona Norte y la Dirección de Nivel Secundario del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa.

Por todo lo descripto y en función de focalizar la acción de estudio y de intervención sobre la situación institucional a mejorar el planteamiento del problema queda en los siguientes términos:

1.4 Explicitación del Problema:

“En el Colegio Zampieri y Quaglini, se aprecia una Educación Física que no logra generar el interés y la presencia activa por parte de los adolescentes, descalificando las potencialidades educativas y aportes pedagógicos del área al ofrecer una oferta no pertinente para con los intereses, significatividad y expectativas de los alumnos con respecto al espacio curricular.

En particular es visible la falta de atención, asesoramiento y acompañamiento institucional, la escasa adecuación de la propuesta de los profesores y de escollos de difícil resolución para los estudiantes tales como clases en contraturno, no disponibilidad de boleto estudiantil, amplias distancias casa-escuela”.

2. CAPÍTULO II: OBJETIVOS

El objetivo central de este Trabajo de Intervención es generar aportes didácticos pedagógicos para resolver y optimizar esta situación de altos niveles de ausentismo de los alumnos en las clases de Educación Física a través del proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades”. Cuando hablo de “Aportes Didácticos Pedagógicos”, me refiero a generar cambios en cuanto a romper con el individualismo docente, propender a la interacción didáctica entre los docentes del área de Educación Física y docentes de otras áreas curriculares, lo cual resolverá el déficit registrado y observado en cuanto a la no planificación de la labor docente; además esta interacción posibilitará la amplitud de saberes abordados en clase contemplando los intereses de los alumnos en la incorporación de temáticas transversales propuestas por ellos mediante consulta implementada por el centro de estudiantes, en este formato multidisciplinar aumentarán los dispositivos didácticos desplegados para facilitar el acceso al conocimiento de parte de los alumnos, sin duda esto se convertirá en una capacitación en acción para los docentes resolviendo en parte la no asistencia a las Jornadas de formación “Nuestra Escuela” de parte de un porcentaje mayoritario de Profesores de Educación Física.

2.1 Objetivo General

Revalorizar y mejorar el aporte de la Educación Física con una oferta didáctica-pedagógica superadora desde una perspectiva interdisciplinar⁹, un enfoque motivacional desde lo lúdico-recreativo¹⁰ y un sustrato fundamentador de la práctica docente con bases científicas que favorezca la formación de los adolescentes del colegio Zampieri y Quaglini, realzando el lugar institucional y pedagógico¹¹ que dispone actualmente el área de Educación Física en el colectivo institucional.

⁹ Ver desarrollo en pie de página p. 5 Punto 2. Resumen.

¹⁰ William Doyle y Pasi Sahlberg, coautores de *Let the Children Play* (2019). Ed. Oxford.

¹¹ A los postulados del método de Aprendizaje Significativo, se trabajará didácticamente también con los lineamientos de la metodología Aprendizaje por descubrimiento, en ellos Jerome Brunner afirma: “...la labor del profesor no es explicar un contenido acabado, con un principio y un final muy claro; sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, etc...”. Estos postulados de aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento serán las bases didácticas pedagógicas del proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades”.

2.2 Objetivos Específicos:

- 1) Rediseñar la banda horaria, ubicando Educación Física en el mismo turno que los restantes espacios curriculares.
- 2) Someter al análisis del departamento de Educación Física un modelo de planificación didáctica estratégica con secuenciación de contenidos transversales por años y ciclos.
- 3) Proyectar y ejecutar propuestas de aprendizajes interdisciplinarios¹² en la enseñanza de un contenido, apoyándose en la acción motivadora de las actividades lúdicas recreativas.
- 4) Generar clases de Educación Física con un número significativo de alumnos que puedan apropiarse de los beneficios de la acción motriz.
- 5) Proporcionar ofertas didácticas pedagógicas con características lúdico-recreativas e innovadoras que potencien la motivación y curiosidad en el alumno.

3. CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes. Marco teórico:

Palabras claves:

Aprendizaje significativo. Abordaje interdisciplinar. Abandono Pedagógico. Propuestas didácticas innovadoras. Propuestas Lúdico-Recreativas.

La situación de la Educación Física escolar es preocupante en cuanto al descredito manifiesto sobre los profesores, esta mirada en clave negativa que tiene parte de la comunidad escolar sobre los docentes del área debe ser trabajada, resolviendo las debilidades propias y asumiendo una actitud de superación que desemboque en una mejor propuesta de enseñanza. Es observable que cuando el docente de Educación Física asume su función con estrategias de motivación, desempeñando su trabajo con compromiso y realizando su tarea educativa contemplando los intereses de sus alumnos estos en gran proporción responden positivamente hacia la propuesta, logrando satisfacer sus necesidades de movimiento, experimentando placer

¹² Ver desarrollo en pie de página.p. 5 Punto 2 Resumen.

e inclinación hacia la práctica de actividades físicas, este placer genera actitudes que se prolongarán durante toda su vida.

Contrariamente cuando el compromiso del profesor se alejan de lo esperado por sus alumnos y sus prácticas docentes no replican significativamente en ellos, generalmente los induce a tener poca inclinación hacia la actividad física escolar y en general, hacia el ejercicio físico durante la etapa de madurez.

Podemos encontrar razones que explican el porqué de estas prácticas contrarias a lo esperado.

Centrados en dos aspectos:

1) Poco compromiso institucional del Profesor de Educación Física en conocer la realidad propia y circundante de la escuela y sus propios alumnos destinatarios. Este aspecto de invisibilidad institucional y mirada unitaria y no colectiva colaborativa se percibe en las prácticas pedagógicas de la Educación Física observadas en el colegio Zampieri y Quaglini.

Además, se destacan las relaciones entre estos procesos de visibilidad/opacidad con otras dimensiones, cómo las propias biografías escolares de los docentes o las creencias de los mismos sobre la buena escuela.

La Invisibilidad de lo Institucional en la inserción al contexto de las prácticas docentes: en el proceso de inserción institucional los profesores recuperan ciertos detalles, imágenes y palabras referidas al grupo clase, descuidando los aspectos institucionales; los cuales no son recuperados ni reconocidos como el atravesamiento que configura la clase.

De modo que la dimensión institucional del contexto educativo de trabajo didáctico-pedagógico pierde relevancia en el proceso de inserción del docente en la práctica laboral del profesor de Educación Física.

Esta situación de desapego a conocer y saber sobre la Escuela y sus circunstancias que la caracterizan está muy en relación a la situación de "Profesor taxi", la cual describe la realidad laboral de gran parte de los profesores en general: 36/38 hs. Cátedras repartidas en 6 u 8 instituciones Escolares, con la dificultad de traslados, cumplimiento de horarios, imposibilidad de participar de reuniones de trabajo o interacciones informales con el resto de los actores institucionales.

2) Es muy notoria la visualización de aspectos de las propuestas de clases del área de Educación Física que remiten a cierta falta de profesionalización del área, con rasgos de improvisación, no planificación y ausencia de bases fundamentadoras científicas de las

propuestas didácticas puestas en práctica: Su práctica profesional cotidiana se lleva a cabo en el patio escolar; este espacio, "territorio plural", como lo denomina Pavía (2005), es su lugar de trabajo.

Educación Física y Planificación Didáctica Pedagógica:

Es allí, en estos espacios (Patio, SUM, Gimnasio, Campo) donde el Profesor de Educación Física despliega una serie de prácticas que desarrolla en múltiples procesos de interacción que caracterizan su vida social y el entorno profesional.

El trabajo docente del Educador Físico de la institución intervenida, mayormente según lo observado en las clases registradas, se focaliza en transmitir saberes de índole del "saber-hacer", es decir, saberes prácticos, también llamados procedimentales.

Se puede inferir a partir de la dinámica de clase: jugar-intervención técnica-táctica-estratégica del docente y vuelta a jugar y del modelo comunicacional: Profesor emisor del mensaje : Alumnos pasivos receptores, que dichos profesores del área otorgan mayor relevancia a estos saberes del “Saber-hacer”, predominando por sobre los saberes conceptuales construidos colectivamente y/o actitudinales; si bien éstos están presentes y se trabajan como parte de los contenidos programáticos, no son los que predominan en las clases que se desarrollan en el Colegio Zampieri y Quaglini.

Kneer, M. E. 1986., en su trabajo “Descripción de la brecha entre la teoría y la práctica educativa de la educación física en escuelas secundarias seleccionadas”¹³, realizó entrevistas con cuestionarios a 128 profesores de Educación Física de escuelas del nivel de secundaria de la ciudad de Illinois (EEUU), con el propósito de profundizar en sus comportamientos sobre áreas como la planificación, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación. Los resultados destacan la situación que muestran los docentes de Educación Física hacia las actividades de planeación:

En 96% de los casos investigados hay una ausencia de redacción de una programación. El 55% la considera innecesaria:

“...Cuando tú le dices al Maestro de Educación Física que utilice como método de enseñanza el descubrimiento guiado, no puede vincularlo con lo que cita Piaget, con lo que dice Vygotsky, con lo que cita Chomsky, no lo vincula, se lo tienes que hacer

¹³ Ver Journal of Teaching in Physical Education, núm.5, p. 91-106

ver, entonces se dan cuenta de que es muy sencillo, pero si tú le dices que se estudie todas esas teorías, pues lo único que hacen es guardar el documento, parece ser que tenemos pleito con el lápiz...ahora ya no digamos con el lápiz, con la computadora y los correos electrónicos, que también son un medio que puede ser explotado... el profesor planea, pero no con la vinculación que debería con el plan de trabajo...". (Kneer, M. (1986), págs. 91-106).

Trasladando comparativamente estos datos registrados por Kneer (1986), en su trabajo de investigación en otro tiempo y en otra realidad, a la situación actual observada en el desarrollo de la tarea pedagógica del área de Educación Física en el Colegio Zampieri y Quaglini podemos encontrar similitudes fundamentalmente en el trabajo de dictado de clases sin una planificación que la sustente, el registro de entrega de planificaciones de Educación Física en la Asesoría Pedagógica del Colegio permite visualizar un bajo porcentaje de cumplimiento en tiempo y forma, en tanto que a través de las encuestas proporcionadas a los profesores en cuestión las respuestas de estos no dan una claridad en que teoría de la enseñanza fundamentan sus elecciones metodológicas para concretizar sus métodos de enseñanza.

Así, poco a poco un pensamiento permeado por situaciones de carácter pragmático va ocupando un lugar preponderante en el perfil del profesor, determinando sus creencias, sus prácticas, sus formas de relacionarse e interactuar con los demás.

Los profesores en general sienten que ya no necesitan planear las clases porque ya dominan los contenidos de enseñanza, la metodología a emplear y las formas de organizar a los alumnos. Al respecto, Jackson (1991. p. 18 a 21), señala: "(...) este tipo de conocimiento de carácter práctico... es fruto de admitir una separación entre el mundo de la teoría y el de la práctica... Se legitima una separación que implica también jerarquía, entre 'quienes conocen' y 'quienes aplican'..."

El fracaso de esta concepción jerárquica en la realidad de las aulas explica asimismo por qué un gran número de docentes consideran incomprensibles, abstractas e irreales todas las cuestiones de corte teórico.

La teoría aparece ante ellos y ellas como una "jerga lingüística" que no sirve para resolver ninguno de los problemas con los que diariamente se tienen que enfrentar en el mundo de la práctica. Incluso podríamos afirmar que perciben el mundo de lo teórico como algo amenazador (Jackson, 1991, p.19)

Ante esta propuesta de enseñanza con bajo impacto motivacional que la Educación Física brinda en la institución Zampieri y Quaglini, la tensión que se genera por el contra turno y las dificultades familiares de asegurar la asistencia a clase de los alumnos ya sea por ritmo de vida, mecánicas familiares, se sobredimensiona constituyéndose también en factor determinante en esta situación de desvalorización de la Educación Física escolar, aún más con la característica de espacio curricular institucional aislado separado físicamente y relacionalmente del resto de la institución escolar y sus diferentes actores.

En el Colegio Zampieri y Quaglini, las clases de Educación Física ameritan una toma de decisión inteligente que pueda reestablecer el espacio y el aporte del área en la formación de los adolescentes, desprendiéndose de la concepción tradicional e impregnándose de nuevas fortalezas que redefinan su rol y espacio institucional, esto requiere un plan de planificación estratégica¹⁴ como así también diseñar estrategias de asesoramiento y acompañamiento institucional a los profesores que sean efectivas.

"...La enseñanza tradicional se ha centrado en la reproducción de modelos a través de un formato de enseñanza autoritario enfocado sobre el profesor. Este enfoque ha quedado desactualizado y ha ocasionado la pasividad y desmotivación en el alumnado que no ve aplicables los contenidos que se imparten..." (Suarez. 2010. p. 1 - 11).

El currículo, los contenidos y las competencias que los alumnos deben adquirir durante su formación deben adaptarse y actualizarse, las metodologías que se van a implementar para desarrollar el proceso de aprendizaje en busca de mejorar la calidad de la enseñanza deben ir de la mano con los cambios tecnológicos y avances de recursos didácticos de los nuevos tiempos.

La Educación Física como área que dispone amplias posibilidades de constituirse como un espacio integrador de saberes de distintas disciplinas escolares, posee características particulares que le permiten acercarse a otras áreas del conocimiento, esto facilita el proceso y la implementación del enfoque interdisciplinar con las demás asignaturas del conocimiento humano, reconociendo la importancia que esta merece en el mejoramiento de los aprendizajes, haciéndolo significativo.

¹⁴ "...las organizaciones conciben su desarrollo como un proceso continuo y participativo, sustentado en el conocimiento, el aprendizaje, la responsabilidad social y el crecimiento, que le permita responder y reaccionar con oportunidad a las necesidades y a los cambios situacionales cada vez más complejos... organización, entorno y estrategia; porque es en la conexión coherente y en la concatenación recíproca de estos conceptos que se logra el marco referencial en el que se inscriben la planificación estratégica y el aprendizaje organizacional..." Lic. Rosa Lidia Vega Almeida (2006).

En las clases de Educación Física observadas en el colegio, no se registra un aprovechamiento de esta posibilidad del área, reafirma esta aseveración la no concreción de reuniones de programación del área o la no asistencia de los Profesores de Educación Física en reuniones de capacitación articulada que propone el Programa de formación docente "Nuestra Escuela". Esta re-significación del área de Educación Física implica la construcción de un abordaje de la enseñanza interdisciplinar¹⁵.

"La interdisciplinariedad es algo necesario en la educación actual, ésta debe estar interconectada y no aprender contenidos de forma aislada". (...) "el acercamiento a la realidad y al saber, a partir de una disciplina, es algo sesgado y demasiado limitado" (Conde, et al. 2010, p.12).

Para afrontar la adquisición de contenidos de una manera más globalizada para el alumnado y atender a esta necesidad de un acercamiento de los contenidos a diferentes áreas. Abarca (2001) considera que es importante destacar que: "la vinculación de la persona con experiencias en que predomine lo interdisciplinario otorga a cada evento, a cada suceso, una importancia y una conexión con el todo del que forma parte que lo hace significativo para la persona que aprende"(...) "trabajaremos el mismo conocimiento en diferentes disciplinas y en diferentes contextos, lo cual hará que una parte (el contenido que estemos trabajando), se relacione con el todo (los esquemas de conocimiento de cada uno) (p.4) como también apoyan Conde et al. (2010, p.2.) "La interdisciplinariedad es un método de trabajo que busca la extracción de las raíces comunes y que está enriquecida por el diálogo y la puesta en común de otras áreas curriculares..."

El enfoque fragmentado del saber, de los conocimientos, conlleva con el tiempo a que el alumno vea e interprete a la realidad como una realidad fragmentada. Por lo tanto la dificultad para integrar produce también, una dificultad muy grande para los estudiantes que debieran, no solo transferir sus conocimientos de una disciplina a otra, si no también utilizarlos para hacer un análisis y encontrar una posible solución ante los problemas que le plantea la realidad".

¹⁵ Ver desarrollo pie de página. Pág. 5 Punto 2. Resumen.

3.2 Antecedentes Nacionales:

Históricamente en nuestras escuelas, la Educación Física se visualizaba como un área con una trayectoria escolar significativa caracterizada por clases numerosas, motivadas, alegres y motivadamente activas. Quienes a diario asistimos a las clases de Educación Física estamos observando variantes de aquel escenario descripto: son muy recurrentes los alumnos S.A.F y regularmente ocurren clases en las cuales es muy bajo el porcentaje de alumnos asistentes.

Una mirada sobre la problemática en un punto geográfico distante a La Pampa, (Provincia de Misiones) pero similar a la realidad abordada por este proyecto de intervención.

“(…) El 50% de los alumnos del secundario falta a las clases de Educación Física…”

“El desgano, la apatía, el sedentarismo, el uso excesivo de las nuevas tecnologías y la falta de contención de los padres intensifica el ausentismo en las clases de Educación Física en varias escuelas secundarias de esta ciudad, que registraron entre un 30 y 50 por ciento de inasistencias, mayormente en los dos primeros trimestres del año.

“En comparación a siete años atrás, cuando esta asignatura era una de las más concurridas por los alumnos, según indicaron docentes, hoy cada vez más chicos optan por no asistir a clases (…) . Vamos a replantearnos los contenidos de las materias, que el docente esté más motivado y también incentive al chico a asistir a las clases. Por ejemplo, que en los días de lluvia el alumno tenga clases y pueda aprender teoría sobre Educación Física (…)”, (G. L., directora del Colegio Provincial N° 1 “Martín de Moussy”).

Las actividades de intercolegiales: “Son eventos que influyen en que los chicos falten a clases, porque la escuela queda sin profesor y las alumnas están más de un mes sin clases.

Toman como hábito faltar y después se acostumbran a no ir a clases”, analizó G. G., directora del Polivalente N° 1.

Los intercolegiales son competencias deportivas de básquet, vóley, fútbol, que se realizan en forma coordinada entre los establecimientos. Por lo general, participan entre 20 a 30 alumnos, según precisaron los docentes, “y los chicos que no participan se quedan sin clases, porque no podemos poner un suplente”, contó la directora G.

“Es todo un problema la clase de Educación Física. Los chicos no vienen, porque dicen que no tienen plata para el pasaje de colectivo. Con el boleto gratuito esperamos que se resuelva ese inconveniente”, sostuvo M. I. R., directora del establecimiento.

“Hay clases en que vienen dos o tres alumnos y faltan quince. En esos cursos, agrupamos a los chicos con compañeros de otros años, que también son poquitos.

Vemos que hay mucha apatía y desgano en algunos estudiantes, nos dicen que no vienen por el horario o porque están cansados”, contó M. T., jefa del departamento de Educación Física de la Escuela Normal N° 10 y docente hace 36 años.

“Cambió mucho la actitud del estudiante, porque también tiene vínculos familiares muy complejos. No tienen un contexto familiar que los acompañe y guíe”, señaló.

Por su parte, C. R., profesora de Educación Física de la Escuela Normal N° 10, opinó: “A los chicos no les gustan las actividades que demanden esfuerzo, por eso prefieren la Educación Física recreativa, nada que les cueste o canse. En la escuela, les brindamos todas las herramientas y alternativas posibles para que vengan, pero igual no vienen”.

3.3 Antecedentes extranjeros:

Una constatación de que esta realidad descrita en el colegio Zampieri y Quaglini no es exclusiva a dicha institución, nos lleva a analizar un Estudio con adolescentes que cursan alguno de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España).

El mismo versa sobre “El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes” (Ponce De León, Valdemoros, Sanz Arazuri, 2010).

Pierón, Ruiz de Juan y García Montes (2008) constatan que aquellos adolescentes que mantienen un estilo de vida activo se expresan claramente más favorables a la opinión de que su profesor ha sido quien les ha ayudado a interesarse por dicho hábito que quienes se manifiestan inactivos motrizmente.

Atendiendo al género, comprueban que es el sexo femenino quien mayoritariamente pone de manifiesto que el profesor no le ha ayudado a interesarse por la actividad motriz.

Martínez-López, Cachón y Moral (2009) constatan que una amplia mayoría de adolescentes declara no recibir ningún tipo de recomendación para la práctica físico-deportiva por parte de los docentes, y verifican que en los Institutos de Educación Secundaria se ofrecen menos

iniciativas para el fomento de la actividad físico–deportiva a las chicas que a los chicos, es un alto porcentaje de alumnos quien percibe que no se está contribuyendo con estas clases a crear una práctica físico– deportiva habitual y sistemática (Ramos Valdemoros, Sanz & Ponce De León, 2007) y, por otro, que la evaluación negativa es más frecuente entre aquellos que manifiestan un estilo de vida inactivo que entre quienes practican este tipo de actividades, así como que la opinión positiva acerca de la utilidad de las clases de Educación Física disminuye con la edad (Pieron Et Al., 2008). Moreno y Cervelló (2004) constatan, que las experiencias negativas vividas con los profesores de Educación Física sí pueden llegar a fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes para el abandono de la práctica físico–deportiva en un futuro.

Gutiérrez Sanmartín y Pilsa (2006. p.227) destacan en la voz de los alumnos que: “...El conocimiento por parte del profesor/a de lo que los alumnos piensan y sienten en las clases de EF, puede aportarle una importante herramienta para mejorar su ambiente diario de trabajo y favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia aquellos aspectos que aún no se encuentran suficientemente valorados...”.

3.4 Multicausal de la situación: Clases de Educación Física sin alumnos.

Como ya quedó explicitado anteriormente el Nudo del Problema está conformado por varias aristas que confluyen en la visualización concreta de *Clases de Educación Física sin alumnos*. Ya quedó nombrado Asesoramiento pedagógico, acompañamiento institucional, Rol docente y abandono pedagógico, Contraturno, Distancia Escuela-Hogar, Vía jerárquica y marco legal rígido, Vínculos familiares de poca intensidad.

Profundizando el hilo conductor del análisis bien podemos explicitar que la problemática descrita “Clases de Educación Física despobladas de alumnos” responde a una multicausal muchas inherentes a nosotros los profesores y otras correspondientes a terceros actores y/o circunstancias externas.

Profundizaré el análisis sobre la categoría teórica denominada:

3.5 Rol Docente y Abandono pedagógico:

En él se refiere a que: La cultura escolar de las instituciones afectan/originan/estimulan las experiencias y/o prácticas bien desarrolladas en el campo de la Educación Física Escolar, como así también, interfieren en el proceso de abandono del trabajo docente de los profesores, este trabajo implica la dimensión didáctica que comprende el aspecto metodológico de las técnicas y los métodos de enseñanza pertinentes y adaptados a las necesidades específicas del alumnado y del contenido a desarrollar, estas tomas de decisiones operativas están fundamentadas en la Pedagogía, ciencia que trata de los principios generales de la educación y otorga fundamentación teórica a dichas elecciones instrumentales que permiten llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rozengardt, R. y otros 2011. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9902/ev.9902.pdf).

Interpretando a la cultura escolar como las formas de significación que cada actor de la institución escuela tiene sobre ella, y el papel que cada área institucional desempeña en ella. Estas (significaciones) se expresan tanto en las prácticas de enseñanza como en diferentes dispositivos legales, la organización escolar, las representaciones de los actores.

Podemos caracterizar a este abandono con una cierta intencionalidad pedagógica, como una elección y apuesta al ostracismo del docente con su trabajo. El abandono al que hacemos referencia no se caracteriza solamente por el escenario de no impartir clases o por lo que en el ámbito de la Educación Física llamamos: “tirar la pelota”, sino también por una inexistencia de interés por el saber que se presenta donde éste parece estar dado casi naturalmente.

No hay relación, no hay un puente entre cierta posible productividad de saber y el conocimiento estabilizado.

La caracterización de los profesores en esta situación se tiñe por no tener ningún tipo de intencionalidad en sus clases de Educación Física; su rol docente bien lo podría desarrollar un auxiliar, ya que se constituyen en meros administradores del material didáctico y en el mejor de los casos ensayan intervenciones arbitrales y de aliento-estimulación, y terminan asumiendo una postura de recreación y compensación de todo lo producido en el estatismo del aula, fácilmente caen en el monodeporte autogestivo por los alumnos.

Este fenómeno del abandono didáctico del trabajo docente es mirado como un problema individual; como una desvirtuación que deviene del ámbito metodológico, edilicio y de ausencia

de material didáctico, pero es imperioso considerar él mismo como producto de la cultura escolar y requiere una respuesta inteligente del conjunto del colectivo docente.

Según Santini; Molina Neto (citados en: González y Fensterseifer, 2005), el abandono docente (o abandono de la intención de enseñar) refiere a una instancia en la cual el docente suspende su compromiso ético, político y pedagógico -profesional de enseñar.

La conclusión de que parte causal del problema de clases de Educación Física despobladas de alumno en el Colegio Zampieri y Quaglini responde en parte a cierto abandono didáctico de los profesores del área, se apoya en la triangulación de fuentes institucionales y en el análisis de los datos registrados a través de dicha triangulación de la información recabada mediante a) Observación y filmación de clases con posterior análisis. b) Testimonios de los propios Profesores del área. C) Relatos de “los otros”: directivos, asesora pedagógica, alumnos y padres, cuya presentación de datos figura en: CAPITULO I. Definición del Problema: Construcción del Problema. Datos estadísticos, encuestas. Interpretación.

3.6 Innovación pedagógica. Una respuesta alternativa:

Entendida esta como: el diseño pedagógico presentado por el profesor, en el cual pone énfasis en la preocupación por los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (ver anexo Ñ). En este sentido, una serie de elementos didácticos se hacen bien visibles y palpables, como son la elección, planteo y presentación del contenido, la selección de las tareas y el proceso de evaluación.

La innovación posee un componente creativo y necesita de docentes constructores de nuevas vías y caminos didácticos, no se incluye en esto a reproductores de caminos ya estandarizados. La innovación incentiva en el profesor la inventiva, la imaginación, la capacidad y el compromiso en querer construir algo diferente, haciendo la práctica docente de manera distinta diferenciándola de lo que se hace de forma ordinaria.

En esto se antepone la pedagogía de la pregunta, la cual permite avizorar nuevos caminos, diferenciándose de la pedagogía de la respuesta que genera seguidores de caminos.

Se identifican en esta categoría los docentes con deseo de enseñar contenidos específicos de la disciplina intentando hacer rupturas en uno o más elementos en relación al *modus operandis* tradicional de la Educación Física (González, 2015).

Por otra parte, las prácticas tradicionales son aquellas que sostienen el formato histórico de la Educación Física, vinculado especialmente al desarrollo motor y la mejora de la salud en

términos únicamente biológicos (Bracht, 1996 y 1999). También se identifican por la centralidad en la enseñanza del deporte desde una perspectiva de deporte-rendimiento, aunque ésta no sea evidente (González, 2015).

Bien vale preguntarnos:

¿Qué Educación Física y que profesor pretende la escuela?

¿Qué hacemos, pensamos, cuando intentamos lo diferente en el desarrollo de la práctica profesional en la escuela?

Este diferente debe dar alternativa a lo que se viene haciendo en la escuela; necesariamente debe ser diferente de lo que Profesor mismo ha vivido como alumno de Educación Física en la escuela y en la formación docente y claramente interpreto como una debilidad del área; el diferente debe romper con lo que los alumnos están acostumbrados a hacer en Educación Física y le otorgan un significado rutinario, no significativo y expulsante.

Sin dudas debemos evolucionar la interpretación de que: si enseñar Educación Física implica ausencia de sentido didáctico en donde el rol del educador es el de administrar solo el material didáctico; y el valor de la competencia deportiva, entendida esta, como la posibilidad de convertirse en el mejor, el más hábil y reconocido por el grupo de pares y la escuela, un abordaje del deporte ligado a la preparación para los programas de competencias deportivas municipales, provinciales y nacionales.

El significado otorgado al deporte refiere a una cultura construida en torno al deporte federativo, cultura del club que se inmiscuye riesgosamente y descontextuadamente en la escuela: el aprendizaje de reglamentos, de técnicas, de la pasión y el amor por el deporte. Cultura cimentada en la búsqueda de talentos deportivos.

Si bregamos por la modificación del lugar asignado a la disciplina en la escuela Zampieri y Quaglini, estaríamos en un nivel óptimo cuando se observan inquietudes, juicios y acciones destinados a movilizar pensamientos de los actores escolares en función de cambiar la realidad: Clases de Educación Física con propuesta pedagógica no significativa que se traduce en clases despobladas de alumnos.

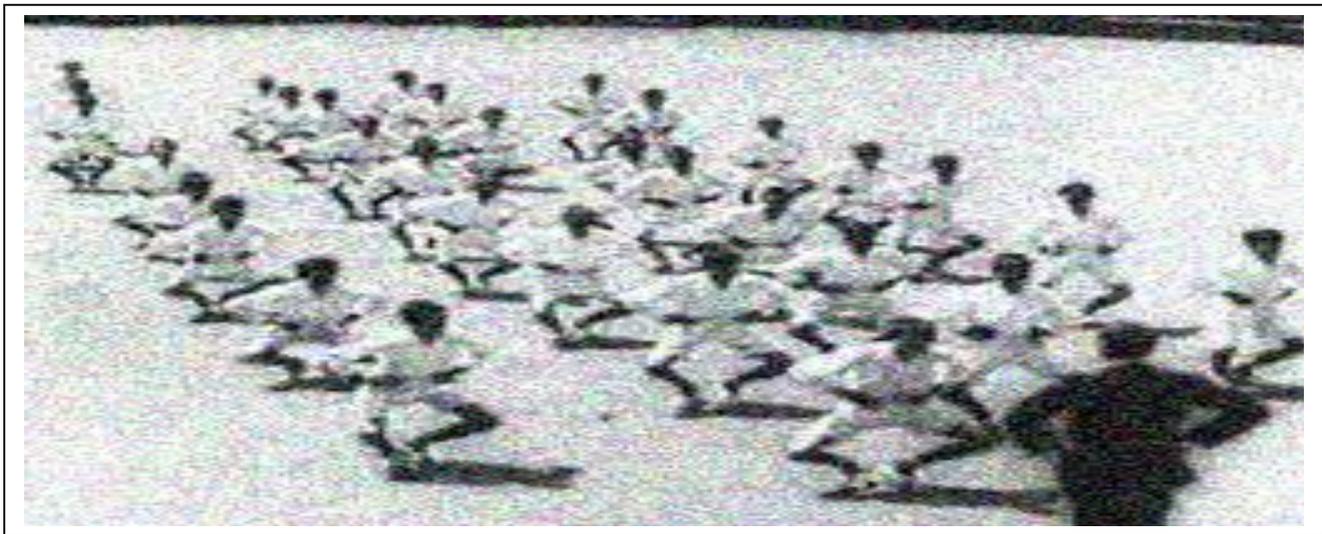
Hoy por hoy no estamos en un nivel óptimo, por cuanto no se visualizan acciones, juicios, producciones que pongan en tensión el lugar de la disciplina en la escuela, y el resto de los docentes no tiene claro el sentido de la Educación Física en la escuela.

Este proyecto de intervención precisamente pretende instituir acciones y producciones que modifiquen este estado de situación del Área de Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini, caracterizado por el abandono pedagógico y las clases despobladas de alumnos.

3.7 Evolución y legado histórico de la Educación Física:

Habiendo analizado información que ubican esta problemática en otras latitudes geográficas y culturas diferentes, analicemos datos que puedan explicar históricamente este panorama actual de la Educación Física:

El sistema educativo argentino, surgido al impulso de la normativa Ley Laínez 1420 (1884), es caracterizado como: “normalista” e “higienista”. El primer término refiere al carácter normalizador del sistema, que pretende construir un ciudadano estándar, apegado a iguales valores, reflejados en los mismos procedimientos, unificados; el segundo término: “Higienista”, destaca el carácter “sanitario” del sistema escolar, primer eslabón social a gran escala de la prevención contra las grandes epidemias propias del inicio del siglo XX. Surgen de aquí muy claramente los mandatos a la Educación Física basamentados en la Salud, Disciplina e Identidad Nacional.



La imagen de la clase de Educación Física “Normalizadora e Higienista” tradicional, grafica la estructuración rígida de la organización de los alumnos, la clara separación de roles y acciones que realizaba los alumnos y el docente, el modelo comunicacional unidireccional, la nula posibilidad de creatividad del alumno al reproducir movimientos corporales estandarizados.

No resulta extraño que la Educación Física escolar haya seguido esos lineamientos, esa Educación Física, que dedicó sus esfuerzos a la formación del carácter, estuvo fuertemente signada por los ejercicios de orden y la mensura de la estatura, del peso y de las capacidades físicas, lo cual le confirió un carácter que muchos críticos no dudan en calificar de “militarista”, se hace presente el mandato de la legitimidad del apoderamiento y el dominio del cuerpo del otro en territorio y con una mirada segmentarizada en cuanto a lo social y el plano económico. Esa práctica tendía a ser relativamente uniforme, persistía la lógica de la igualdad (aunque el modelo al que se debía imitar para ser “iguales” fuese impuesto por parámetros propios de las clases dominantes). Civilizar era copiar ese modelo y este era único para todos.

Interpretando estos datos de la génesis histórica de la Educación Física, en una actualidad atravesada por el mercado mundial, la globalización cultural, la segmentación social y económica acentuada por los modelos neoliberales y la presencia hegemónica de los medios masivos de comunicación distorsionantes y manipuladores de la realidad e ideario social, bien podríamos inferir la dificultad de despegarse totalmente en nuestro presente de este perfil de la Educación Física como disciplina adoctrinadora uniformante lejana de desplegar propuestas variadas, creativas, formadora de individuos activos, críticos, participativos que sean protagonistas de los cambios necesarios en sus entornos cercanos de interacción.

3.8 Mandato histórico de la Educación Física:

En términos de Jorge R. Gómez¹⁶ el mandato de la Educación Física, que hoy perdura y sobre el cual debemos intervenir para deconstruir el mismo sería:

Partir de los constructos culturales hegemónicos producidos alrededor de la motricidad humana, e imponerlos a los sujetos, a través de su transposición didáctica, con el fin de normalizarlos e integrarlos a un orden social establecido, convirtiéndolos en reproductores del mismo y en piezas útiles para el sistema, acríticos, asumiendo las formas corporales planteadas por la moda y moviéndose como se debe y se requiere.

No podemos ser necios de no reconocernos que consciente o inconscientemente, somos brazo ejecutor de estas políticas de los grupos dominantes, Cuerpo-Consumo-Educación Física-

¹⁶ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física. “La educación física y su contenido”. Lic. Jorge R. Gómez (Universidad de Flores – Argentina), p.3.

Deporte se convierte en servil para legitimar un orden social que resalta las diferencias, inequidades, estructura social con grupos favorecidos y grupos postergados, en términos de Bourdieu y otros (1975) el arte y el consumo cultural han sido creados de forma consciente y deliberada para cumplir la función social de legitimación de las diferencias sociales.

Es trabajo de los Profesores de Educación Física a través de las actividades físicas y el deporte favorecer el desarrollo del cuerpo desde una mirada integral de la persona (unidad biopsicosocial) favoreciendo hábitos saludables de consumo, promoviendo el ocio activo, canalizando positivamente las agresividades, favoreciendo el disfrute de la vida, permitiendo el afianzamiento de la personalidad y en definitiva favorecer la constitución de alumnos-ciudadanos generadores de cambios positivos que legitimen las igualdades.

Pero como dice Raúl Leis (1990):

“La práctica social, todo ese conjunto de actividades materiales e intelectuales que desarrollamos, es un campo de batalla entre las ideas nuevas y las viejas. Entre las ideas que quieren conservar lo establecido y las que lo quieren cambiar”, nuestro mandato debe estar focalizado en este precepto: ser generadores de cambios que provoquen una sociedad mejor, más justa, equitativa, con igualdad de posibilidades para todos, nuestro aporte para esto debe ser en el marco un aula poblada de alumnos.

3.9 Historia y contexto local del Colegio Zampieri y Quaglini:

Haciendo una reducción o traspolación de este marco referencial teórico histórico global, al territorio concreto de aplicación de esta Propuesta de Intervención sobre las clases de Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini despoblada de alumnos, en una realidad social que políticamente se tiende a estamentizar y producir marcadas fragmentaciones, surge la pregunta:

¿Qué aportamos o que no aportamos por omisión o intención a nuestros alumnos en la construcción de sus infancias y juventudes?, en este panorama actual de diversidad de las mismas que van desde construcción de subjetividades en claves de calidad de las clases distinguidas y las construcciones rudas y precarias enmarcadas en las clases populares.

Claramente nuestros alumnos corresponden a esta segunda caracterización.

El colegio Zampieri y Quaglini está enclavado en los límites de dos populosos barrios.

3.10 Ubicación barrial:

Geográficamente se ubica contiguo a los barrios Don Bosco (operatoria FONAVI) y Frank Allan (autogestivo), a su vez absorbe a la población estudiantil del barrio “Plan Federal” el cual se encuentra más alejado y separados por una ruta provincial.

Los niños y adolescentes alumnos de la institución van por la superación educativa generacional ya que un exiguo porcentaje de progenitores han transitado exitosamente la escuela secundaria, esa que tenía marcados mecanismos selectivos, expulsante y era una herramienta segmentadora social por excelencia.

En el diario transcurrir de la jornada escolar son múltiples las situaciones disruptivas y conflictivas que ocurren en el interior de la institución o en el hogar familiar o en el ámbito barrial trasladándose luego a la escuela, y que van moldeando el clima característico institucional y de las interacciones humanas que en ellas ocurren.

Vale agregar para terminar de caracterizar a la institución en este apartado el hecho de que podemos hablar de una escuela-fábrica, pero lamentablemente no en el sentido de que es una escuela laboral sino en relación de que la escuela está construida en un predio donde funcionó una fábrica metalmecánica precisamente llamada Zampieri y Quaglini, la cual en la época infame menemista fue fagocitada por la economía de mercado y el proceso de desindustrialización instaurado durante este periodo, y ante el cierre productivo de dicha fábrica el gobierno pampeano de la época le otorgó una ayuda-subsidio compensador a las familias propietarias alquilándole los galpones vacíos improductivos como depósito de caños de polipropileno para una obra (acueducto del Rio Colorado) la cual fue un nido de corrupción.



Foto del incendio de los galpones de depósito de materiales de la empresa Prodinco, predio sobre el cual más tarde se construyó el colegio secundario Zampieri y Quaglini.

La síntesis cierra en que los materiales altamente inflamables se incendiaron precisamente y destruyeron por completo las instalaciones y sobre esas cenizas de despojo, corrupción, desidia, desempleo e improductividad se erigió justamente una escuela, nuestra escuela el colegio Zampieri y Quaglini con su historia reciente que la caracteriza, y con los actuales alumnos y prácticas docentes que este proyecto de intervención pretende mejorar.

Es menester que tengamos definiciones inteligentes en cuanto a cuál es el desarrollo de la Educación Física como práctica social con intencionalidad educativa que debemos desplegar en nuestra institución.

Jorge Gómez (op. Cit. p 2) para esto propone:

“... Partir del sujeto, que, por definición Ghelen (Citada en Manuel, S. 1986) es un “ser carente” y necesita de los otros para desarrollar en plenitud su potencial de aprendizaje y acción motriz, propiciatorio de la construcción de sí mismo en referencia a su entorno, en un proceso permanente de constitución socio histórica, integrándose a su comunidad como productores y no meros reproductores de conocimiento y saber...”.

4. CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

El proyecto específico de intervención “Iluminando Invisibilidades”, se desarrollará en el turno común de las materias áulicas por lo cual la cuestión del contra turno quedará resuelto, pero paralelamente se potenciarán gestiones ante la superioridad ministerial por la vía administrativa que permitan resolver la ubicación de clases de Educación Física en contraturno para el próximo ciclo lectivo (ver anexo I).

Como así también obtener por dicha vía administrativa boletos de transporte urbano de la Cooperativa de Transporte local sin cargo para los alumnos que lo requieran (ver anexo J) mediante acciones de ayuda mutua entre Colegio Zampieri y Quaglini y la Cooperativa de transporte local Corpico.

Como meta de esta Propuesta de Intervención vamos a proponer que es posible una nueva Educación Física, que rompa con los formatos y características de la Educación Física tradicional, que se constituya en una disciplina articuladora de Aprendizajes Interdisciplinarios¹⁷

¹⁷ Una intención de esta propuesta es romper con el formato de enseñanza en compartimientos estancos o sea Monodisciplinares, por lo cual haremos una línea de evolución que irá desde esta situación de Espacios Curriculares Inconexos, pasando por un momento Multidisciplinar (Rosenfield 1992. Citado en Revista Lasallista de investigación. Vol14 (1). Pag 180): “... aquí cada disciplina confluyen en el proyecto pero conservan sus características, métodos y suposiciones sin cambios o acomodación al resto...); para luego en el transcurrir del proyecto buscar un salto cualitativo de la oferta de enseñanza a través del logro de una propuesta Interdisciplinar (“Encuentro sobre interdisciplina” Coord.:

en un entorno motivador generado por sus propuestas lúdicas recreativas deportivas que contemple los intereses de sus alumnos y sea una oferta inclusiva para todos y todas.

Por otro lado, la variabilidad del entorno áulico, es decir salir del ámbito exclusivo del gimnasio y de las cuatro paredes de las aulas teóricas estándar posibilitará ampliar la estimulación y percepción del entorno barrial, local y en algunos casos regional.

Como específica Merleau-Ponty, M. (1948 p.24...p.31): “...el hombre solo accede a la verdad de las cosas porque su cuerpo está como plantado en ellas...el hombre esta investido en las cosas y estas están investidas en el...”. Parafraseando a Merleau-Ponty, M. interpretamos el mundo de la percepción como una herramienta para conectarnos e interactuar con el mundo y a partir de esto constituir nuestra percepción de ese medio externo en el cual nos desenvolvemos. Estas representaciones que cada persona tiene (cuerpo, persona, sexualidad, sociedad, pares, adultos, etc.) están determinadas por un contexto social y cultural, en palabras del autor: “un ser en el mundo”, son estas vivencias personales las que hacen del sujeto una persona única y la variabilidad del ámbito de clases enriquecerá estas percepciones vivenciadas por los alumnos.

Vienni Baptista Bianca y otros 2015), es decir componer el Proyecto de Intervención con varias disciplinas curriculares que colaboran mancomunadamente cruzando los límites de cada una de ellas de modo tal que en una estrategia integradora del saber abordan el objeto de estudio con un enfoque que relaciona los distintos aspectos de dicho objeto. La categoría conceptual Transdisciplinar (“*La Transdisciplinariedad Manifesto*”. Basarab, Nicolescu 1996) alude a la estrategia de estudio de este proyecto de investigación-intervención el cual atraviesa límites disciplinarios de variadas ciencias, con la intención de producir un enfoque Holístico que abarca transversalmente varias materias-disciplinas.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “Iluminando Invisibilidades”.

4.1 Líneas de acción a desplegar en el proyecto de intervención:

En esta tónica el presente proyecto de intervención pretende incorporar a la institución y al área de Educación Física las siguientes líneas de acción:

- a) Incorporación a las actividades del proyecto “Arco Iris”¹⁸ (Escuelas Secundarias con orientación en Educación Física), (Ver proyecto en anexo Q).
- b) Integrar la liga Deportiva Escolar ¹⁹ (ISEF Gral. Pico), (Ver proyecto en anexo R)
- c) Desarrollo del proyecto interno: “Iluminando Invisibilidades”.
- d) Organización y desarrollo del proyecto interno: “Aprendizaje Interdisciplinar²⁰ Zampieri y Quaglini”.

4.2 Contribución al campo de la Educación Física y Deporte: Consecuencias de la aplicación del proyecto:

Con la concreción del proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades”, precisamente hemos echado luz sobre diferentes debilidades institucionales y del área específica de la Educación Física, fundamentalmente mutar de un espacio individualista y con débiles bases teóricas fundamentadoras de su propuesta de enseñanza hacia un área de la Educación Física que se integra a la institución y a las restantes áreas del saber curricular generando una propuesta de enseñanza colectiva, colaborativa y fundamentada en teorías del aprendizaje tales como: Aprendizaje Significativo, Enseñanza interdisciplinar, Aprendizaje por descubrimiento, apostando a la innovación pedagógica en procura de romper con lo tradicional desactualizado para los actuales adolescentes y superando la oferta de enseñanza estándar que interpreta de

¹⁸ Es un proyecto articulado que vienen desarrollando las direcciones generales de Educación Superior, Secundaria y el ISEF Gral. Pico, se desarrollan distintas jornadas locales y de instancia provincial del Proyecto Arco Iris, convocando a colegios secundarios con orientación en Educación Física de la provincia.

La actividad es pensada como instancia de acompañamiento de un Instituto de Formación Docente, en este caso el Instituto de Educación Física de Gral. Pico, a los colegios secundarios que llevan adelante la orientación en la temática. Intenta promover la Educación física como instrumento de inclusión y como área del conocimiento y enseñanza, profundizando los contenidos propios de las asignaturas específicas de la orientación y acentuando sus potencialidades para el intercambio con los pares. El campo del saber se pone en revisión y crítica a través de las propuestas sobre “cuerpo y subjetividad”, una asignatura innovadora que presenta la orientación. Los grupos de estudiantes, además de estudiar y aprender los contenidos de las asignaturas, dedican parte de sus tareas a prepararse para el encuentro.

<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/educacion-informa-medios/item/encuentro-de-colegios-con-orientacion-en-educacion-fisica>

¹⁹ Proyecto Liga deportiva escolar. ISEF Ciudad de General Pico (PFC), 2018. Destinado al público escolar, con el objetivo de brindar un espacio de aprendizaje, práctica y recreación de deportes y de encuentro participativo entre pares, en grupos mixtos, especialmente dirigido a los niños y adolescentes que no asisten a actividades deportivas federativas o en los clubes.

²⁰ Ver desarrollo de la categoría teórica en cuestión. Pie de Página p. 5. Punto 2 Resumen.

manera uniforme a todos los alumnos y grupos destinatarios de la acción de enseñanza.... Esto ha permitido reinventar el lugar institucional y mejorar la ponderación didáctica-pedagógica que disponía el área de Educación Física en el colectivo institucional lo cual se veía traducido en clases desiertas de alumnos.

La mayor dificultad con respecto a esto de revalorizar a la Educación Física es chocar con los preconceptos y estigmatizaciones institucionales sobre las características no visualizadas en el despliegue del perfil docente del Profesor de Educación Física²¹ y la labor educativa que desarrolla.

Una propuesta de intervención que plantee darle al área de Educación Física un espacio temporal y físico enclavado en el turno común de los demás espacios curriculares erigiéndose en una disciplina articuladora de aprendizajes integrales de saberes de la propia área y otras áreas del saber.

4.3 Interpretación del contenido escolar y visión del alumno:

El contenido es interpretado como un saber global que puede ser abordado desde diferentes áreas del conocimiento estableciendo relaciones entre ellas, en tanto el alumno accede a dicho contenido, como una unidad bio-psico-social²²; dejando la interpretación del aprendizaje como una acción disgregada a modo de compartimientos estancos como estructura tradicional que organiza la enseñanza en el nivel secundario actual, además de esta mirada integral del contenido también es perentorio la interpretación del alumno que aprende como esa unidad Bio-Psico-Social que es, despojando la mirada docente tan proclive al enfoque intelectualista repetitiva de conceptos tal cual se caracteriza la educación bancaria.

²¹ Sería esperable visualizar esta descripción: “... La especialidad de Educación Física forma docentes proactivos y de alta sensibilidad social, capaces de conducir y orientar el proceso educativo a través de la actividad física, con la cual se contribuye a la formación integral de la persona en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Incorpora permanentemente los nuevos enfoques pedagógicos y científicos que se forman en el campo de la cultura física, y desarrolla habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en el profesional de Educación Física...”(Consultado de http://www.une.edu.pe/general/peda_perfil_fisica.htm).

²² Las personas somos una unidad biopsicosocial, debemos ser considerados como tal cuando somos alumnos: se enseña a un ser en su globalidad donde sus emociones e interacción social afectan sus macro habilidades con las que enfrenta el aprendizaje.

Marcel Mauss (1979)²³ habla de tres elementos constitutivos: el biológico, el psicológico y el socio-cultural que estarían indisolublemente mezclados. Se debe considerar la integración de estos elementos como una totalidad.

En dicha interpretación de proceso de enseñanza-aprendizaje multidisciplinar, el área de Educación Física dispone de la herramienta de otorgar un entorno lúdico: recreativo-cooperativo-dinámico²⁴, que favorece la motivación del alumno para apropiarse significativamente de los saberes, rompiendo así con los formatos tradicionales que caracterizan la mayoría de las propuestas de enseñanza del nivel, las cuales se tiñen de climas disruptivos, desmotivaciones, apatía y no significatividad para el alumno.

Esta combinación de abordaje interdisciplinar y entorno motivacional, imprimirá una impronta superadora en las apropiaciones del saber de los alumnos, con conocimientos y competencias que le permitirán trascender el aula-escuela otorgando anclajes en otros contextos escolares y en la vida cotidiana misma a dichos saberes.

4.4 Proyecto de intervención “Iluminando invisibilidades”:

Proyecto Didáctico Pedagógico:

“Iluminando Invisibilidades”

Colegio Zampieri y Quaglini Ciudad de Gral. Pico (L.P)

Estrategia Metodológica: Detalle y Fundamentación del proyecto “Iluminando Invisibilidades”:

En las clases de Educación Física del Colegio Zampieri y Quaglini el marcado ausentismo de los alumnos está frizando el gimnasio y el aporte que el área puede brindar a los aprendizajes de los adolescentes. El Proyecto de Intervención “Iluminando Invisibilidades”, pretende echar luz al interior de la institución y área curricular de Educación Física con el fin de poder cambiar las condiciones y factores que llevan a esta deserción masiva de alumnos y a desvalorización

²³ Mauss, Marcel. 1979 (1936). "Las técnicas del cuerpo" y "La noción de persona". En: *Sociología y Antropología*, pp. 309-336 y 337-356. Madrid: Tecnos.

²⁴ En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, Martínez (2008, p. 1), plantea que “las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno”. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social”. En efecto son estrategias centradas en el alumno, a través de estas el docente prepara y organiza previamente las actividades, propicia y crea un ambiente estimulante, positivo, detecta las dificultades, los progresos, evalúa y hace los ajustes convenientes de acuerdo a las necesidades que se observen en el proceso y resultados de ejecución de las mismas.

de este espacio institucional al cual evidentemente no están reconociendo como propio y como significativo para poblar y participar.

Ayudados en Bourdieu (Bourdieu 1980, citado por Bourdieu 1991) quien desarrolla el concepto de habitus como “(...)sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes (...)”, el proyecto Iluminando Invisibilidades pretende trabajar en este sentido: recuperar el espacio institucional-escolar de la Educación Física en procura de que la misma contribuya eficazmente a la generación de estas estructuras estructurantes que posibiliten la constitución de las subjetividades de nuestros adolescentes-alumnos, es decir en términos de Bourdieu ser constructores de principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones: “ (...) El mundo práctico que se constituye en la relación con el habitus como sistema de estructuras cognitivas y motivadoras es un mundo de fines ya realizados, modos de empleo o procedimientos por seguir...el habitus origina prácticas, individuales y colectivas (...)”²⁵ .

Por otro lado, el proyecto pretende, en un formato de planeamiento multidisciplinar y en un enfoque de aprendizaje vivencial con significativos aprendizajes en modo experiencia directa, dar luz y poner en visibilidad temáticas transversales fundamentales a ser incorporadas por los adolescentes y jóvenes que forman parte de la institución.

El proyecto procura resignificar el lugar y rol didáctico – pedagógico que ocupa la Educación Física dentro de la institución escolar Zampieri y Quaglini.

Tal cual expresa Lavega (2018): “la asignatura no pretende enseñar únicamente a botar un balón, sino también a educar a toda la persona que interviene mientras está participando, busca ejercer su influencia sobre las personas a través de su participación en distintas practicas motrices” (p.74). Así es que debemos superar el reduccionismo de interpretar la Educación Física con el monodeporte y/o con el entrenamiento de las valencias físicas (claramente explicitado por los alumnos a través de las encuestas), la Educación Física va más allá de esto. Debemos interpretar al alumno, el atravesamiento cultural, el valor que le otorga al movimiento, como la motricidad cobra significatividad en él, y cuál es el sentido de la Educación Física escolar para este sujeto.

²⁵ Bourdieu, Pierre. 1991 (1980). Estructuras, habitus, prácticas; La creencia y el cuerpo; La lógica de la práctica. En: El sentido práctico, p.p. 75-166. Madrid: Taurus.

Sólo ellos, los alumnos los destinatarios de nuestros esfuerzos docentes, son quienes legitiman la función social de la escuela, por lo cual debemos redoblar los esfuerzos para que la investigación y construcción de la oferta educativa que brinde el área de Educación Física en formato Multidisciplinar, sea inclusora y atrapante para la totalidad de la población estudiantil del colegio Zampieri y Quaglini, respetando y contemplando sus intereses.

4.4-1 Estrategia Metodológica docente:

Triple estimulación didáctica pedagógica: Apoyados en este Proyecto vivencial de aprendizaje podemos otorgar a nuestros alumnos una triple estimulación:

- a) La acción externa del docente y otras fuentes personales del saber (Heteroformación).
- b) El medio ambiente o entorno espacial (Ecoformación).
- c) El propio interés y motivación de auto aprender del alumno (Autoformación).

Al respecto, Clementino de Souza (2011) en su obra Acompañamiento, mediación biográfica y formación de formadores: dimensiones de investigación-formación cita a Pineau (2000) quien sistematiza las “concepciones de auto-, hetero-, eco-formación” (p. 129). Reitera el autor que entre la acción de los otros (heteroformación) y la del medio ambiente (ecoformación), parece existir, ligada a estas últimas y dependiente de ellas, pero a su manera, una tercera fuerza, la del yo (autoformación) (...).”

El proyecto contempla, en conceptos de Vygotsky (1978) : ZDP: Zona de Desarrollo Próximo: Posibilidad o distancia del alumno entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto ya sea adulto o par, esto está plasmado en el carácter colaborativo y grupal que el proyecto “Iluminando Invisibilidades” contempla en su concepción. En tanto también se considera DF Doble Formación: proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo, como nuevas competencias, todo esto surge del carácter mancomunado y cooperativo del tinte que se le da a las actividades. La implementación metodológica didáctica del proyecto también tiene basamento en la teoría de Aprendizaje significativo que desarrolla Ausubel (1963), el que se basa en lo que el alumno ya sabe, estos saberes previos del alumno se relacionan con los nuevos conocimientos procurando que sea en forma significativa.

Por otro lado, la interacción con distintos entornos que el alumno vivenciará a partir de la experiencia concreta que se plantean en el proyecto, según lo postulado por Bruner, enfatizaremos el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje, enfrentando al alumno a crecientes desafíos para potenciar su capacidad de resolver situaciones problemáticas y así posteriormente hacer transferencia de sus aprendizajes a situaciones nuevas.

4.4-2 Detalle y Fundamentación del Proyecto “Iluminando Invisibilidades”.

El proyecto se plantea los siguientes objetivos:

- Redimensionar la Educación Física en el contexto didáctico –pedagógico del Colegio Zampieri y Quaglino.
- Generar propuestas de enseñanza interdisciplinar interactuando con otras áreas curriculares.
- Establecer otros espacios temporales y diferentes ámbitos espaciales para concretar las clases integrales.
- Coincidir espacios de reunión entre los integrantes del área de Educación Física en los cuales diagramar, planificar y evaluar las acciones del proyecto.
- Establecer temáticas transversales sobre las cuales desarrollar las propuestas multidisciplinares.
- Diseñar propuestas de enseñanza – aprendizaje inclusivo para todos y todas respetando la diversidad de las personas.

Nuestra área, La Educación Física en su formato tradicional y en su espacio institucional apartado del epicentro de la actividad escolar tanto temporalmente como geográficamente es escenario hoy de pujas y tensiones que ponen en discusión cuál es el aporte que da y cuál es el aporte que se requiere explicitar para ser considerada un área del saber significativa para nuestros alumnos adolescentes y jóvenes de hoy en día, cuestión que no está resuelta en Zampieri y Quaglino. El Gimnasio vacío en sus clases es testigo de esta afirmación.

Este Gimnasio vacío nos llama a repensar nuestras prácticas docentes. Debemos evolucionar desde este paradigma unidisciplinar con una postura acrítica que caracteriza a nuestras

propuestas hacia una propuesta didáctica pedagógica abierta, inteligente que contemple los intereses de los alumnos y que interactue protagónicamente con los otros espacios curriculares, generando aprendizajes significativos desde un abordaje integral del contenido.

Al hablar de abordaje interdisciplinar, me refiero a Educación Física interactuando con otros espacios curriculares en perspectiva real:

- Área de Cs. Sociales.
- Área de Cs. Naturales.
- Área del Lenguaje.
- Área de Matemática.

Esta interacción de áreas del saber y la concepción del contenido como una globalidad, que puede ser interpretada conjuntamente desde la perspectiva de distintas ciencias, será la apuesta institucional para repoblar los espacios vacíos que muestra la Educación Física aislada y encerrada en ella misma.

El planteo didáctico pedagógico Interdisciplinar fruto de este trabajo de intervención con enfoque Transdisciplinar²⁶ se basa en una mirada crítica-científica de todo lo que en dichas prácticas acontece.

Es menester reinterpretar a nuestros alumnos, tomar conocimiento sobre su acervo cultural, su patrimonio social, sus costumbres e intereses, sus dificultades diarias, sus perspectivas de futuro, etc.

Sin poseer este conocimiento cabal de nuestras prácticas docentes y de quienes son nuestros alumnos, difícilmente ese gimnasio vacío que a diario en nuestras clases produce un sonido del silencio que aturde y paraliza, logremos repoblarlo.

Temas transversales a incluir en el desarrollo del proyecto: Estas temáticas han sido consensuadas entre Profesores y alumnos quienes han realizado una votación de los mismos a través del Centro de estudiantes, a saber:

²⁶ Delgado y Rist (2016) “(...) un desafío importante para la Transdisciplinaria consiste en hallar formas de estimular un diálogo y una cooperación entre grupos heterogéneos de actores sociales con distintas formas de conocimiento, en vez de imponer una sola visión coherente del mundo, a través de un discurso hegemónico que silencie a todos los demás discursos y se coloque fuera del objeto del análisis (...)” (p.41) Falcettoni, Nicolás op. Cit.

- 1) Género y diversidad. No violencia.
- 2) Las infancias carenciadas. Los barrios humildes y el trabajo socio-comunitario.
- 3) La situación del embarazo adolescente y las madres solas.
- 4) Trabajar y estudiar en contexto de encierro. La resocialización.
- 5) La problemática hídrica: inundaciones urbanas y la desertificación del oeste pampeano.
- 6) Las fuerzas armadas y su rol social comunitario.
- 7) Las economías sociales y las producciones alternativas.
- 8) Los pueblos autóctonos y la problemática aborígen.
- 9) La vida democrática. Poderes del estado.
- 10) La tercera edad sus carencias. Alfabetización de adultos.

Contenidos motrices: En el desarrollo de las actividades integradas estarán los siguientes contenidos motrices de la Educación Física:

- 1) Caminatas.
- 2) Biciateadas.
- 3) Deporte recreativo.
- 4) Gimnasia correctiva, postural, etc.

- 5) Juego y recreación.
- 6) Actividades expresivas.
- 7) Campamentos, vida en la naturaleza.
- 8) Actividad física y salud, valencias físicas, primeros auxilios, cuidado del cuerpo.
- 9) Canotaje, actividades en el medio acuático.
- 10) Gimnasia, destrezas y malabares.

4.4-3 Ejemplos de Secuencias Didácticas llevadas a cabo:

-Ejemplo 1: Experiencia de Aprendizaje: “Cuidándonos podemos ver otros horizontes”.

Propuesta De trabajo interinstitucional: Colegio Zampieri y Quaglino, Servicio Penitenciario Instituto Correccional Abierto U25 y Dirección Provincial de Epidemiología.

Dirigido a:

- Alumnos del ciclo secundario del Colegio Zampieri y Quaglino en el marco del Proyecto Institucional “Iluminando invisibilidades”
- Internos del Instituto Correccional Abierto U 25



Fundamento:

El Programa Provincial de VIH/Sida/Adicciones de la Dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud de la Provincia de la Pampa organiza actividades que tienen como objetivo instalar el tema en la comunidad, desde distintos ámbitos acercándonos a diferentes sectores de la población ya que sostenemos que la prevención del VIH/SIDA nos involucra a todos y todas, puesto que formamos parte de una sociedad que continúa siendo afectada por esta patología; sabiendo que las Instituciones de Salud no son las únicas involucradas en la prevención es que apostamos al trabajo en REDES, como única herramienta a la hora de pensar en la salud de la gente.

Involucrar cada vez más a distintos actores sociales, como a distintas Instituciones del medio es una forma de recrear estas redes, fortaleciendo la estrategia preventiva del VIH/SIDA que hoy está dando buenos resultados.

El VIH-sida y las adicciones constituyen un problema de salud pública que debe ser atendido prioritariamente por las organizaciones estatales, particularmente en el caso de aquellas personas que están bajo su tutela, como es el caso de las personas privadas de libertad. Más aún, si se tiene en cuenta que los/as jóvenes y adultos privados de su libertad en razón de conflictos con la ley penal constituyen grupos especialmente vulnerables al VIH-sida y las adicciones.

Por otra parte, no debe olvidarse que la población de las cárceles es fluctuante y que estos establecimientos no son mundos completamente cerrados. Cada día entran y salen de ellas presos/as y otras personas, entre ellas el personal de la cárcel y las visitas.

Muchos presos/as ingresan en la cárcel solo para sentencias cortas, y otros/as pasan allí largos períodos, volviendo al medio libre cuando cumplen sus condenas. Algunos ingresan y salen de la cárcel varias veces en su vida. Por ello, es importante que se tomen todas las medidas posibles para prevenir la transmisión del VIH en las cárceles, en beneficio no solo del personal y de los reclusos, sino también de sus familias y del resto de la sociedad.

En esta perspectiva creemos válido propiciar la interacción de los internos con los adolescentes del Colegio Zampieri y Quaglini compartiendo conocimientos y experiencias en un entorno Lúdico-Recreativo que permitan generar saberes no solo sobre políticas del cuidado del cuerpo, sino también incluyendo saberes de las áreas curriculares de Biología, Lengua, Geografía, Educación Tecnológica, Construcción de Ciudadanía, Educación Artística y Educación Física.

Objetivo general:

- Facilitar el acceso a la información sobre el VIH/Sida, Hepatitis e Infecciones de Transmisión Sexual y Adicciones, en un espacio de intercambio entre alumnos del Colegio Secundario y los internos de la Unidad Instituto Correccional Abierto U25 en la localidad de Gral. Pico.
- Concretizar los saberes teóricos áulicos en experiencias directas de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Proporcionar información que permita compartir conocimientos en relación al VIH/SIDA/ADICCIONES y aclarar las dudas que puedan surgir
- Generar conductas más seguras en relación al VIH/SIDA y ADICCIONES.
- Brindar herramientas de Prevención del VIH/Sida y otras enfermedades de transmisión sexual. Prevención de adicciones.
- Disfrutar de la actividad física y los deportes en un formato lúdico-recreativo en contacto directo con la naturaleza.
- Conocer de manera práctica sobre las etapas y tareas de un proceso productivo: Tambo y cría de terneros.
- Ubicar geográficamente la procedencia de cada uno de los participantes de la experiencia de aprendizaje y conocer la caracterización de los paisajes desde la voz de los mismos.
- Plasmar colectivamente mediante una técnica gráfico plástica y a través de la redacción colaborativa los aprendizajes más significativos de la experiencia.

Recursos Necesarios:

Humanos: Equipo técnico del Programa de VIH/Sida y Adicciones de la Dirección de Epidemiología del Ministerio de Salud, grupo docentes y celadores Colegio Zampieri y Quaglini, internos del Instituto Correccional Abierto U25.

Infraestructura: Espacio físico adecuado para llevar a cabo un trabajo con metodología de Taller.

Se trasladarán alumnos y docentes caminando; sobre la fecha se enviará el listado de alumnos y docentes.

Contenidos:

Educación Física: Caminata, juegos y recreación y deporte.

Geografía: Provincias y capitales de Argentina. Paisajes geográficos.

Biología: Cuidados del cuerpo, VIH, ESI y ETS.

Educación Tecnológica: Proceso productivos.

Construcción de Ciudadanía: Discriminación y reinserción social, sexualidad y cuidados, Educación y trabajo.

Actividades:

8.00 hs. Inicio caminata desde Colegio Zampieri y Quaglini al Campo laboral El Fortín del Instituto Correccional Abierto U25.



El grupo se dispone para la caminata inicial.

Recorrido: Calle 24 hasta Circunvalación, continuando por colectora hasta rotonda Norte. Último tramo por avenida Brunengo. Total 5 Km.

9.00 Apertura: Presentación de los participantes: Técnica de globos.

Trabajo de Taller: Conceptos básicos del VIH/Sida e E.T.S. Puesta en común. Debate. Cierre.

11.00 hs. Juegos recreativos Cooperativos entre alumnos e internos.

11.30 hs. Ubicación en mapa pizarra y caracterización geográfica de los lugares de procedencia de cada uno de los participantes.

12.00 hs. Torneo mixto de metegol y pin pon.

13.00 hs. Almuerzo.

14.00hs. Charla y observación de Proceso Productivo: “Tambo y cría de terneros”.

Recorrido por otras actividades productivas: Gallinas, cerdos, etc.



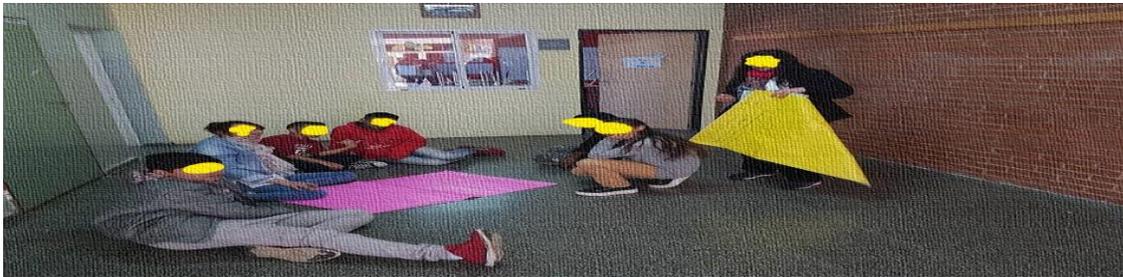
15.00hs. Juegos de relevos: Limpieza de corrales y alimentación de terneros.



15.30 hs. Recreación lúdico deportiva integrada.



16.30 hs. Cierre despedida. Confección colectiva de una bandera que se ubicará en el quincho del predio. Cierre y despedida.



17.00 hs. Caminata de regreso con igual recorrido inverso.

18.00 hs. Llegada a la escuela y desconcentración.

La experiencia se retomara en las aulas en las próximas clases de las distintas áreas curriculares intervinientes buscando los anclajes de las vivencias con los contenidos áulicos.

2da parte del Proyecto:

El proyecto “Cuidándonos podemos ver otros horizontes”, culmina con la devolución de visita de los internos y guardias del servicio penitenciario al Colegio Zampieri y Quaglino a la siguiente semana. Este segundo encuentro se realiza en el S.U.M. del colegio.

Contenidos:

Educación Física: Deporte: estrategia y arbitraje – reglas. Trabajo regenerativo.

Lengua: Participación oral, escucha activa de mensaje, lectura e interpretación de documento, redacción y respuesta escrita.

Biología: Cuidados del cuerpo: adicciones. Sistema muscular y óseo.

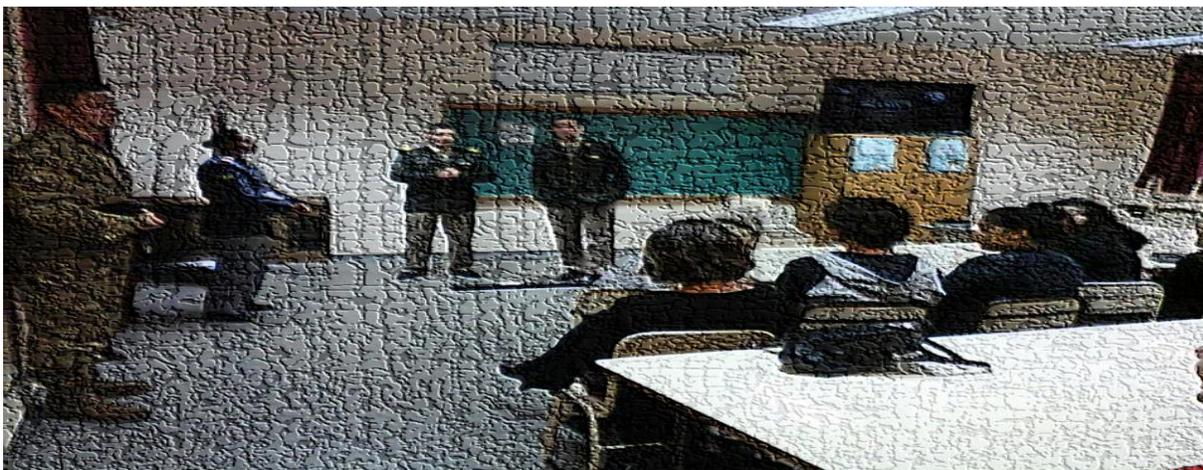
Construcción de Ciudadanía: Discriminación y reinserción social, cuidados personales. Educación y recreación.

Actividades:

8.00 Recepción de la delegación del servicio penitenciario: 1 Agente educadora, 2 integrantes del equipo de Adicciones del Hospital local, 8 Celadores y 15 internos. El grupo del Colegio está constituido por 1directivo, 6 profesores (Educación Física, Lengua, Biología y Construcción de Ciudadanía), 2 auxiliares docentes y 25 alumnos del ciclo básico.

8:15 a 8:30: Desayuno.

8:30 a 9:00: Charla y testimonio sobre Problemática de adicciones: Introducción a cargo de los Profesionales del Servicio del Hospital local. Testimonio personal de 2 internos.



9:00 a 9:30: Técnica grupal integradora para posteriormente resolver en los grupos establecidos las actividades evaluativas proporcionada por la Agente Educadora del Servicio Penitenciario.

9:30 a 11:30: Torneo integrador Triangular rotativo de Vóley, Básquet y Pimpón:

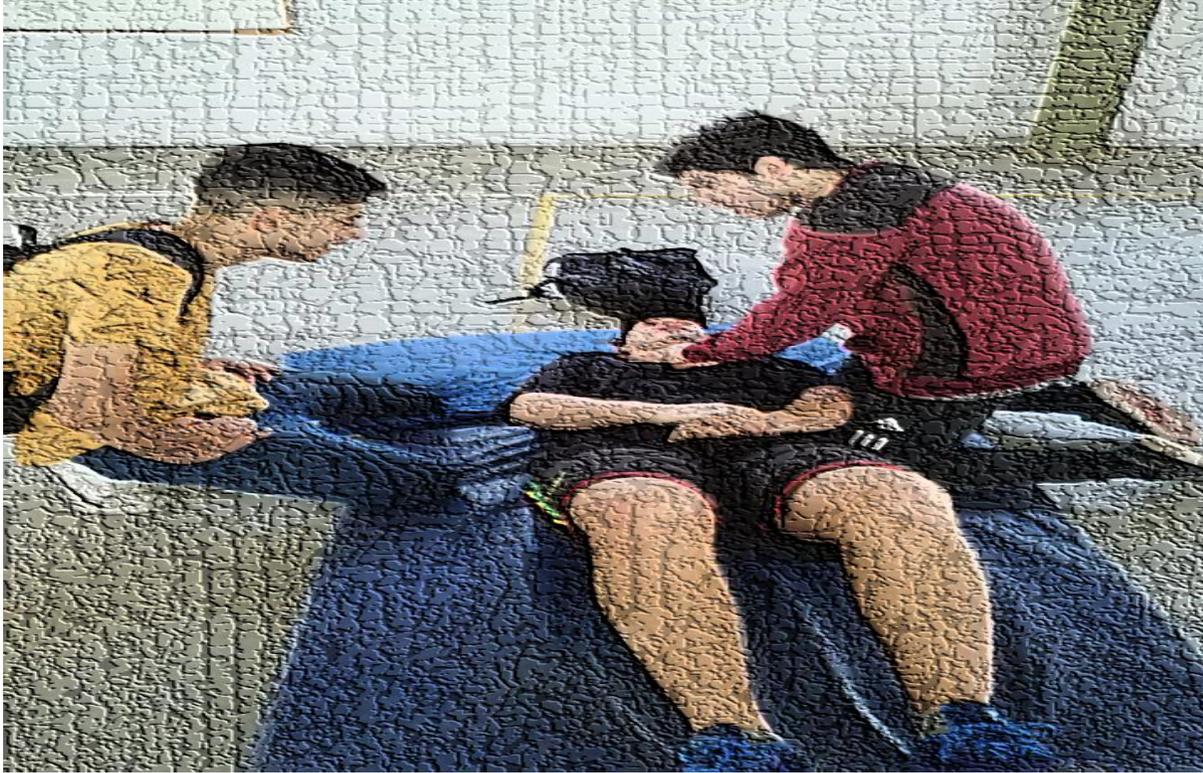


6 equipos de 10 personas c/u cada 40' van rotando por los distintos espacios de juegos (3).

11:30 a 12:15: Actividad de relajación elongación llevada adelante por los profesores de Educación Física del Colegio: ejecución practica y explicación teórica oral de los cuidados posturales y técnicas de ejecución.



Explicación 1º auxilios.



12:00 a 13:00: Almuerzo.

13:00: Cierre de la actividad y despedida de los visitantes.

De la lectura de este ejemplo de actividades desarrollada en el marco del proyecto “Iluminando Invisibilidades”, claramente los alumnos han tomado contacto con varias temáticas invisibilizadas socialmente tal como Los/as privados de la libertad y su dificultad de reincorporación social, el VIH/SIDA y las Adicciones que conlleva a las personas afectadas a la discriminación y el relegamiento en la posibilidad de desarrollarse como persona plena en su sociedad.

Por otro lado a través de este ejemplo de proyecto se grafica la metodología de trabajo de la Escuela en Red social, como así también queda ejemplificado como un eje vertebrador de una temática transversal permite el abordaje multidisciplinar con el aporte enriquecedor de cada área curricular interviniente, todo esto en un marco de aprendizaje directo vivencial y con el condimento motivador que otorga el encuadre lúdico recreativo en un entorno aula no tradicional.



-Ejemplo 2: PROYECTO DE VIAJE SOLIDARIO: “Problemática Hídrica de La Pampa”.

DENOMINACION: “*Viaje solidario a Santa Rosa*”

ESPACIOS CURRICULARES INVOLUCRADOS: Geografía, Construcción de Ciudadanía, A.T.E., Educación Tecnológica, Lengua y Educación Física.

FUNDAMENTACION

A la luz de las experiencias que vivimos día a día en el aula, es claro y notorio que la institución escolar ha dejado de poseer el monopolio del conocimiento y que cada vez más se hace necesaria una reforma de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la construcción de saberes. El rol docente entonces debe redefinirse e ir adoptando poco a poco la nueva característica que exige esta nueva coyuntura; debe convertirse en un guía o facilitador de la búsqueda de los conocimientos no solo en ámbitos escolares sino también fuera de él.

El reconocimiento y la valorización del espacio que nos rodea son de fundamental importancia para los seres humanos, y más aún dentro del ámbito educativo.

Por esta razón es que *el viaje solidario* es tan importante para el alumno ya que es un nuevo aprendizaje, siendo el ámbito propicio que permite complementar lo didáctico con lo humano. Se generan nuevos vínculos sociales, en un espacio diferente, fuera del ámbito escolar y es un modo de afianzar el conocimiento, focalizando la atención en la importancia de saber aprender y seguir aprendiendo en otros contextos aún fuera de la escuela.

Es fundamental en este proceso tener en cuenta que si no se da un vínculo estrecho entre la práctica y la teoría, es muy difícil lograr un aprendizaje significativo. Es por esto que el viaje solidario permite llevar a la práctica la teoría desarrollada durante los procesos áulicos. Así también se constituye en un espacio para profundizar, conocer y revalorizar la convivencia grupal fortaleciendo sus lazos.

En el marco de la línea de trabajo que viene sosteniendo esta institución acerca de la integración Escuela – comunidad, desde el área curricular de Educación Física, Lengua, Educación Tecnológica, A.T.E., Geografía y Construcción de Ciudadanía, se complementa el trabajo desarrollado con una salida de campo con destino a Santa Rosa, tomando contacto directo con áreas y barrios inundados de modo tal que los alumnos puedan cerrar el círculo de este proyecto solidario: Difusión de medidas preventivas ante los fenómenos meteorológicos, recolección de elementos y alimentos destinados a los afectados, recorrido de las áreas

afectadas, entrega de los donativos en manos de los inundados, acciones concretas de limpieza, restaurado, etc. de espacios barriales alcanzados por el agua. Por otro lado los alumnos asistirán y participaran en el recinto de la Cámara de Diputados de La Pampa de una reunión con los miembros de la comisión de Recursos Hídricos de la provincia. Aprovechando el ámbito natural los alumnos realizaran actividades físicas y prácticas deportivas – recreativas integradora.

OBJETIVOS:

- Comprender la importancia de la prevención, preservación, conservación y la necesidad de contar con medidas y obras que mitiguen la acción destructiva del agua.
- Reconocer las relaciones entre investigación áulica y la acción concreta sobre el objeto de conocimiento.
- Conocer la transformación de un ambiente natural por parte de la sociedad, impactando negativamente en perjuicio de la misma.
- Considerar el valor de la acción solidaria en la construcción de una sociedad mejor.
- Interactuar proactivamente dentro del grupo de trabajo-estudio.
- Disfrutar de la actividad física y recreativa en contacto directo con la naturaleza.

CONTENIDOS POR AREA:

Lengua: Lectura de información, resumen de ideas principales y redacción de un tríptico para la difusión de medidas preventivas ante los fenómenos meteorológicos. Charlas virtuales con vecinos del barrio: Malvinas Argentinas de Sta. Rosa, registro de las mismas. Redacción grupal de una Carta-Petitorio para ser entregada al Vice Gobernador.

Educación Física: Caminata, juegos y recreación y deporte. Valencias físicas condicionales: Fuerza, resistencia y elasticidad. Orientación: uso de la brújula, croquis, mapas y elementos naturales.

Geografía: Paisajes geográficos: la llanura y el caldenar e hidrografía pampeana.

Educación Tecnológica: Manejo de cuencas hídricas

Construcción de Ciudadanía: Conciencia ecológica, cuidado del medio ambiente, trabajo comunitario.

A.T.E.: Dinámicas grupales, trabajo en equipo, solidaridad comunitaria.

DOCENTES RESPONSABLES:

- 1Prof. de Educación Física.-
- 1Prof. de Geografía.-
- 1Prof. de Construcción de Ciudadanía.-
- 1 Prof. de A.T.E.-
- 1Prof. de Lengua.-
- 1Prof. de Educación Tecnológica.

ALUMNOS DESTINATARIOS	25 alumnos	Proyecto “Iluminando Invisibilidades”
------------------------------	-------------------	--

AUTORIZACIONES: Las autorizaciones de cada uno de los alumnos por duplicado fueron guardadas en el legajo personal de cada uno de ellos.

TIEMPO DE REALIZACION DE LA ACTIVIDAD (ITINERARIO)

Duración: 1 día.-

Itinerario:

06.00 hs. Salida desde General Pico.

08:00 hs. Llegada estimada a Santa Rosa.

08:30 hs. Desayuno.

09:00 hs. Visita Cámara de diputados: coloquio con un diputado sobre la problemática hídrica pampeana actual (Ríos, acueducto, acuíferos, tratamiento de aguas servidas, escurrimiento

pluvial de las ciudades, desforestación, impermeabilización de suelos por el monocultivo de soja, etc.).



10:00 hs. Visita Casa de Gobierno. Charla con Vice Gobernador llevando las voces de los vecinos del barrio Malvinas Argentinas de Sta. Rosa: entrega de una carta petitorio.



11:00 hs. Caminata por el circuito de la salud: Trabajo aeróbico de 50 minutos.

12:00 hs. Trabajo de fuerza en circuito utilizando los aparatos emplazados en el parque 50 minutos entre trabajos y pausas.

13:00 hs. Almuerzo.

14:00 hs. Visualización de la afección hídrica de la laguna Don Tomas. Visita a la estación de bombeo cuencos urbanos al Bajo Giuliani, explicación a cargo del responsable de hidráulica: R. A. y M. F.

15:00 hs. Recorrido del Barrio Islas Malvinas, entregando las donaciones a las familias afectadas por las inundaciones.



16:30 hs. Visita a la biblioteca Popular del barrio: Charla de pares adolescentes: alumnos y afectados barriales. Partido de futbol recreativo mixto en territorio.

17:30 hs. Elongación y trabajo regenerativo.

18:00 hs. Merienda.

19,30 hs. Regreso a Gral. Pico.

21,00 hs. Llegada a la escuela.

ACTIVIDADES PREVIAS AL VIAJE: Recursos didácticos:

- Material audiovisual sobre fenómenos climatológicos
- Internet

- Cartografías
- Cuadernillos de las materias
- Artículos de lectura
- Charlas Virtuales

Objetivos:

- Valorización y reconocimiento de las áreas naturales provinciales afectadas por problemáticas hídricas: inundaciones y sequías.
- Reconocer y aprehender el significado del trabajo comunitario-solidario.
- Reconocer e identificar los espacios geográficos rurales y urbanos afectados por inundaciones de la región.
- Orientación con elementos naturales e instrumentos.
- Creación de juegos integradores a partir del Fútbol.
- Posicionarse con actitud crítica frente a las problemáticas naturales.
- Generar recursos receptivos y comunicativos de información.

Tiempo estimado: tres semanas.

Actividades durante el viaje:

- 1) Localizar en un mapa de la provincia de La Pampa el recorrido realizado, las rutas nacionales y provinciales por las que hay que transitar para llegar a los destinos señalados. Señalar con recurso pictográfico las regiones: 1) Llanura. 2) Caldenar.
- 2) Observar y registrar información e imágenes de los lugares visitados.
- 3) Realiza un informe sobre el trabajo legislativo.
- 4) Dibuja un croquis a escala del Parque Don Tomas, donde localices los puntos cardinales, las principales construcciones (informes, baños, etc.), los senderos vehiculares y los peatonales, etc.
- 5) Entrega de un trabajo final grupal y evaluativo con la información obtenida a partir del recorrido y las actividades realizadas en el barrio Malvinas Argentinas.

4.5 Evaluación del Proyecto:

La Evaluación será en su mayor parte formativa y se realizará a través del desempeño de los alumnos en las actividades programadas tanto en forma individual como grupalmente, y a través

de la entrega de un Trabajo Final Evaluativo. También se considerará la Evaluación sumativa ya que el viaje tiene como fin trabajar conceptos y contenidos abordados en las clases áulicas. En este ejemplo de actividades desarrollada en el marco del proyecto “Iluminando Invisibilidades”, los alumnos han tomado contacto con varias temáticas invisibilizadas socialmente tal como la pobreza y la no resolución de servicios básicos, como así también la dificultad de hacer escuchar su voz y ejercer su derecho de peticionar ante las autoridades lo cual es una forma más de discriminación y el relegamiento en la posibilidad de desarrollarse como persona plena en su sociedad.

Este ejemplo de proyecto grafica la metodología vivencial de trabajo de la Escuela, interrelación de áreas curriculares, como así también queda ejemplificado como una temática transversal permite el abordaje multidisciplinar con el aporte enriquecedor de cada área curricular interviniente, todo esto con el condimento motivador que otorga el encuadre lúdico recreativo en un entorno áulico no tradicional en contacto directo con la naturaleza.

La Educación Física es un espacio educativo privilegiado para promover estos aprendizajes vivenciales. Por lo cual es prioritario interpretar al área como un sistema dinámico y abierto, que logra su refundación en el rol y lugar que ocupa institucionalmente en la formación de los alumnos, desprendiéndose de las características de sistema rígido y cerrado que ha llevado a la deserción de sus alumnos destinatarios.

4.6 Rol del deporte en la propuesta:

Una primera toma de decisión va ir en el sentido de que nuestro espacio curricular no puede ser una herramienta de segregación grupal por sexo y excluyente o selectivo por rendimiento. Es inadmisibles que por la participación de unos pocos en juegos tales como Competencias Intercolegiales, otros muchos se queden sin clases de Educación Física por un tiempo extendido.

Como sostiene Parlebas, P. (2001): las pequeñas sociedades que conforman un juego deportivo se pueden constituir organizacionalmente de variadas maneras, estableciendo diferentes interacciones entre sus jugadores, las actividades sociomotrices ofrecen un sinnúmero de recursos combinatorios, además los juegos tradicionales establecen una rica

variedad de modelos comunicacionales. Sin dudar es el deporte y los juegos derivados de el, una herramienta didactico-pedagogica muy valiosa, está en el conocimiento y creatividad del docente de qué forma incluirlo en el diseño pedagógico de la propuesta de la Educación Física escolar.

Se hacen fundamentadoras las palabras de Carballo, C - Hernández N.(Revista: Educación Física y Ciencia 2002/2003 6:87-102). “El deporte es para el sistema educativo Argentino un objetivo que continúa la obra iniciada por los juegos motores reglados, y funda su educatividad en la medida que ofrece oportunidad para el desarrollo(...) .El llamado deporte escolar o educativo no es el producto de la transposición didáctica del deporte configurado socialmente por federaciones y medios de comunicación, sino una creación de la Educación Física escolar”.



4.7 Organización grupal de las clases:

Las clases de Educación Física en el colegio Zampieri y Quaglini serán Mixtas y propenderán a la participación de todos en actividades de carácter formativo, no competitivo.

4.8 Organización, planificación y presentación del contenido curricular en la clase:

Otra toma de decisión apuntará a que los contenidos curriculares tradicionales del área, se le adosarán en formato interdisciplinario temáticas transversales significativas para la formación de adolescentes comprometidos, solidarios y actores protagónicos de los cambios que su entorno social próximo requiere. Un ejemplo de esto es la problemática de los pueblos originarios.



4.9 Temáticas transversales:

*Problemática aborígen:

Temática que toca tan de cerca en nuestra provincia de La Pampa, epicentro de las dos conquistas del desierto que terminó consumando el genocidio de los pueblos autóctonos de nuestras tierras, más aun siendo tan común en nuestras aulas tener apellidos y alumnos descendientes de estas culturas prehispánicas.

*La vida democrática. Poderes del estado:

La labor legislativa en cámara de diputados y en el recinto del consejo deliberante, la visita en el despacho del vicegobernador y del intendente, junto con la presencia en la cámara judicial observando el proceso de un juicio, marca la vivenciación del accionar de los tres poderes en que se sustenta la democracia.



Respetar a nuestros alumnos y ponernos como adultos responsables en la asimetría que implica la relación profesor –alumno, conducirá a generar un clima democrático en nuestras clases donde todas las voces sean escuchadas y donde sea respetada la toma de decisiones sustentadas por la mayoría.

*La tercera edad sus carencias. Alfabetización de adultos:

Tal cual lo postulado por Paulo Freire en “Pedagogía del Oprimido”, nuestros alumnos participan en la alfabetización de adultos. Este cambio de perspectiva y rol en la interacción pedagógica otorga un motivo de cambio en alumnos que se muestran disruptivos en el interior del aula y descomprometidos en las actividades curriculares y extracurriculares en contra turno, tal el caso de la Educación Física tradicional.



*Las infancias carenciadas:

Muchos de nuestros alumnos han y aún hoy atraviesan circunstancias sociales familiares complejas. Con vínculos débiles con sus progenitores, muchas veces el refugio es con sus pares en formato de “reunión esquina” o en las llamadas “Nuevas tribus urbanas”, Silvia Duschatzky (2002) habla de “Chicos en banda”, no encontrando receptibilidad en otros adultos corresponsables de la construcción de su subjetividad y adolescencia.

La interacción del adolescente con los niños desde una perspectiva de responsable de la recreación y juego de estos impacta en su autoestima y valoración positiva de sus posibilidades y entrega.



Duschatzky (2002) plantea: “La escuela es hoy un hervidero de cosas que no sabemos pensar”: Pensamos que una alternativa con nuevas interacciones, distintos tiempos, diferentes lugares, variación de los roles y responsabilidades, originalidad en los entornos.

Marta Souto (2000) habla de la fuerza e impulso educador que proviene del “Grupo” introduciendo la categoría teórica Aprendizaje Grupal a la cual define como un proceso de cambio conjunto en el que el aprendizaje individual es una resultante del interjuego dinámico de los miembros, la tarea, las técnicas, los contenidos, etc. Tiene lugar por la interacción, por la mediación del grupo y de cada miembro para el resto, por la comunicación intergrupala.

*La problemática hídrica de La Pampa y la desertificación del oeste pampeano:

En General Pico, nuestra realidad geográfica (zona noreste de la provincia de La Pampa) está muy distante y quizás no afectada por la problemática de desertificación del oeste pampeano por los cortes del río Atuel, el Salado y la futura afectación del río Colorado con la presa Portezuelo del Viento.



Por lo cual es tarea de la escuela y de todas las áreas del conocimiento curricular pampeano trabajar con nuestros niños, adolescentes y jóvenes sobre esta historia de despojos y desastre natural: La desertificación del oeste pampeano y la pérdida de los bañados y cuenca hídrica de La Pampa.



El río Atuel y el río Salado también son pampeanos, no a Portezuelo del Viento que afectara a nuestro río Colorado. Los alumnos del colegio Zampieri y Quaglini... ¡Presentes!

La ampliación de las prácticas motrices de los alumnos contempla la variabilidad de los espacios-medios en que se realizan, en una provincia relegada a la Sed por el vaciamiento de sus recursos hídricos, las actividades en el medio acuático no podían estar ausente.



*Las economías sociales y las producciones alternativas:

Economías alternativas, interactuando con la secretaria de Producción. El rol urbanizador del Ferrocarril, su aporte a las economías regionales en el pasado. Necesidad de su retorno.

Laboratorio de alimentos: elaboración artesanal de conservas, encurtidos, etc. Alimentación saludable, cuidados bromatológicos en el manejo de los alimentos.

*Estudiar y trabajar en contexto de encierro: la resocialización:

Asumir responsabilidades y conocer experiencias de vida a través de la interacción y compartir momentos con presidiarios en proceso de reinserción social y laboral, conociendo sus situaciones actuales, sus voces y sus expectativas de reingreso a la sociedad, a la familia y al campo laboral.

Compartir actividades físicas, deportes y recreación con grupos postergados y relegados socialmente, como son las personas en contexto de encierro proveerá a los alumnos de experiencias novedosas que rompen con las propuestas estandar tradicionales de la escuela y

en contrapartida el adolescente recibe experiencias de vida, aprendizajes del mundo laboral en contexto de encierro, mecanismos que propenden a la incersion social y respuesta que reciben los presidiarios de esa comunidad en la cual pretenden reinsertarse.

*Las fuerzas armadas y su rol en la sociedad:

Interactuando con el ejército argentino realizando actividades físicas en circuito de inclusión, cabalgatas, Bicicleteadas, vida en la naturaleza, pernocte, juegos y deportes.



También conociendo su pasado y su presente. Rol social comunitario y campañas humanitarias. Pero también tomando posición con respecto a la actuación de las fuerzas armadas en momentos históricos como fueron Campañas al desierto, gobiernos de facto y terrorismo de estado.



Interacción con nuestros héroes del ayer y de Malvinas. El ejercicio de la memoria permanente estará presente en la comprensión de las actuales realidades.

*Género y diversidad:

Todos somos parte, una escuela que incluye que resuelve sus mecanismos expulsores.



Integrando la diversidad. Escuela inclusiva que participa de las marchas, caminatas por los derechos de todos.

*La problemática del embarazo adolescente y las madres solas:

El embarazo adolescente y la presencia de alumnas madres en el colegio es una realidad creciente, la escuela debe generar dispositivos didácticos que permitan trabajar estas problemáticas. En el proyecto “Iluminando invisibilidades”, incorporamos esta temática transversal trabajando conjuntamente con el área de salud pública, la posta barrial y el Hogar de madres solas de la municipalidad de General Pico.



4.10 Espacios aulicos y entornos del aprendizaje:

Reinventar nuestro espacio de clase implicará reconocer la posibilidad de múltiples ámbitos aulicos, desprendiéndonos de la interpretación de exclusividad del gimnasio.



4.11 Carácter de la actividad

El trabajo en equipo colaborativo, la coformación entre pares y la vivenciación concreta del saber, serán valiosos en la propuesta de reformulación de las clases de Educación Física. La apertura a la inclusión de otras áreas del saber será amplia y el arte como expresión innata del ser humano no podrá faltar.



Mutar la situación áulica caracterizada por la disrupción, desmotivación y apatía a nuevos escenarios áulico que se interpreta en multiespacios y no solo un recinto de cuatro paredes en el interior de la escuela, propició refundar el vínculo Alumno-Profesor.

La multiplicidad de temáticas transversales en las que puede incluirse el área de Educación Física a partir de una mirada holística-integradora es una fortaleza y oportunidad para lograr su revaloración.

Tal cual el pedido e interés manifestado por los alumnos, el juego, lo lúdico la recreación como instrumento favorecedor de los aprendizajes va más allá de la adquisición del contenido, ya que es favorecedor de nuevas interacciones sociales de los alumnos y es la llave de ingreso en la complementación e integración con otras instituciones significativas del entorno barrial y sus personas que la forman desde un paradigma de trabajo en red.

Y si de juego como recurso didáctico hablamos que mejor que incorporarlo en la interacción con niños de preescolar desde un nuevo rol de alumno del Zampieri y Quaglini como es dotar de contenido y acción a los rincones lúdicos de las salitas e interpretar nuevas formas de conformarse en grupo constructivos.

Los alumnos en las encuestas hicieron escuchar su voz, el proyecto “Iluminando Invisibilidades” da respuestas a esto por lo cual incluye al juego y la recreación con una presencia mucho mayor que el utilizado en la propuesta tradicional de la Educación Física en el colegio, y no se trata de competencia sino que hablamos de propuestas cooperativas, colaborativas y de complementariedad entre pares.

Ya el deporte no es un elemento de discriminación por aptitud física y rendimiento motriz, desde una perspectiva más amplia podemos practicar deportes en otros formatos, por ejemplo a través de la robótica.

Obra teatral “Bigotes”, espacio para la expresión corporal e interpretación de los cuerpos desde una perspectiva no tradicional en las clases de Educación Física. El cuerpo máquina que reproduce movimientos con exigencias estereotipadas en búsqueda de una eficacia motriz que no contempla y por lo contrario reprime las emociones, sentimientos en definitiva la humanidad misma del alumno, da lugar al cuerpo que se expresa libremente y según la creatividad del alumno a través de la guía del docente que contempla el interior del ejecutante.



4.12 Perfil y Rol del alumno dentro del proyecto “Iluminando invisibilidades”:

El rol alumno es interpretado con versatilidad, es decir el status de alumno pasivo, receptivo sujeto a una comunicación unidireccional con acentuado protagonismo del docente quien es portador del saber, muta a un alumno que interactúa con el saber desde diferentes roles: La alfabetización de abuelos, la recreación y estimulación psicomotriz de los niños con la acción protagónica de nuestros alumnos son ejemplo de esta variabilidad de perspectiva de que implica ser alumno-coformador.

La solidaridad y el rol comunitario son valuartes a sostener en la consecución del perfil de alumno que se pretende al titular los estudios. El área de Educación Física presente.



4.13 Perspectiva e inclusión del aspecto social de los alumnos

Michael Maffesoli (1988 p.48), plantea el concepto de tribus urbanas sostiene que “...estamos viviendo “La era de las tribus”, caracterizada por los grupos gregarios, grupúsculos (...) donde todas las relaciones se vuelven totalmente inestables, efímeras y en constante cambio en el seno de la sociedad de masas”.

La escuela debe dar respuestas inteligentes y accionar positivamente con propuestas que contribuyan al mejoramiento de este escenario, evitando por el contrario respuestas erróneas que refuercen esta situación.

Es intención del proyecto “Iluminando Invisibilidades” establecer una interacción Alumno-Alumno y Alumno-Docente con características que permitan generar un sólido sentido de pertenencia de los alumnos y adultos tanto con la tarea como con la dimensión institucional. En este proceso de refundar el rol de alumno, reinventar la interacción con los adultos y con la incorporación de contenidos novedosos no tradicionales en el desarrollo escolar de la Educación Física, el taller de Circo y malabares realiza una muestra en Jornada de capacitación institucional “Nuestra escuela” y amplifica la voz de los adolescentes de la institución expresando sus intereses y peticiones, manifestando a los docentes en un formato creativo no disruptivo.

Esto conlleva una nueva relación y complementación Profesor-alumno.



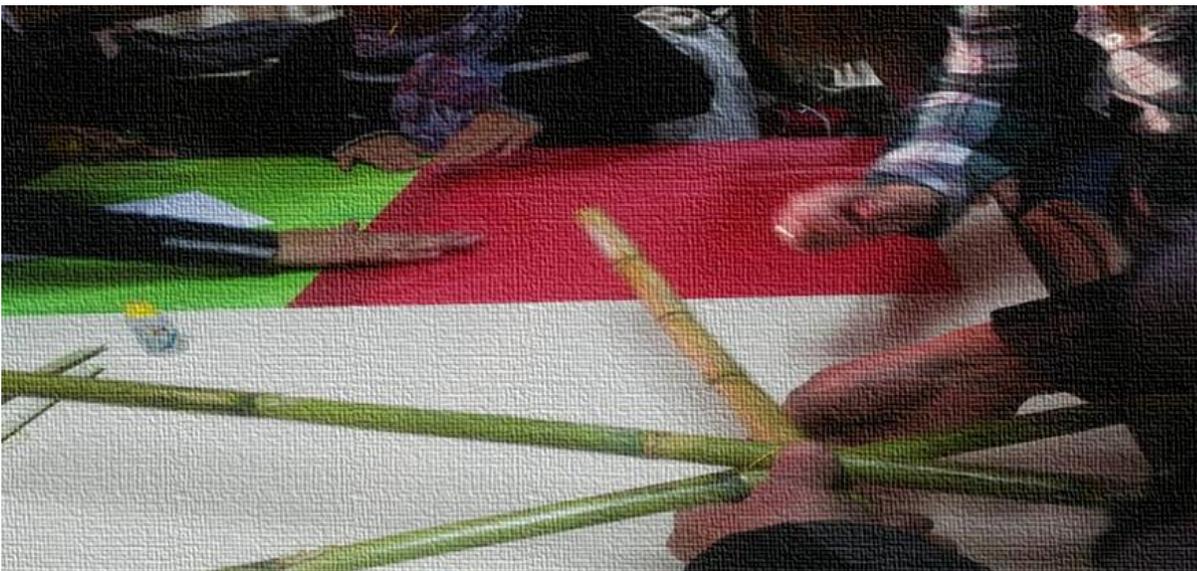
Malabares y acrobacias se incorpora como un contenido innovador y desde la perspectiva de inclusión de los intereses y opiniones de los alumnos, que mejor hacer una muestra en “Jornada Nuestra Escuela”, de modo tal que los alumnos forman parte de la capacitación de los docentes.

4.14 Interacción Escuela – Familias:

¿Cuántas prácticas lúdicas manuales han quedado en desuso relegadas por el aluvión de propuestas cibernéticas sedentarias?, el recupero de estos juegos tradicionales es un vehículo de interacción entre los alumnos y los mayores familiares, con la posterior posibilidad de socialización con otros grupos de pares o público infantil en jornadas recreativas organizadas por nuestros alumnos.

En estos tiempos modernos donde la vida laboral y la dinámica familiar conlleva a la debilidad de los vínculos Adultos-niños-jóvenes, la escuela debe constituirse en un espacio facilitador de reencausar proactivamente esta interacción y que mejor hacerlo con prácticas culturales de antaño, realizando un recupero de estas en un espacio escolar compartido entre adultos y alumnos, dejando por momentos la toxicidad tecnológica y el sedentarismo propio de los adolescentes:

“Concurso Barriletes Cósmico” .



4.15 Escuela, proyecto “Iluminando Invisibilidades” interactuando positivamente con su entorno barrial circundante:

Al hablar de Red socio comunitaria se incluye a: Iglesia evangélica y católica barrial, Servicio social de base, comedores y merenderos barriales, Club de barrio, escuela primaria y jardín, Hogar de tránsito y madres solas, guarderías municipales, posta sanitaria, cuartel ejército argentino, canilera municipal, Servicio penitenciario Correccional abierto campo de trabajo, Planta de reciclado municipal, Cooperativa de trabajo La Histórica, Dirección de deportes y Cultura municipal, Radios F.M. barriales y del colegio Secundario Educadores Pampeanos, otros colegios secundarios orientación Educación Física, etc., Fundación Chadileuvu, Cuartel de bomberos voluntarios, poder judicial,



En esta interpretación de Escuela Inteligente y abierta a su entorno social circundante, trabajar en Red implica contemplar e incluir en la propuesta escolar a las otras instituciones sociales - comunitarias significativas, de modo tal que se produzca una complementación entre todas ellas en el rol de agente educativo, rompiendo con la monopolización del mismo desde la institución escolar.

4.16 Realidad de las nuevas aulas, espacios didácticos de clases:

A través del proyecto “Iluminando invisibilidades”, se pudo percibir el repoblamiento gradual de alumnos en las propuestas del área de Educación Física a través de dicho proyecto sumando más alumnos asistentes a clases, evolucionando de clases despobladas a clases activas, participativas y numerosas. El entorno áulico propende al clima motivacional y al aprendizaje

en clave de alegría, evolucionando desde las clases de Educación Física apáticas y despobladas.

4.17 Resultados esperados del proyecto “Iluminando Invisibilidades:

Dejar lo superfluo, las políticas insignificantes negadoras de derechos y generar ciudadanos protagonistas de los cambios que generen igualdad de derechos.

Repoblar nuestras aulas, gimnasio y otros entornos territoriales, con alumnos protagonistas de la acción motivados porque ven contemplados sus intereses en lo que la escuela le propone.



Bienvenidos al tren, “Iluminando Invisibilidades” que nos llevará a una nueva Educación Física, te espero en la estación Colegio Zampieri y Quaglino....

No lo dejes pasar!!!...

4.18 Cronograma del Plan de trabajo: Actividades y fundamentación. Año: 2017. 2do Semestre

Periodo	Actividades	Fundamentación	Observación
JULIO	Reunión con las autoridades del colegio y presentación de la propuesta de intervención. Misma acción ante la coordinación zonal.	La normativa (Resolución provincial nº 660 y ley nacional de educación Nº26206) prevén la flexibilidad de propuestas de enseñanzas, las innovaciones que rompen el formato estándar-tradicional de enseñanza, como esta propuesta que modifica espacios físicos, tiempos, interacción de adultos, alumnos y saberes, requieren conocimiento, visado y autorización de las autoridades escolares locales, zonal y provincial.	Consecución objetivo: “Rediseñar la banda horaria institucional ubicando la Educación Física en el mismo turno que los restantes espacios curriculares”.
AGOSTO	Reunión de carácter informativa y construcción del proyecto con profesores de	El proyecto de intervención es una acción colectiva con interacción y	Concreción objetivos: “Someter al análisis del

	<p>Educación Física del colegio. Convocatoria voluntaria a sumarse al proyecto.</p> <p>Reunión informativa y construcción del proyecto con profesores de distintas áreas del ciclo básico.</p> <p>Armado organigrama con distribución temporal de clases integradas a desarrollar último trimestre.</p> <p>Reuniones de trabajo, ateneo y taller, planificando unidades didácticas: 15 módulos de clases 2 hs. reloj c/u: 1ºa, 2ºa y 3ºa. Fijar eje temático transversal para cada curso.</p>	<p>complementamiento de varios actores institucionales, la socialización del mismo y consideración ante el cuerpo docente de las distintas áreas curriculares es el inicio en cuanto a su implementación.</p> <p>Definir voluntariamente la incorporación de los docentes aporta en el convencimiento de la viabilidad del proyecto en ellos acrecentando la factibilidad del mismo.</p> <p>Uno de los objetivos apunta a romper con la enseñanza estanca por disciplina que produce aprendizajes inconexos y parciales, los ateneos-talleres de construcción didáctica apunta a generar oferta de enseñanza multidisciplinar con saberes integrales</p>	<p>departamento de Educación Física un modelo de planificación didáctica estratégica con secuenciación de contenidos transversales por años y ciclos”.</p> <p>“Proyectar propuestas de aprendizajes multidisciplinarios con la interacción de distintas áreas en la enseñanza de un contenido, apoyándose en la acción motivadora que generan las actividades lúdicas recreativas.”</p>
--	---	--	---

		desde distintas áreas del conocimiento interconectadas.	
SEPTIEMBRE	Reuniones de trabajo, ateneo y taller, planificando las unidades didácticas Elevación de la propuesta a Coordinación y a la dirección provincial de educación secundaria.	Las unidades de clases distribuidas en 15 módulos de 2hs reloj para cada curso, invirtiendo 10 clases de desarrollo del contenido transversal en cuestión y 5 clases de recupero, apoyo y compensación de saberes otorga una carga de trabajo didáctico-pedagógico significativo como para desarrollar y evaluar esta faceta de prueba piloto. La puesta en conocimiento a la superioridad escolar zonal y provincial de la iniciativa le otorgará marco legal y pertinencia institucional al mismo.	Continuidad objetivos anteriores Incorporación: “Proyectar propuestas de aprendizajes multidisciplinares con la interacción de distintas áreas en la enseñanza de un contenido, apoyándose en la acción motivadora que generan las actividades lúdicas recreativas”.
OCTUBRE	Puesta en acción prueba piloto con el Ciclo Básico TM: 1ºa. 2ºa y 3ºa	La planificación y ejecución de las clases es la materialización	Objetivo: “Proporcionar ofertas

	<p>Ateneos/talleres de planificación.</p> <p>Monitoreo, evaluación y ajustes del proyecto/implementación.</p>	<p>del proyecto de intervención.</p>	<p>didácticas pedagógicas teñidas de características lúdico-recreativas e innovadoras que potencien la motivación y curiosidad en el alumno para adquirir aprendizajes significativos”.</p>
NOVIEMBRE	<p>Continuidad del desarrollo del proyecto.</p> <p>Continuidad de los ateneos/talleres de planificación de 5 unidades de clases de 2 hs. reloj cada una, orientadas al recupero y compensación de saberes en Diciembre.</p> <p>Reuniones de monitoreo, evaluación y ajustes del proyecto y su implementación.</p>	<p>La planificación y ejecución de las clases multidisciplinares implica el análisis y evaluación a modo de espiral dialéctico a cada momento de acción le continúa un espacio organizado de reflexión.</p>	<p>Consolidación del objetivo: “Generar clases de Educación Física con un número significativo de alumnos que puedan apropiarse activamente de los beneficios de la acción motriz”.</p>

<p>DICIEMBRE</p>	<p>Continuidad del proyecto ya como apoyatura en el periodo de recupero de aprendizajes y como modalidad examinadora innovadora.</p> <p>Reuniones de monitoreo, evaluación y ajustes del proyecto y su implementación.</p> <p>Cierre y evaluación interna del proyecto de intervención.</p> <p>Elevación de lo actuado y resultados obtenidos a la Dirección Provincial de Educación Secundaria solicitando la autorización para la implementación total del proyecto durante el ciclo escolar 2018.</p>	<p>El estatus que caracteriza al área de Ed. Física en la institución con clases tradicionales despobladas de alumnos, en el periodo de recupero de Diciembre intentará realzar el lugar de la Ed. Física, mutando de ser un espacio curricular que el 30 de Diciembre aprueba a más del 90% de sus alumnos y no retoma sus clases hasta el 15 de marzo del año siguiente, a constituirse en un espacio curricular que ensalza motivación, participación y concurrencia de los alumnos al periodo compensatorio, constituyéndose en eje articulador-integrador de enseñanza aprendizaje en este periodo.</p>	<p>Consolidación de los objetivos planteados anteriormente.</p>
------------------	--	--	---

4.18-1 Cronograma de trabajo: Acciones y Resultados

PERIODO	ACCION	RESULTADO
JULIO	Presentación de la propuesta a autoridades del Colegio y coordinación zonal.	Aceptación de la propuesta y disposición para trabajar en conjunto
AGOSTO	Reunión informativa: profesores de educación física sobre la propuesta de intervención y las modificaciones a generar. Invitación voluntaria a sumarse. Ateneos/talleres planificación de 15 unidades de clases de 2 hs. Determinación de eje temático transversal para cada año escolar.	Socialización ante el área de Educación Física. Inscripción voluntaria: 4 profesores para sumarse a la propuesta en su implementación: Octubre- Noviembre-Diciembre.
SEPTIEMBRE	Ateneos/talleres planificación de 15 unidades de clases de 2 hs. Presentación de la propuesta: Coordinación educativa zona norte y a la dirección provincial de educación secundaria.	Las unidades de clases se distribuirán en 15 módulos de 2hs reloj para 1º año, 15 2º año y 15 módulos para 3º año. Ejes temáticos: 1º: Educación solidaria. 2º: Bullying-violencia-adolescente. 3º: Genero deporte y sociedad. Conocimiento de la superioridad escolar zonal y provincial del proyecto de intervención.
OCTUBRE	Acción del proyecto, prueba piloto Ciclo Básico TM: 1ºa. 2ºa y 3ºa año.	Planificación-ejecución de 5 clases multidisciplinar para ciclo básico; 1ºa, 2ºa y 3ºa

	Ateneos/talleres de planificación de 15 unidades de clases de 2 hs. Monitoreo, evaluación y ajustes del proyecto-implementación.	Interrelacionando Educación Física y las restantes materias curriculares.
NOVIEMBRE	Continuidad del proyecto. Continuidad ateneos/talleres de planificación. Monitoreo-evaluación-ajustes del proyecto- implementación.	Ídem anterior.
DICIEMBRE	Continuidad del proyecto como apoyatura periodo de recuperocompensación aprendizajes y modalidad examinadora innovadora. Cierre y evaluación interna. Elevación de lo actuado y resultados (ver anexo O y anexo P) a dirección provincial de educación secundaria solicitando autorización implementación total del proyecto durante 2019.	Ídem anterior. En este periodo la propuesta se centrará en la apoyatura de los aprendizajes no alcanzados y en la evaluación acreditación de los mismos.

4.19 Recursos necesarios:

PERIODO	ACCIÓN	RECURSOS HUMANOS	FACTIBILIDAD	RECURSOS MATERIALES
JULIO	Presentación propuesta a autoridades escolares del Colegio y de la coordinación zonal	Profesor jefe del departamento de Educación Física. Asesora pedagógica institucional.	Acción inicial formal importante, estará supeditada a la agenda institucional y de la Coordinación zonal, y a la disponibilidad horaria de los profesores de la institución, este punto tiene mayor dificultad de coincidencia, lo cual sin la presencia de los profesores sería una eventualidad que dificultaría la socialización del proyecto.	Diagramación jornada. (Paper). Esquema gráfico distribución temporal de la propuesta. Organigrama de los recursos humanos intervinientes. Cañón proyector. Computadoras. Impresoras. Equipo sonido-audio. Estadísticas-bibliografía. Material curricular. Insumos gráfico plásticos. Alimentos-bebidas para refrigerio.
AGOSTO	Reunión informativa con los profesores	Profesor jefe del departamento	Presentado el proyecto ante la coordinación zonal es de	Ídem anterior.

	de Educación Física. Ateneos / talleres de planificación de 15 unidades de clases de 2 hs reloj.	de Educación Física. Asesora pedagógica institucional. Cuerpo docente: 3 profesores de Ed. Física. 3 Prof. Construcción de Ciudadanía. 3 profesores Lengua. 3 profesores de historia. 3 Prof. Matemática. 3 profesores Cs. Naturales.	esperar quedar habilitados institucionalmente a realizar los ajustes internos necesarios para implementar la propuesta, uno de estos será manejar la carga horaria docentes invirtiendo un porcentaje de estas horas no frente a alumnos, horas institucionales para coincidir los docentes en estas reuniones de planificación.	
SEPTIEMBRE	Ateneos/talleres planificación de 15 unidades de clases de 2 hs. reloj.	Ídem anterior.	Ídem anterior: Disponibilidad de horas institucionales no frente a alumnos. La elevación propuesta a superioridad,	Ídem anterior.

	<p>Presentación propuesta a la superioridad escolar: Coordinación educativa zona norte y a la dirección provincial de educación secundaria.</p>		<p>dirección provincial de nivel secundario se puede constituir en obstáculo para la fluidez del proyecto, sus tiempos están desacompañados a los tiempos institucionales de la escuela, la evaluación de las propuestas en este ámbito a cargo de técnicos educativos muchas veces entra en tensión con formalismos o desconocimiento de la realidad vivida en territorio, en otras ocasiones golpea con una rigidez en la mirada y</p>	
--	---	--	--	--

			<p>encuadre de la propuesta desde la normativa y lo legislado que se traduce en un obstáculo.</p>	
OCTUBRE	<p>Ateneos/talleres planificación de 15 unidades de clases de 2 hs reloj. Puesta en acción proyecto a modo prueba piloto: Ciclo Básico TM: 1ºa. 2ºa y 3ºa año. Monitoreo-evaluación y ajustes del proyecto- implementación.</p>	Ídem anterior.	<p>Al detalle anterior agregaría que la factibilidad de la diagramación y puesta en acción del proyecto se verá condicionado por el compromiso o no de los profesores involucrados, en el aspecto de asistencia-presentismo a clase, lo cual dificultaría la concreción ante inasistencias cortas que no ameritan de</p>	Ídem anterior.

			nombrase uno produciría la dificultad de apropiarse de la naturaleza y requerimiento del proyecto a este nuevo profesor.	
NOVIEMBRE	Ateneos/talleres de planificación Puesta en acción del proyecto a modo prueba piloto con el Ciclo Básico Turno Mañana: 1º, 2º y 3º año. Monitoreo, evaluación y ajustes del proyecto- implementación.	Ídem anterior.	La factibilidad mantiene los condicionantes expuestos.	Ídem anterior.
DICIEMBRE	Apoyatura periodo de	Ídem anterior.	Agregaría la posible	Ídem anterior.

	<p>recupero- compensación de aprendizajes y modalidad examinadora a innovadora. Cierre- evaluación interna del proyecto. Informe actuaciones y resultados al concejo consultivo escolar. Elevación del proyecto, sustentado por la votación del colectivo institucional, a la evaluación y aprobación del órgano</p>		<p>resistencia de docentes curriculares a que sus alumnos sean evaluados en un formato no tradicional.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>específico del ministerio de educación provincial para implementación total durante 2018. Dicha elevación se hará acompañando con un informe técnico y un proyecto de modificación de normativa (ley, resolución, disposición, etc.).</p>			
--	--	--	--	--

4.20 Factibilidad:

El presente proyecto de intervención a mi entender tiene un alto grado de factibilidad, de posibilidad de concreción puesta en práctica e institucionalización, para lo cual debe ser interpretado con mirada amplia por las autoridades superiores del Ministerio de Educación, es decir si los formalismos legales no se imponen sobre las variantes estructurales de horarios, abordaje innovador de la enseñanza uso de otros espacios no convencionales, variabilidad de la fuente de información y portación del saber a enseñar y distribución de recursos.

Mucho se habla de refundar la escuela, de construir una nueva escuela adaptada a los tiempos actuales creo que esta propuesta intenta interpretar esto y darle una respuesta alternativa y efectiva.

En términos evaluativos estamos hablando de una propuesta de intervención de tipo correctiva: ya que redefinimos procesos, estrategias y técnicas procurando corregir efectos no deseados, ineficacias de nuestras acciones, a la descripción de una situación que se evalúa como conflictiva planteamos que puede ser mejorada.

Reafirmando la alta factibilidad de continuidad del proyecto se agrega la resolución de la dirección de Nivel Secundario afectar para el año 2018, 4 Profesores de Educación Física en el Turno Mañana junto con la autorización de asignar tareas en el Proyecto “Iluminando Invisibilidades” a 2 Auxiliares Docentes de dicho turno.

Otra cuestión que requiere el tipo de experiencia del Proyecto es el traslado del grupo de alumnos y docentes para realizar actividades fuera del ámbito escolar esto queda resuelto con el Acta Acuerdo entre la Escuela y la Cooperativa de Transporte que se extiende para todo el año escolar 2018.

4.21 Metas:

a) Disponer de 3 profesores de Educación Física en el Turno Mañana ejecutando clases integradas el último semestre escolar 2017: Esta meta fue superada ya que se pudo trabajar con 4 Profesores de Educación Física más 2 auxiliares docentes que son Profesores de Educación Física y se sumaron a las actividades del proyecto. Autorizado por la Dirección Provincial de Nivel Secundario se dispone de estos 4 Profesores de Educación Física para trabajar durante todo el ciclo lectivo en el mismo turno que las demás materia y a su vez

autorizan a 2 Auxiliares Docentes Profesores de Educación Física a integrarse como docentes a las actividades del proyecto "Iluminando Invisibilidades" durante todo el ciclo lectivo 2018.

b) Organizar 2 reuniones mensuales de 2hs. del área Educación Física planificando la oferta pedagógica y el aporte didáctico del área.

c) Realizar 2 reuniones mensuales de 2 hs. planificando proyectos integrados entre Educación Física y otras áreas.

d) Concretar 15 clases integradas de Educación Física y otras áreas en 1^oa, 2^oa y 3^oa durante último semestre 2017, ciclo básico completo durante 2018 y ciclo básico y orientado en 2^o semestre año 2018.

e) Mejorar la asistencia y participación motriz de los alumnos en las actividades de Educación Física mutando de un actual 40% a un 80% al término del proyecto 2018.

4.22 Evaluación y seguimiento:

4.22-1 Momentos de monitoreo-control-evaluación:

Momento 1: Ex ante o diagnóstico: Su objetivo es determinar las posibilidades reales de que las decisiones que se pretenden poner en práctica generen el mayor impacto social posible (Muñiz, 1989). La evaluación del diseño comprende la valoración de los insumos (recursos humanos, materiales, temporales y financieros) que una determinada política, programa o proyecto prevé movilizar para dar respuesta a un determinado problema social. Inferir viabilidad y establecer pertinencia de la propuesta.

Como queda explicitado en el desarrollo del trabajo a través de los distintos capítulos, la evaluación diagnóstica de la situación que pretende abordar el presente Proyecto de Intervención Institucional arroja datos que verifican la existencia de la problemática y otorga pertinencia a la necesidad de generar esta intervención, como así también permiten inferir la viabilidad de las acciones y la disponibilidad de los recursos necesarios para dicha implementación.

Línea de base: en ella se debe caracterizar la situación de la población objetivo antes de que se ponga en marcha un programa/proyecto o se lance una política. Constituye un parámetro indispensable para evaluar los impactos de la intervención porque permite comparar las

situaciones antes, durante y después de su ejecución. Nos proporciona un patrón de referencia a partir del cual anticipar problemas y elaborar estrategias de intervención.

Queda caracterizado a través de los datos estadísticos, de la escucha de las distintas voces institucionales y del sustento teórico la veracidad y existencia del problema a resolver por el Proyecto presente.

Momento 2: Durante la ejecución: Optaré por un modelo de la evaluación concurrente, entendida como un estudio transversal que se realiza en un momento específico del proceso de implementación. Permite comparar la situación “con proyecto” con la situación inicial “sin proyecto”. Esta elección la tomo en función de la no posibilidad de realizar un modelo centrado en el monitoreo el cual demanda una continuidad permanente de la acción de control.

En el caso concreto de este proyecto, este momento concurrente de corte transversal del devenir del proyecto se realizó en el mes de Octubre, donde a través del Proyecto “Iluminando Invisibilidades” se realizó una secuencia de actividades integradas entre: Escuela Zampieri y Quaglini – Servicio Penitenciario Federal Correccional Abierto de Gral. Pico – Dirección Provincial de Epidemiología en el cual se cristalizaron 4 encuentros (Colegio, Correccional abierto, Campo de trabajo Servicio Penitenciario y Hospital local).

Desde el colegio Zampieri y Quaglini se involucraron más del 80% de los alumnos del 3º año ciclo básico, participaron más de 30 personas privadas de la libertad en proceso de reinserción social y 10 agentes penitenciarios y profesionales del Correccional Abierto. En tanto desde el área de Salud Provincial se integraron al proyecto 10 profesionales de distintas áreas y 20 pacientes del sector de Epidemiología y 10 de Salud Mental.

Las temáticas abordadas fueron muy ricas y variadas: Violencia, genero, sustancias toxicas, ESI, SIDA, discriminación, integración y aceptación social, mundo laboral, explotación sexual, narcotráfico y otros.

Todo esto se realizó en un marco de recreación, juegos, actividades no convencionales, paneles, conferencias que se caracterizó por la versatilidad del rol que desempeñaban los alumnos y adultos.

Momento 3: Post o finalización del proyecto de intervención. Modelo evaluación de impacto: Identificar y explicar cómo se modificó la situación inicial en función del objetivo original del programa. Estaremos verificando y analizando efectos e impacto de la aplicación del proyecto de intervención²⁷.

Precisamente en la finalización de la 1º etapa del Proyecto se han podido verificar los siguientes datos evaluativos:

- a) La asistencia de los alumnos involucrados en cada una de las actividades superó el 90%, siendo 100% de asistencia en muchas de las actividades.
- b) Las situaciones conflictivas entre alumnos-docentes y/o alumno – alumno fueron insignificantes de modo tal que a lo largo de las 15 experiencias concretas de aprendizajes e integración no se sancionó a ningún alumno.
- c) El clima relacional de pares se caracterizó por el disfrute, alegría e integración siendo muy esporádicos los conflictos y/o Bullying.
- d) Los aprendizajes conceptuales obtenidos a través de las actividades de experiencia directa alcanzaron tal grado de significatividad en los alumnos que los mismos se convirtieron en socializadores de los saberes en el interior de aulas donde reinaba el silencio, la apatía o las interrupciones boicoteadora de los adolescentes instalando temáticas no pertinentes para la clase específica.
- e) La participación motriz lúdica deportiva involucró a todos los alumnos participantes de las experiencias, sin registrarse SAF (Sin Actividad Física) ni alumnos negados a participar cosa tan frecuente en el formato de clase tradicional de Educación Física.
- f) En todas las experiencias de enseñanza-aprendizaje del proyecto de intervención “Iluminando Invisibilidades” el cuerpo docente siempre estuvo conformado por al menos 3 docentes de diferentes áreas curriculares.
- g) En el desarrollo de las actividades del proyecto, el equipo directivo debió asumir responsabilidades y riesgos sin el aval de la vía jerárquica, ya que el mandato comunicacional ministerial de generar experiencias de enseñanzas innovadoras rápidamente entra en tensión con el sostenimiento desde dicho ministerio de una

²⁷ Fundamentación Fuente: CIPPEC, sobre la base de Kliksberg y Rivera (2007).

normativa rígida, autoritaria y arcaica ante la modificación de espacios, lugares, grupos, horarios, funciones, etc.

- h) El proyecto “Iluminando Invisibilidades” permitió revalorizar el aporte institucional y pedagógico no solo de los docentes áulicos y Educación Física sino de otros actores institucionales tales como Portereros, Auxiliar docentes, asesoría pedagógica, equipo técnico, secretarías, bibliotecarias; los cuales generalmente están inmerso en tareas administrativas-burocráticas y/o accesorias pero alejados del proceso de enseñanza aprendizaje que la escuela le proporciona a los adolescentes y jóvenes estudiantes.
- i) En la programación y desarrollo del Proyecto de intervención, se visualizó una de las mayores debilidades del área de Educación Física: el no compromiso y falta de entrega y colaboración de parte del plantel docente de este espacio curricular, esto ha quedado corroborado en la no resolución de las encuestas proporcionadas, en la explicitación concreta de resistencia al cambio, en la no concurrencia a reuniones, en la toma de licencias o faltas injustificadas para no participar de las actividades de planificar y puesta en acción del proyecto “Iluminando Invisibilidades”. Se registró la participación protagónica de 4 Profesores, en tanto otros 4 profesores han tenido actuaciones colaborativas secundarias y discontinuas. Por lo cual sobre un total de 15 docentes del área son 7 los docentes que han permanecido apartados y desinteresados del desarrollo del Proyecto de intervención.
- j) A finales de 2017 se elevó un informe detallado y fundamentado de la programación, desarrollo y evaluación del proyecto “Iluminando Invisibilidades” vía coordinación a la Dirección de Nivel Secundario del Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, no habiendo recibido a la fecha ninguna devolución, sugerencia, evaluación que permita retroalimentar dicho proyecto.
- k) La labor del equipo directivo extendido (Director, Vicedirectora y Asesora Pedagógica) en su rol de asesoría y acompañamiento del área de Educación Física, si bien ha evolucionado debe mejorar en el involucramiento de todo el equipo.
- l) En la realización de todas las actividades y jornadas programadas se contó con la participación colaborativa de padres, madres, tutores u otro familiar de los alumnos, realizando tareas de cuidado-control, logística, cocina-refrigerio, limpieza y ordenamiento, etc.

4.22-2 Actores escolares sobre los que se focalizará el proceso evaluativo y categoría de análisis:

Actores:

- a) Alumnos destinatarios.
- b) Docentes.
- c) Directivos.
- d) Funcionarios.
- e) Familias-Padres.

Categoría de análisis:

- a- Alumnos: aspecto motivacional y compromiso participativo con la propuesta de aprendizaje.
- b- Docentes: Formato de planeamiento (individual-colectivo). Uso y variabilidad recursos didácticos. Modelo evaluativo.
- c- Directivos: Coordinación y logística. Asesoramiento y monitoreo pedagógico.
- d- Funcionarios: Permeabilidad al cambio. Posturas ante la normativa y marco legal.

4.22-3 Aspecto instrumental de la evaluación:

Momento Ex ante: (A mi cargo y asesora pedagógica): Observación de clases no participante, registro datos cuantitativos y cualitativos. Acceso a fuentes o datos secundarios: planificaciones, programas de examen, proyectos áulicos, planta funcional del área de Educación Física. En este momento inicial estamos hablando de una evaluación diagnóstica: “...la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos” (Cerezo y Fernández Prieto, 2011).

Momento durante: (Ídem). Herramientas evaluativas y de monitoreo cuantitativo y cualitativo: Lista de control: verificar datos cuantitativos. Análisis de las partes interesadas: alumnos, Profesores de Educación Física y profesores otras áreas curriculares, estos actores vinculados al proyecto podrán manifestar sus intereses y expectativas logradas o en proceso ante el programa de intervención, se implementará mediante entrevistas a un representante de cada parte interesada. Grupos focales: alumnos y docentes. Modelo de evaluación concurrente, se realiza durante la ejecución del proyecto da información sobre el desarrollo del programa con ponderación de los resultados parciales.

Post o finalización del proyecto de intervención: (Ídem). Entrevistas y encuestas abiertas, a los distintos actores institucionales monitoreando cumplimiento de los objetivos. La evaluación ex post compara el estado “inicial” de la población objetivo (línea de base) con la situación existente transcurrido un tiempo de operación del proyecto.

Inés Aguerro expresa que la razón de ser de la evaluación es obtener información para fijar decisiones; en tanto que la razón de ser de un proyecto es generar cambios. “...la necesidad de contar con elementos para la toma de decisiones en una situación que impone urgentes transformaciones ha determinado que las experiencias de evaluación de proyectos educativos se multiplicasen...”. Aguerro, I (1990 p. 9).

Difusión de resultados: Informe escrito y presentación oral con soporte audio-visual en la reunión de inicio ciclo lectivo 2020.-

4.23 Encuestas Post Desarrollo

Encuesta Post desarrollo del proyecto: “Iluminando Invisibilidades”.

Sobre un total de 15 profesores encuestados estos fueron los resultados:

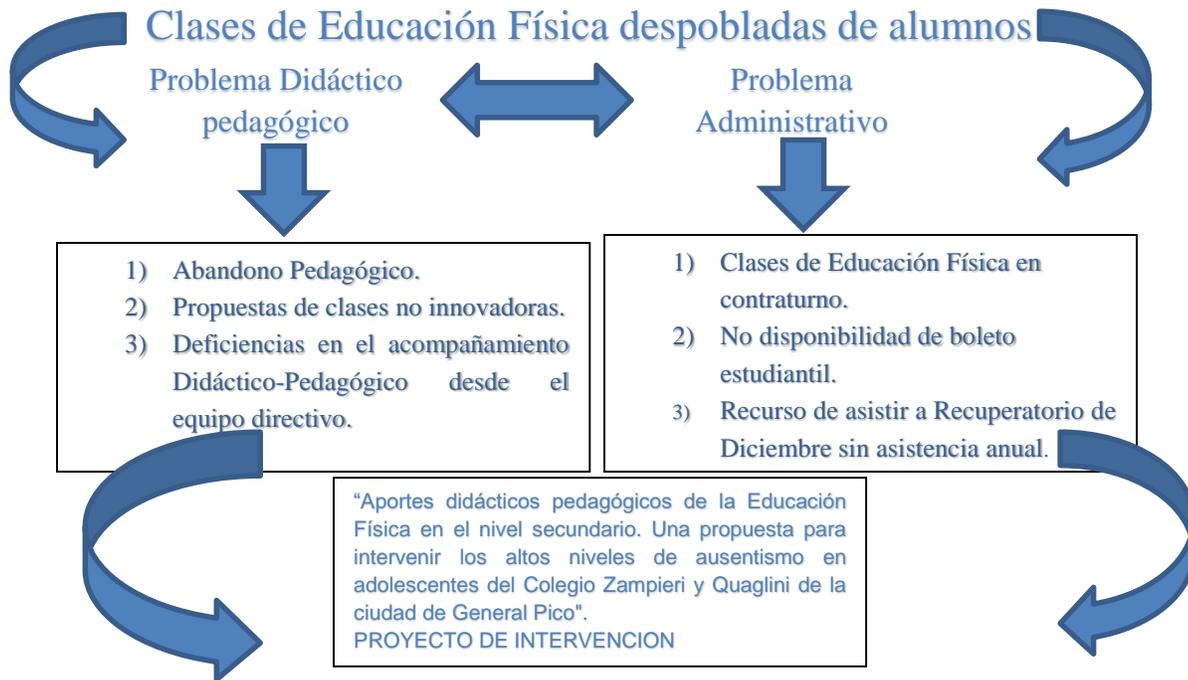
Profesor:.....1: Muy logrado.				
Área curricular:.....2: Logrado.				
Actividad:.....3: Aun no logrado.				
Acción	Aspecto	1	2	3
Proyecto: “Iluminando Invisibilidades”	El proyecto contó con la participación de un % significativo de los alumnos convocados para formar parte del mismo.	11	4	
	Las acciones motoras realizadas a través de las actividades Lúdico-Deportivas alcanzaron una carga tal que favorecieron la estimulación Físico-Motriz de los alumnos.	9	4	2
	El clima motivacional y participativo de los alumnos fue propicio para el desarrollo y concreción de las actividades presentadas.	10	5	
	Los alumnos pudieron aportar ideas y se contemplaron sus intereses en la planificación y desarrollo de las actividades.	13	2	
	Como calificarías la interacción y complementamiento entre los profesores de tu área y de los demás espacios curriculares involucrados en la construcción y ejecución del proyecto.	8	6	1
	El entorno Lúdico-Recreativo propicio el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales abordados interdisciplinariamente.	12	3	
	La inserción de las actividades de Educación Física en el mismo horario que las demás materias favorece el aporte pedagógico del área hacia la institución escolar.	14	1	

Encuesta Post desarrollo del proyecto: “Iluminando Invisibilidades”.

Sobre un total de 30 alumnos encuestados estos fueron los resultados:

Alumno:.....1: Muy logrado.				
Curso división:.....2: Logrado.				
Actividad:.....3: Aun no logrado.				
Acción	Aspecto	1	2	3
Proyecto: “Iluminando Invisibilidades”	La actividad contó con la participación de muchos alumnos y compañeros	21	8	1
	Los juegos y deportes fueron intensos y me permitieron mejorar en mi desempeño y en el desarrollo de mi cuerpo.	22	4	4
	Las actividades y juegos fueron divertidas y me llevaron a participar alegremente y motivado en las propuestas presentadas.	20	5	5
	Pude aportar ideas y se contemplaron mis intereses en el armado de los juegos, actividades y temas seleccionados para los distintos encuentros y jornadas.	23	2	5
	Como calificarías la participación y compromiso de los profesores de distintas materias involucrados en el armado y puesta en práctica del proyecto.	12	8	10
	Aprender jugando te favoreció a estudiar y saber sobre diferentes temas escolares	22	3	5
	Las actividades de Educación Física en el mismo horario que las demás materias favorece mi posibilidad de aprender.	24	1	5

-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.



Acciones a implementar a través del Proyecto de Intervención.

- “Proyecto Iluminando Invisibilidades”: Abordaje multidisciplinar de la enseñanza.
- Ubicación Grupo destinatario del proyecto de intervención en mismo turno que el resto de las materias áulicas (Turno Mañana), generando mayor posibilidad de interacción y reunión de profesores de Educación Física, Profesores áulicos, Auxiliares docentes y Directivos.
- Gestión ante la Cooperativa de transporte urbano de boletos estudiantiles gratuitos.
- Modificación de acuerdos de evaluación institucional: Requerimiento del 50% de asistencia a clases anuales para poder asistir al recuperatorio de Diciembre.

Logros alcanzados al término de la implementación del Proyecto de Intervención:

- a) Asistencia del grupo de alumnos destinatarios superior al 90%.
- b) De los 25 alumnos destinatarios solo no aprobó 1 alumno.
- c) Se concretaron 10 reuniones del grupo de profesores interdisciplinario.
- d) Se contempló los intereses de los alumnos visibilizando su voz e intereses a través del Centro de Estudiantes participando de la definición de Contenidos y actividades a desarrollar.
- e) En el desarrollo de las actividades no hubo ninguna sanción disciplinaria.
- f) Se logró la autorización de la superioridad ministerial para implementar el Proyecto “Iluminando Invisibilidades”, de manera más extendida en el número de alumnos destinatarios y durante todo el ciclo lectivo 2018.

De la lectura de los resultados de estas Encuesta Post desarrollo del proyecto: “Iluminando Invisibilidades” tanto para Profesores y alumnos se pueden hacer las siguientes interpretaciones y conclusiones:

- 1) Para la totalidad de los Profesores la participación y asistencia de los alumnos convocados a formar parte del proyecto alcanzó un porcentaje significativo.
- 2) En su gran mayoría los profesores consideran que mediante las actividades físicas y motoras desplegadas a través de las distintas propuestas de acción del proyecto en cuestión, han logrado alcanzar una estimulación físico-orgánica suficiente como para propender al desarrollo en dichos aspectos en los alumnos.
- 3) Según la opinión de la totalidad de los docentes, el aspecto motivacional y participativo de los alumnos en la propuesta ha experimentado un cambio rotundo en contraste con la apatía ausencia y/o inacción de la clase estándar de Educación Física.
- 4) Mayoritariamente los Profesores consideran como logrado el poder establecer espacios de participación, protagonismo y escucha de los alumnos y sus deseos e intereses.
- 5) El 100 % de los docentes identifica la ayuda y aporte como dispositivo didáctico válido y eficaz, la generación de entornos lúdicos recreativos como potenciadores de los aprendizajes y la necesaria motivación del educando.
- 6) Se reconoce como un logro superador según la voz de los docentes, el establecer a las propuestas de la Educación Física en la misma banda horaria que el resto de las disciplinas y materias curriculares.

Continuando con la interpretación de las expresiones de los alumnos podemos sintetizar los siguientes puntos relevantes:

- 1) Prácticamente la totalidad de los alumnos reconoce el aporte del proyecto “Iluminando Invisibilidades” como un recurso superador para lograr la participación en el área de Educación Física de los alumnos comprometidos con las inasistencias.
- 2) La gran mayoría de los adolescentes y jóvenes han experimentado a través de las actividades motrices y deportivas desplegadas en el proyecto, una estimulación importante para el desarrollo corporal.

- 3) Mayoritariamente (83%) los alumnos perciben como cautivante y generadoras de buen clima grupal y de trabajo el carácter lúdico divertido de las actividades desplegadas.
- 4) El mismo porcentaje de alumnos (83%), se muestra satisfecho con el establecimiento de un espacio participativo que contempla sus voces, intereses, ideas, pensamientos, propuestas, etc.
- 5) En las opiniones vertidas por los alumnos se puede ver que el menor grado de satisfacción (33% no resuelto), se ubica en la percepción por parte de ellos de la participación y compromiso de los docentes de la institución en el involucramiento en el proyecto “Iluminando Invisibilidades”.
- 6) Finalmente, vuelve a ser muy satisfactoria la mirada de los adolescentes y jóvenes (supera el 80%) en cuanto a que el entorno lúdico recreativo favorece el aprender y lo mismo ocurre con respecto a identificar como positivo la ubicación de la Educación Física en el mismo turno que el resto de los espacios curriculares.

Reflexión final:

“...Para el pueblo Lo que es del pueblo
Porque el pueblo se lo ganó
Para el pueblo lo que es del pueblo
Para el pueblo liberación (Educación).

Estudiar era un pecado
Clandestino era saber
Porque cuando el pueblo sabe
No lo engaña un brigadier...”
Piero (Década del '70)

Participo en la formación de los futuros Profesores de Educación Física en el ISEF “Gral. Pico”, he observado que luego del proceso formativo de los alumnos partiendo de su historia escolar previa, disponibilidad y vivencia corporal, apropiación del marco teórico fundamentador, desarrollo de las macro habilidades adultas, insertos en el sistema escolar son pocos los que no son fagocitados por dicho sistema que aplasta y opaca las prácticas pedagógicas de Educación Física.

En este campo se observan profesores alejados de la reflexión y de la construcción científica, alejados del escribir, de las relatorías científicas de los que ocurre concretamente en territorio con sus prácticas, sobre esta cuestión, Ron y López de Paiva (2003) expresan el entendimiento sobre la escritura como una práctica distinta que diferencia y dignifica saberes y haceres. La práctica de la escritura no es muy común en el campo de la Educación Física, más bien es un campo caracterizado por el hacer concreto.

Las clases se sustentan en la praxis, en la oralidad mayormente del docente y en la escucha pasiva de los alumnos, en la reproducción motriz de patrones motores estandarizados sin una revisión del sustrato fundamentador de la propuesta, se asemeja más a una reproducción adaptada de una sesión de entrenamiento deportivo de club que a una propuesta de clase escolar graduada metodológicamente para el aprendizaje de los alumnos, sin una mirada

integral de los alumnos que vaya más allá de sus posibilidades motrices y sin una articulación del saber del área que se acople a otros saberes escolares que los alumnos aprenden en otros espacios escolares, en un espacio temporal y espacial disgregados de las clases de Educación Física. Se ve una desvalorización del Profesor de Educación Física y su propuesta escolar, en el último decenio ha producido cambios en el escenario escolar impensado para otras épocas:

Clases de Educación Física con altos niveles de ausentismo de los alumnos.

Esto nos sorprende y muchos Profesores de Educación Física se quedan sin respuestas, no condice con nuestra propia historia o biografía escolar, en definitiva, responde a los cambios sociales tal como aluden Aguerro y Xifra (2002 p. 4):

“...Estos modelos o patrones sociales van cambiando permanentemente, con distinta velocidad de variación. Y esto ocurre porque el equilibrio de las relaciones sociales es lábil, vale decir, inestable, cambiante, debido a que el motor de la dinámica social es la contradicción de fuerzas opuestas que van tomando valores diferentes...”

Hoy en día por variados motivos, algunos internos a la Educación Física y otros externos a ella, la valoración y mirada de este espacio del saber ha caído en desconsideración traducido esto en la no asistencia y no participación en las propuestas de enseñanza de la materia.

Es menester una mirada crítica introspectiva del área de Educación Física pero la misma debe ir acompañada con ajustes y resoluciones eficientes en cuestiones externas al área citando en estos aspectos:

- a) Mejorar la tarea de supervisión y asesoramiento institucional al área de Educación física en el colegio Zampieri y Quaglini.
- b) Establecer una flexibilidad en el manejo de los espacios y tiempos institucionales que dispone el área de Educación Física.
- c) Favorecer la movilidad de los alumnos gestionando el boleto estudiantil con la Cooperativa de transporte urbano de la ciudad de Gral. Pico.
- d) Trabajar desde la institución escolar en un formato de escuela abierta que contemple la integración familiar y el compromiso de los progenitores adultos responsables de los alumnos, complementándose en la formación de los alumnos: Escuela - Familia.
- e) Propender a un modelo de Escuela Inteligente que interactúa positivamente con su entorno social e instituciones comunitarias significativas identificando a estas como fuentes de

conocimiento y acoplándose protagónicamente y solidariamente a sus propuestas (ver anexo Q y anexo R).

Como dato concreto del resultado del proyecto “Iluminando invisibilidades” se puede visualizar una sustancial mejora en la asistencia a las propuestas desplegadas, alcanzando un porcentaje mayor al 90 %, siendo que en la etapa anterior a la implementación del proyecto el dato de menos del 50% de asistencia encendía las alarmas de que esa situación no era posible y ameritaba una respuesta inteligente institucional en post de mejorarlo.

Como último análisis con respecto a este proyecto de intervención e investigación acción, tratándose de un trabajo dentro de las ciencias sociales y humanísticas; ámbitos científicos en los cuales sin bien se trabaja sobre datos cuantitativos que otorgan objetividad, es preponderante el espacio de investigación cualitativa en donde cuestiones inherentes a la subjetividad del investigador pueden afectar dicha objetividad y rigurosidad científica del trabajo en cuestión²⁸.

Por lo expuesto anteriormente voy a analizar los resultados del proyecto a través de los puntos de Credibilidad que Guba (1983) plantea para verificar la validez y/o fiabilidad de los trabajos que implican Investigación Cualitativa:

- 1) Valor de verdad: de la constatación de mis creencias e interpretaciones previas con las fuentes de información empleadas en el transcurso del trabajo de intervención-investigación sobre el problema a resolver, ese estado subjetivo inicial²⁹ fueron modificándose; por ejemplo en la no exclusividad de responsabilidad de los Profesores de Educación Física y sus propuestas didácticas en la generación del ausentismo, sino que esto corresponde a una multicausal que los involucra a ellos, a la institución, a los directivos, a las familias y a la sociedad toda.
- 2) Aplicabilidad: Ante el desarrollo del Proyecto de Intervención en el interior de la institución Colegio Zampieri y Quaglini involucrando diferentes grupos conservando el contexto en igualdad de condiciones y características, se puede afirmar con alta veracidad la posibilidad de Transferibilidad, Generalización y Validez Externa de este Proyecto de

²⁸ “...en tanto investigadores, debemos explicarles a los lectores el modo en que se recogieron e interpretaron los datos. Hay que proporcionarles información suficiente sobre la manera en que fue realizada la investigación para que ellos relativicen los hallazgos, es decir para que los comprendan en su contexto...” (Deutscher 1973).

²⁹ “Encuadre mental del investigador” del que habla Taylor y Bogdan (1994).

Intervención en otras instituciones escolares que conserven dichas características de contexto.

- 3) Consistencia: De la solidez de los resultados obtenidos en cuanto a asistencia y participación de los alumnos en el Proyecto “Iluminando Invisibilidades” se puede inferir que dicha Propuesta de Intervención otorga Estabilidad y Rastreabilidad adjudicando Dependencia a la posibilidad de repetir los resultados en caso de replicar la investigación-intervención.
- 4) Neutralidad: De las estrategias investigativas desplegadas y de la incorporación de un marco teórico científico que otorga fiabilidad al contenido fundamentador del proyecto, a lo largo del proceso investigativo y del periodo operativo de aplicabilidad de la propuesta de intervención se ha podido despegar notoriamente al mismo de elementos subjetivos tales como prejuicios, motivaciones, intereses, sentimientos, etc. de los distintos actores involucrados en el diseño y puesta en acción del presente trabajo.

“Lo maravilloso de aprender algo es que nadie puede arrebatárnoslo”. B.B. KING.

Esta propuesta de intervención pretende accionar en el Colegio Zampieri y Quaglini en post de mejorar la Educación Física como un espacio institucional valioso, con la consecuente consideración como área profesional de la educación y con los aportes didácticos y pedagógicos que el área de Educación Física provee en la formación de los niños y adolescentes de la institución favoreciendo el aprendizaje significativo y multidisciplinar integrado y dando cumplimiento a la visualización de nuestros alumnos como:

SUJETOS DE DERECHOS.

- BIBLIOGRAFIA.

- *Abarca Parra, C. (2001). *Procesos mentales e interdisciplinariedad. Diálogos Educativos*, año1.nº2, p. 2-6.
- *Abrate, L. y otros. (2015). *Significaciones en construcción sobre la práctica docente del profesorado de Educación Física*. Córdoba. *Revista Académica Digital*, 1(1). Recuperado el 29 de octubre de 2019, de ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/viewFile/6305/5683.
- *Aguayo Rousell, H. B. *Las prácticas escolares de los educadores físicos. México. Revista Scielo Perfiles Educativos*, 32(128). Recuperado el 29 de octubre de 2019, de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185.
- *Aguerrondo, I (1990). *El planeamiento como instrumento de cambio*. Bs.As: Ed. Troquel.
- *Aguerrondo, I y Xifra, S (2002). *Escuela del futuro I*. Bs. As: Ed. Papers.
- *Aravena, M.; Kimelman, E.; Micheli, B.; Torrealba, R.; Zuñiga, J. (2009) *Enfoques metodológicos: características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de http://www.suagm.edu/umet/pdf/ducacion_continua/msp/investigacion_cuantitativa_educacion_22.9.12.pdf.
- *Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York: Grune y Stratton.
- *Basarab, N. (1994). *La Transdisciplinariedad Manifiesto*. Convento da Arrabida Portugal. Traducción Victor Morles U.C.V. Caracas (13/03/98).

- *Blázquez Sánchez, D. (2013). *Concepciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje*. En D. Blázquez Sánchez, *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.

- *Bourdieu, P. Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (1975). *La construcción del objeto*. En: *El Oficio del Sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, 51-81. Bs. As.: Ed. Siglo XXI.

- *Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje social*. Córdoba: Ed. Vélez Sarsfield.

- *Bracht, V. (1999). *Educación Física y Ciencia: escenas de matrimonio (in) feliz*. Ijuí: Ed. Uniju.

- *Bracht, V y Caparroz, E. (2009). Cap. III. El deporte como contenido de la Educación Física escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña; en Martínez y Gómez, *La Educación Física y el deporte en la edad escolar*. Bs. As.: Ed. Miño y Dávila.

- *Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. Bs. As.: Ed. Siglo XXI.

- *Camilloni, A. (1996). Los contenidos en el nivel medio. La interdisciplinariedad. Secretaría de Publicaciones. CEFyL.

- *Carballo, C y Hernández, N. (1999). *Acerca del concepto deporte. Alcances de su(s) Significado(s)*. Ponencia presentada en el Cuarto Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, U.N.L.P., La Plata.

- *Carr, W, K, S. (1988). Hacia una ciencia educativa crítica. En: *Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, (pp. 374-439). Barcelona: Ed. Martínez Roca.

- *Cerezo, L. y Fernández Prieto, A. (2011). Manual de planificación, monitoreo y evaluación. Programa Remediar. Buenos Aires: Ministerio de Salud de 120 Monitoreo y evaluación de

políticas, programas y proyectos sociales la Nación. Consultado el 14 de julio de 2012. en:
<http://remediar.gov.ar.pampa.avnam.net/files/manual%20Monitoreo.pdf>

- *Cohen, E. Martínez, R. (2004). *Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. División de Desarrollo Social CEPAL.
- *Conde J. Torre, E.; Cárdenas D. y López, M. (2010). *La concepción del profesorado sobre los factores que influyen en el tratamiento interdisciplinar de la Educación Física en Primaria*. *Cultura, Ciencia y Deporte*. vol. 5, núm. 13, 2010, pp. 11-24 Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia, España.
- *Connell, R.W. (1999). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Ed. Morata.
- *De la Fuente García, D. (2017). *Una propuesta de intervención educativa innovadora en Educación Física a través del método pedagógico Flipped Classroom*. Madrid. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de http://oa.upm.es/48386/1/TFM_DAVID_DE_LA_FUENTE_GARCIA.pdf
- *De Souza, E. C. (2011). *Acompañamiento, mediación biográfica y formación de formadores: dimensiones de investigación-formación*. En revista *Educación y Pedagogía*, 23(61). Sept. Dic. 2011. Universidad de Antioquia. Medellín.
- *Di Virgilio, M. M. y Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF.
- *Duschatzky, S. Corea, C. (2002). *Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Bs. As.: Ed. Paidós.
- *Eco, H (1994). *¿Cómo se hace una Tesis?* Barcelona: Ed. Gesida.
- *Faria, B., Bracht, V., Machado, T., Moraes C., Almeida, U. & De Almeida, F. (2010). *Innovación pedagógica en educación física. ¿Qué aprender prácticas exitosas?*, *Revista Ágora para educación física y deportes*, 1(12), 11-28.

- *Fensterseifer, P & González, F. (2005). Proyecto: *Educación Física y cultura escolar: Entre prácticas innovadoras y el abandono del trabajo docente*. Vice Rectorado de Posgrado, Investigación y Extensión, UNIJUI, Universidad Regional.
- *Fenstermacher, G. 1989. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. Cap. III. pp.150-181. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza I*. Barcelona. Paidós. M.E.C. Madrid.
- *Franco Gómez, C. (2016). *Contenidos de Lengua y Literatura Aplicados en Educación Física*. Granada. Recuperado el 30 de octubre de 2019. De digibug.ugr.es/bitstream/10481/46281/1/FRANCO_GÓMEZ_CARMEN.pdf.
- *Gallart, M, A. (s/f). *La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación*, pp.107-151. Buenos Aires: Centro de Estudios sobre la población.
- *Garrido, J.L. 2001. *Abandono docente*. Sevilla. ABC. Periódico digital. Sociedad Revista.
- *Gómez, J, R. (2002). *La educación física en el Patio. Una nueva mirada*. Ed. Stadium.
- *González, F. J. (2015). *Desempeño docente en educación física escolar: entre el abandono del trabajo docente y la renovación pedagógica*. Presentado en el XIX CONBRACE, VI CONICET, Vitória, Brasil.
- *Guba, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista en la enseñanza. En GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (comps.) *La Enseñanza: su teoría y práctica*. Madrid, Akal. (148-165)
- *Gutiérrez San Martín, M. y Pilsa Doménech, C. (2006). *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad

Física y el Deporte”, vol. 6. (24). pp.212-229 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>.

*Jackson, Ph. W. (1991). “*La vida en las aulas*”. Madrid: Ed. Morata.

* Montes, M & Piéron, M. (2008). *La opinión del alumno de educación secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores*. Fuentes: *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, ISSN 1575-7072, 8, 2008.

*Kliksberg, B. y Rivera, Q. M. (2007). *El capital social movilizado contra la pobreza: La experiencia del proyecto de comunidades especiales en Puerto Rico*. Buenos Aires: CLACSO.

*Kneer, M. E. (1986), “Descripción de la brecha en la teoría / práctica de la enseñanza de la educación física en las escuelas secundarias seleccionadas”, *Revista de enseñanza en educación física*, núm. 5, págs. 91-106.

*Lavega, P. (2018). *Educación conductas motrices: reto necesario para una educación física moderna*. *Acción motriz*, (20), 73-88,

https://www.researchgate.net/publication/322465442_Educacion_conductas_motrices_Reto_necesario_para_una_educacion_fisica_moderna.

*Leis, R. (1990). *El Arco y la Flecha*. Distrito Federal. Venezuela. Ed. Individuales 3.

*Litwin, E. (2008). *Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes*. Cap. II. En *El oficio de enseñar*. Bs As. Ed. Paidós.

*Maffesoli, M. (1988). *El tiempo de las tribus, el ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. Distrito Federal México. Siglo Veintiuno Editores.

*Martínez R y Fernández, A (2008). *Árbol del problema y áreas de intervención*. Naciones Unidas. Comfama / Cepal.

- *Martínez-López, E.J.; Cachón, J.; Moral, J.E. (2009). *Influencia del contexto escolar y familiar en la actividad física del adolescente. Especial atención al alumnado obeso*. Journal of Sport and Health Research. 1(1), 26-45.
- * Mauss, M. (1979) (1936). *Las técnicas del cuerpo y La noción de persona*. En: *Sociología y Antropología*, pp.309-336 y 337-356. Madrid: Tecnos.
- *Merleau-Ponty, M. 1948 *Exploración del mundo percibido: las cosas sensibles*. En *El mundo de la percepción Siete conferencias*. FCE, 27 - 34.
- *M.C.E. de La Pampa (2013). Ver Resolución 660/13. <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/normativa/item/mce-resolucion-2013-0660>. Recuperado 25 de noviembre de 2019.
- *M.C.E. de La Pampa. Área Programas y Proyectos. <https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/educacion-informa-medios/item/encuentro-de-colegios-con-orientación-en-educación-física>. Recuperado 26 de noviembre de 2019.
- *Moreno, J. A. y Cervello, E. (2004). *Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, XIV (1), 33-51.
- *Ortegon, E y otros (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas. Cepal.
- *Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona. Ed. Paidotribo, ("Deportificación"; 131 -145).
- *Pavia, V. (2005). *El juego en el patio escolar: libertad vigilada*. Bs. As. Ed.: Noveduc.

- *Peltzer, G. Director diario El Territorio. (2019). *El 50 % de los alumnos del secundario falta a las clases de Educación Física. Posadas (Misiones)*. Recuperado 30 de octubre de 2019.
- *Ponce de León Elizondo, A. y Otros. (2010). *El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes*. La Rioja (España). Recuperado 30 de octubre de 2019.
- *Ramos Valdemoros, Sanz & Ponce De León, (2007). *La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos*. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* 11(2).PDF.
- *Ron, O. & Lopes de Paiva, F. (2003). Introducción capítulo: El campo de la Educación Física. En Bracht, V. y Crisorio R. (coord.). *La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas*. Buenos Aires: Ed. Al Margen.
- *Rosenfield, P. (1992). *Estudio Multidisciplinar*. Citado en *Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería** César Felipe Henao Villa y otros. *Revista La Sallista de Investigación*. Antioquia. Colombia. 14(1), 179-197, 2017.
- *Rozengardt, R. y otros. (2011). *Educación Física escolar: entre la innovación y el abandono. Actores, voces y tensiones*. Isef. Gral. Pico (L.P). Recuperado el 30 de octubre de 2019, de: <http://isefgeneralpico.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2014/12/Educacion-Fisica-y-cultura-escolar-innovacion-y-abandono.doc>.
- *Saraví Riviere J. (1998). *Aportes para una historia de la Educación Física 1900 a 1945*. Buenos Aires. IEF, *Sociedad Sportiva Argentina*, 7 (34).
- *Suarez, M, A. (2010). *Enseñanza de la historia: viejos problemas y necesidad de un cambio*. Reflexión de un alumno del Master de Profesorado de Educación Secundaria. Proyecto CLIO, 36.

- *Souto, M. (2000). *Las formaciones grupales en la escuela*. Bs. As. Ed. Paidós Educador.

- *Taylor S.J.; Bogdan, R. (1994). *La entrevista en profundidad*. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 100-132. Bs. As. Paidós.

- *Taylor S.J.; Bogdan, R. (1994). *La presentación de los hallazgos*. En: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, pp. 179-187. Bs. As. Paidós.

- *Torrón, A. y otros. (2017). *Educación Física y sistema educativo: entre una práctica pedagógica y un campo del saber*. Ensenada (Bs. As.). Recuperado 30 de octubre de 2019.
http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/12o-congreso/actas-2017/Mesa%2005_Torron.pdf.

- *Vienni, B. y otros. (2015). *“Encuentros sobre interdisciplina”*. Univ. De la Republica. Montevideo. Ed. Trilce.

- *Vygotsky (1978). *Mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

- ANEXOS

Anexo A: Planilla de registro entrega de planificación anual de Educación Física.



Asesoría Pedagógica Colegio Zampieri y Quaglini.

Recepción Planificación Anual y Programa de examen. AÑO 2017.-

Profesor/a	Planificación	Programa	Entrega fecha	Observación
<u>Prof. 1</u>	<u>si</u>	<u>Si</u>	22-03-17	Realizamos con la profesora reunión de análisis del material entregado y se observa que el mismo es pertinente tanto en contenido como en forma.
<u>Prof. 2</u>	<u>si</u>	<u>si</u>	14-04-17	Realizamos con el profesor reunión de análisis del material entregado, se sugieren cambios en Objetivos específicos Unidad 1 y 2. En la segunda entrega se observa que el mismo es pertinente tanto en contenido como en forma.
<u>Prof. 3</u>	<u>si</u>	<u>si</u>	13-05-17	Realizamos con la profesora reunión de análisis del material entregado, se sugieren cambios en fundamentación, Objetivos específicos Unidad 3 y 4 y en descripción de actividades Unidad 5. En la segunda entrega se observa que no ha producido variantes en el desarrollo de actividades Unidad 5. En la 3° entrega de Planificación y Programa se evalúa a ambos como pertinente tanto en contenido como en forma.
<u>Prof. 4</u>	<u>no</u>	<u>no</u>	-----	A pesar de haber sido notificado en dos oportunidades, el profesor no ha concretado la entrega
<u>Prof. 5</u>	<u>si</u>	<u>Si</u>	22-09-17	En marzo el profesor presenta la Planificación Anual y el Programa de Examen, se observa que el encabezado alude a otra institución, se le solicita corrección de este aspecto. Es notificado dos veces del incumplimiento. Finalmente presenta en Septiembre correctamente el material.
<u>Prof. 6</u>	<u>si</u>	<u>Si</u>	24-11-17	Luego de 2 notificaciones por el incumplimiento de la entrega, la profesora ha presentado el material y se observa que el mismo es pertinente tanto en contenido como en forma.
<u>Prof. 7</u>	<u>no</u>	<u>No</u>	----- -	A pesar de haber sido notificada en dos oportunidades, la profesora no ha concretado la entrega
<u>Prof. 8</u>	<u>si</u>	<u>si</u>	29-03-17	Realizamos con el profesor reunión de análisis del material entregado y se observa que el mismo es pertinente tanto en contenido como en forma.

Anexo B: Entrevista a Equipo Directivo y Asesora Pedagógica.

Entrevista con Directora y Asesora Pedagógica

- 5) ¿Identifican como una problemática el ausentismo de los alumnos a las clases de Educación Física?

Sin dudas que es un problema el alto porcentaje de ausentismo en el área de Educación Física. Hemos registrado un promedio del 50% de faltas de los alumnos a clases en 2016. Es una preocupación institucional sobre la cual estamos intentando buscar respuestas.

- 6) ¿Qué respuestas o estrategias han implementado en búsqueda de resolver esta problemática?

Una de las estrategias ha sido fusionar grupos, pero hemos observado incumplimiento de la totalidad de horas cátedras que debe desarrollar cada profesor y por otro lado se han generado mayores conflictos y reclamos entre los alumnos, pero de esta manera solo hemos podido constituir grupos de clases un poco más numerosos pero no la inasistencia de los alumnos.

- 7) ¿Cuáles son las instalaciones, recursos humanos y materiales que dispone el área de Educación Física?

El área de Educación Física, dispone de un amplio SUM (Salón de Usos Múltiples) para trabajar, una cancha de fútbol y otra de básquet a cielo abierto, estos espacios tienen dos personas de maestría específicos para el mantenimiento de los mismos. Vale agregar que dicho Gimnasio se encuentra alejado y aislado del edificio principal de la escuela”. Los profesores que integran el departamento de Educación Física son 8. En el depósito del SUM hay 2 canastos con pelotas, redes, sogas, aros, conos y otros materiales en un número tal que se pueden dictar 2 clases paralelas. Los materiales y elementos se disponen en un cuarto específico con llave que manejan los profesores. Se realiza un inventario inicial en marzo, se compra lo necesario y en agosto se realiza una reposición de materiales y elementos”.

- 8) ¿Cómo se organiza la elaboración de las planificaciones del área y cuál es la interacción del equipo directivo en esta tarea?

En el mes de marzo se solicita a los profesores la entrega de la planificación anual y del programa de examen, desde la Asesoría Pedagógica se les da las indicaciones formales

que la misma debe cumplir y se fijan días y horarios de consulta, pero la realidad muestra que muchas veces tenemos que estar detrás de ellos para que concreten dicha entrega, hay casos donde en periodos de examen no se ha podido dar al alumno previamente el programa de examen correspondiente a su profesor por el incumplimiento del mismo.

- 9) ¿Cómo es el funcionamiento interno del departamento de Educación Física y que interacción tiene dicho Departamento con el equipo Directivo?.

Existe un Jefe de Departamento con una carga de 2 hs. Cátedras, el mismo se ocupa de la comunicación hacia los profesores y de los mismos al Equipo Directivo, la verdad es que se reúnen solo en el inicio del ciclo lectivo o ante alguna Jornada específica como por ejemplo el día del estudiante. Desde el Equipo Directivo hemos optado por reuniones de asesoría y organizativas individuales con los profesores de Educación Física ya que se hace prácticamente imposible concretar una reunión de área, mayormente por dificultades horarias, esta situación también se ve reflejada en la característica unitaria y no colectiva-colaborativa con que se manejan casi la totalidad de los profesores de este espacio curricular, nosotros creemos que se hace complejo asesorar pedagógicamente a este área, tanto por las características de interacción que describimos, por sus horarios acotados y porque este área dispone de contenidos y metodologías que nosotras no manejamos.

- 10) ¿El área de Educación Física además del dictado de clases en que otras actividades institucionales participa?

El área de Educación Física además del dictado de clases participa de intercolegiales pero dicha participación tiene un carácter limitado en el número de alumnos participantes y termina afectando al dictado de clases del resto de los alumnos no participantes. También dicho departamento se ocupa de la organización de la jornada del día del estudiante.

- 11) ¿El ausentismo de los profesores del área es problemático, hay registro de esta situación, que soluciones institucionales se pueden implementar?

El ausentismo de los profesores del área de Educación Física es acentuado, hay casos en que se acerca a la mitad de clases anuales no dictadas, esta situación se hace más problemática muchas veces por fallas en la comunicación o por imposibilidad de poder comunicar la falta a los alumnos y su familia, esto genera que los chicos deambulen por

la escuela sin un adulto institucional que pueda abordarlos y generalmente terminan en algún conflicto y/o reclamo justificado de los padres por esta situación de deriva y desprotección. Las soluciones institucionales son muy restringidas ya que más allá de mejorar la comunicación para evitar que los alumnos concurran a clase cuando no se va a dictar, no existe la posibilidad de poner un recurso o profesor que se haga cargo de la clase para evitar la discontinuidad de la enseñanza, ya que la designación de docente suplente no es menester de la escuela y muchas veces la extensión de la licencia no amerita que se designe un Profesor suplente.

- 12) ¿Qué interpretación le merece la situación de la materia Educación Física en contraturno y el escenario de clases despobladas de alumnos?

El contraturno como espacio temporal para el desarrollo de las clases de Educación Física es un factor preponderante en el alto porcentaje de ausentismo en el área, ya que muchos alumnos terminado el turno mañana se retiran a sus casas y ya no regresan en tanto que los alumnos del turno tarde, en las clases planteadas 7,45 / 8,45 hs. No se levantan y en las clases de 10,45 / 11,45 a los alumnos se les dificulta el almuerzo ya que ingresan 13,15 hs. Esta situación ya ha sido planteada a la superioridad pero no existe autonomía institucional para poder tomar decisiones que modifiquen este formato organizacional que ubica a Educación Física fuera de la grilla horaria del resto de las materias por lo cual queda en contraturno.

- 13) ¿Qué lugar pedagógico le otorgan a la Educación Física como Equipo Directivo?

La Educación Física tiene la posibilidad de ser un espacio motivador. Creemos fervientemente que el área de Educación Física dispone de saberes transversales muy significativos posibles de abordar interdisciplinariamente entre varias áreas del saber y vemos en el perfil dinámico-motivado de los profesores de Educación Física un instrumento valioso para generar actividades de aprendizajes relevantes”.

- 14) ¿Logran como Equipo Directivo favorecer la posibilidad de que la Educación Física alcance ese lugar institucional y pedagógico que mencionan?

Podemos inferir por la observación directa, por el incumplimiento de días y horarios de clases, por la no presentación en tiempo y forma de los planes de clases, planificaciones, programa de examen, por no llevar actualizado el registro de clases y fundamentalmente por la actitud de resistencia y negación a la mayoría de los compromisos y pedidos del

equipo de gestión, que gran parte del cuerpo docente del área de Educación Física se manifiestan con poco compromiso institucional, las acciones de acompañamiento las intentamos hacer pero vemos que no son efectivas .

15) ¿Qué factor externo a la institución interpretan como un obstáculo que imposibilita que la Educación Física pueda alcanzar el lugar institucional y pedagógico que como Equipo Directivo pretenden?.

Interpretamos que la situación de “Profesor taxi”, la cual obliga a los profesores a deambular de una escuela hacia otra de manera continua; y el desarrollo de las clases en un espacio alejado de la escuela sin interacción con otros docentes, directivos, auxiliares docentes, etc. No les permite a la mayoría de los profesores del área tener un anclaje positivo, apego, un sentido de pertenencia a la institución, produciéndose una invisibilidad institucional y la no contemplación de las características, intereses, patrimonio cultural de los alumnos en el desarrollo de las propuestas de clases. La Educación Física en contra turno también es otro factor obstaculizador para su protagonismo en la enseñanza e interacción institucional.

Anexo C: Registro de Observación de clase.

COLEGIO Z y Q. -

Observación Clase. Ed. Física. 21/03/17.
Prof. Aixa. Curso 2º II -

La profesora está presente lo antes, acomoda el material que va a utilizar (conos, conos, red, pelota). Al momento del inicio de la clase hay 5 alumnos presentes, luego se suman 8 más que pertenecían afuera del gimnasio. Toma asistencia y luego designa a un alumno para que dirija la entrada en calor, la cual inicia en ronda con movimientos articulares, movimientos en el lugar y luego con cortos desplazamientos manteniendo la ronda siempre direccionadas por el mismo alumno el grupo comienza a desplazarse por el perímetro de la cancha de voley. Luego utilizando las diagonales realizan cambios de ritmo finalizando con pasados en velocidad. La profesora designa 2 alumnos para poner la red de voley, en tanto designa a una alumna para que dirija la elongación y estiramiento. La profesora supervisa desde una mesa e intercala con tareas de registro: libro de tema parte de asistencia. Al término de la entrada en calor se suman 2 alumnos más = 15 total.

REGISTRO OBSERVACIÓN 2º I PROF. AIXA =
 FINALMENTE LA PROFESORA SE INCORPORA DE POR FIN. LIZADA LA ENTRADA EN COLOR (VAN 15' DESDE EL HORARIO DE INICIO DE CLASE). DESIGNA UN ALUMNO COMO REFERI (MANIFIESTA UNA MOLESTIA EN UNA PIERNA WEGO DE LO ENTRADA EN COLOR). DIVIDE 2 GRUPOS MIXTOS DE 7 INTEGRANTES CADA UNO. LES OTORGA 3' PAES QUE CADA EQUIPO SE ORGANICE Y SE DISTANCA EN LA CANCHA DE VOLEY. UN ALUMNO EN CADA GRUPO QUEDA AFUERA ESPERANDO INGRESAR CON EL SAQUE. AL INICIAR EL PARTIDO VAN 25' DE CLASE. SE VA DESARROLLANDO EL PARTIDO CON LA OBSERVACIÓN DE LA PROFESORA QUIEN REAFIRMA LOS FOLLOS DEL ALUMNO REFERI CUANDO SE GENERAN RECLAMOS Y PROTESTAS. TAMBIÉN DA INDICACIONES TÉCNICAS SOBRE LA EJECUCIÓN DE SAQUE, LLEGAR BIEN POSICIONADOS A LA DEFENSA Y RECEPCIÓN, ETC. WEGO DEL 1º SET CAMBIAN DE COMPO LOS EQUIPOS. CONTINUAN LAS INTERVENCIONES DOCENTES SIMILARES A LAS INDICADAS. TALONDO 10' PAES EL TERMINO DE LA CLASE FINALIZA EL 2º SET. LA PROFE SOBA LOS SIENES EN RONDOS, VA INDICANDO A LONGOCION CORRIE PASTURAS. HABLA SOBRE ATARVEY DEFENSA Y CIERRO LA CLASE.

“Aportes didácticos pedagógicos de la educación física en el nivel secundario. Una propuesta para intervenir los altos niveles de ausentismo en adolescentes del colegio Zampieri y Quaglini de la ciudad de Gral. Pico”.

Anexo D: Entrevista a alumnos.

Encuesta Alumnos: (2)

Nombre: Roberto...

1- Te pedimos que compares por un minuto tus clases de Ed. Física de la escuela primaria con las que tenés en el colegio secundario. Establece por favor las diferencias.

Educación Física Escuela Primaria	Colegio Secundario
Juegos colectivos inventados por el profe.	Juegos colectivos pre-exis-tenes
Meno turno ^{turno} que antes	turno como en 21 de antes
Ejercicios	Deportes
Pruebas	no pruebas

2- En tus clases de Ed. F. ¿hay alumnos que faltan mucho? SI NO. (encerra lo correcto)
Podés identificar los motivos de quienes faltan?

Porque son flojos.

3- ¿Podés mencionar 5 cambios que le harías a la propuesta de Ed. Física y sus Prof.?

Permitir que inventemos juegos en equipos de 4

Notar el nivel de elementos, de todos los necesarios

Clasificación

Separar grupos por deportes que quieren hacer.

Menos exigencia física.

Anexo E: Planilla de asistencia Profesores a Jornadas de capacitación Nuestra Escuela.



NUESTRA ESCUELA
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE **NUESTRA ESCUELA**

Colegio Secundario Zampieri y Quaglini. Gral. Pico La Pampa. Año: 2017.

Profesor	Área	Jornada 1 Fecha: 17/2	Jornada 2 Fecha: 24/2	Jornada 3 Fecha: 01/06	Jornada 4 Fecha: 01/08	Jornada 5 Fecha: 04/10	Jornada 6 Fecha: 24/11
xxxxxxx	Matemática	P	P	P	P	A	P
xxxxxxx	Lengua	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Historia	A	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Biología	P	P	A	A	P	P
xxxxxxx	Matemática	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Matemática	P	P	P	P	A	A
xxxxxxx	Const. de Ciudadanía	A	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Ingles	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Ingles	A	A	P	P	P	P
xxxxxxx	Lengua	A	A	P	P	P	P
xxxxxxx	Lengua	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Ed. Física	A	A	P	P	P	A
xxxxxxx	Biología	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Biología	A	A	P	P	P	P
xxxxxxx	Ingles	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Historia	P	P	P	P	P	A
xxxxxxx	Historia	P	P	P	P	A	A
xxxxxxx	Geografía	P	P	P	A	A	A
xxxxxxx	Ed. Física	P	P	A	A	A	A
xxxxxxx	Matemática	A	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Lengua	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Biología	P	P	P	P	P	P
xxxxxxx	Ingles	A	A	A	P	P	P
xxxxxxx	Lengua	A	A	P	P	P	P
xxxxxxx	Historia	P	P	P	P	P	A
xxxxxxx	Geografía	P	P	P	P	P	A
xxxxxxx	Geografía	P	A	P	P	P	A
xxxxxxx	Lengua	P	A	P	A	P	P
xxxxxxx	Biología	P	A	P	A	A	P
xxxxxxx	Matemática	P	P	P	A	A	P
xxxxxxx	Ingles	A	P	P	P	P	A
xxxxxxx	Historia	A	P	P	P	P	A
xxxxxxx	Biología	P	P	A	P	P	P
xxxxxxx	Const. de Ciudadanía	P	P	A	P	P	P
xxxxxxx	Const. de Ciudadanía	A	P	A	P	P	P

P: Presente. A: Ausente.

Anexo F: Planilla de asistencia Anual a clase Profesor de Educación Física.

Asistencia.Profesor:xxxxxxx.Materia:Ed.Física.Curso 2° II. Año 2017.-

<u>Fecha</u>	<u>Asistencia</u>	<u>Observación</u>	<u>Fecha</u>	<u>Firma</u>	<u>Observación</u>
14-3	-----	Razón Part.	29-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.
16-3	-----	Razón Part.	31-8	Presente	<u>Evaluación</u>
21-3	Presente	Ent. C. Basq. Elong	05-9	-----	Lic. Deport.
23-3	Presente	Ent. C. Basq. Elong	07-9	-----	Lic. Deport.
28-3	-----	Lic. Enf.	12-9	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
30-3	Presente	Ent. C. Basq. Elong	14-9	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
04-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	19-9	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
06-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	21-9	-----	Razón Part.
11-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	26-9	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
13-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	28-9	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
18-4	-----	Razón Part.	3-10	-----	Lic. Enf.
20-4	-----	Razón Part.	5-10	-----	Lic. Enf.
25-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	10-10	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
27-4	Presente	Ent. C. Basq. Elong	12-10	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
02-5	Presente	Evaluación	17-10	-----	Razón Part.
04-5	-----	Lic. Enf.	19-10	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
09-5	-----	Lic. Enf.	24-10	-----	Jornada Institucional
11-5	-----	Jornada Institucional	26-10	Presente	Ent. C. Handball. Elong.
16-5	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	31-10	-----	Lic. Enf.
18-5	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	02-11	-----	Lic. Enf.
23-5	-----	Lic. Deport.	07-11	Presente	Evaluación
25-5	-----	Lic. Deport.	09-11	Presente	<u>Recreacion y Deporte</u>
30-5	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	14-11	-----	<u>Lic. Campam.</u>
01-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	16-11	-----	<u>Lic. Campam.</u>
06-6	-----	Lic. Enf.	21-11	Presente	<u>Recreacion y Deporte</u>
08-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	23-11	-----	<u>Lic. Campam.</u>
13-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	28-11	-----	<u>Lic. Campam.</u>
15-6	-----	Lic. Deport.	30-11	Presente	<u>Recreacion y Deporte</u>
20-6	-----	Lic. Deport.	<u>Periodo</u>	Compensatorio	<u>Diciembre</u>
22-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	05-12	Presente	<u>Basquet</u>
27-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	07-12	-----	Lic. Enf.
29-6	Presente	Ent. C. Voley. Elong.	12-12	Presente	<u>Voley</u>
04-7	-----	Lic. Enf.	14-12	Presente	<u>Futbol</u>
06-7	Presente	Evaluación	19-12	-----	<u>Lic. Enf.</u>
xxxxxxx	Xxxxxxxx	Receso Invernal	21-12	Presente	<u>Evaluación</u>
25-7	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.			
27-7	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.	<u>Total de</u>	Clases	<u>78</u>
01-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.	<u>Total de</u>	Faltas	<u>31</u>
03-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.	<u>Total de</u>	Clases dictadas	<u>47</u>
08-8	-----	Lic. Enf.	<u>Porcentaje</u>	de clases	<u>Dictadas : 60,25%</u>
10-8	-----	Lic. Enf.	Visado:	<u>Asesoría</u>	
15-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.			
17-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.			
22-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.			
24-8	Presente	Ent. C. Futbol. Elong.			

Anexo G: Acta de reunión con Padres.



Acta de Reunión Padres-Madres-Tutores

- a) En el día de la fecha 20/06/2017, siendo las 11hs. en el Colegio Zampieri y Quaglini se reúnen la Directora del Colegio, Asesora Pedagógica y la madre del alumno de 1º año I: P. C . Sra. S. B.
- b) Comienza la Sra. Madre exponiendo su preocupación por la situación de las clases de Educación Física manifestando que ya van varias veces que su hijo concurre a clase y ante la ausencia del profesor los alumnos quedan sin la mirada y control de algún adulto responsable. También manifiesta que su hijo a raíz de estas situaciones de no dictado de clases y que cuando ha tenido clases ha sido agredido y molestado ante la pasividad del Profesor ya no quiere concurrir a las clases de esta materia.
- c) La Sra. Directora consulta la planilla de asistencia del profesor y le confirma que a la fecha ha tenido 12 faltas.
- d) La Sra. Madre consulta si es posible esta situación o el profesor está incurriendo en una irregularidad.
- e) La Sra. Directora le detalla que las inasistencias han sido justificadas con distintas Licencias que el profesor dispone según lo especificado en el estatuto del docente
- f) El reclamo de la Sra. Madre se focaliza en cómo es posible que no hay una comunicación anticipada a la familia de modo tal que los alumnos no concurren.
- g) La Sra. Asesora Pedagógica explica que la información de estas situaciones a la familia se realiza a través del cuaderno de comunicaciones.
- h) A lo cual la Sra. Madre muestra el cuaderno correspondiente a su hijo diciendo que ella lo supervisa a diario y las situaciones de desamparo y no control que expone no habían sido comunicadas anticipando la inasistencia del Profesor.
- i) La Sra. Directora plantea que hay errores en la comunicación institucional sobre las cuales se está trabajando, ejemplificando que algunas veces la comunicación de la

inasistencia docente ocurre cuando ya ha terminado el Turno Escolar y los alumnos se han retirado por lo cual no se puede comunicar a través del cuaderno correspondiente. Por otro lado la Sra. Directora le explica a la Sra. madre que se está trabajando sobre el bullying y las normas de convivencia de los alumnos ingresantes

- j) La Sra. Madre propone la creación de un grupo de WhatsApp para agilizar la comunicación y solicita más atención de los profesores y sanción ante los hechos de agresiones y molestias.
- k) La asesora Pedagógica sostiene que varios Auxiliares Docentes disponen de estos grupos, pero la comunicación formal es a través del cuaderno de comunicación, y amplía explicando que ante situaciones de inconductas hay varias etapas a cumplir antes de una sanción disciplinaria y que se están ocupando de cumplirlas.
- l) Cierra la Sra. Directora asegurándole a la madre que seguirán trabajando en la mejora de la comunicación institucional interna y en la comunicación con las familias, como así también en el contralor de las clases en contraturno como es el caso de Educación Física. También le ofrece a la Sra. Madre la posibilidad de llamar al teléfono del colegio y la disponibilidad del mismo para que su hijo llame desde el mismo a su hogar ante distintas situaciones que lo requieran.
- m) De esta manera se da por concluida la reunión, firmando los presentes al pie.

Anexo H: Encuesta efectuada a profesores.

Encuesta Profesores: 8

Nombre: Roberto

1- Menciona 5 diferencias entre las clases de Educación Física que viviste como alumno del Nivel Secundario con tus propuestas como profesor y asigna punto en común

Dif 1	Momentos de la clase - inicio - desarrollo - Cierre
Dif 2	Diferentes Actividades de juegos como mates para
Dif 3	no sentarse en cosas
Dif 4	uso de material tecnológico para enseñar a los estudiantes
Dif 5	Registro por parte del alumno o desarrollarlo en clase
Punto en común: los contenidos o desarrollar.	

2- ¿Qué aspectos considerarás en la etapa previa a la clase? ¿Podrías describir tus acciones de anticipación?

tener en cuenta ^{hora} ~~hora~~ ^{avanzamos} con lo propuesto
 para volver a retomarlo - ^{tiempo} Cantidad de clase x ^{contenidos} Cantidad de Alumnos - material necesario -
 Si lo propuesto ^{es} motivador o no.

3- ¿Cuál es el % de ausentismo en tus clases? 90 %

Menciona tres motivos que, según tu opinión, inciden sobre esta cifra

- LA RESPONSABILIDAD del Alumno
 " " " Docente en cuanto a lo Aprobado en
 sus ~~planes~~ ^{compromisos}.

4- ¿Qué podría hacer la escuela para mejorar esta situación?

- Jornadas de ~~intercambio~~ ^{intercambio} entre Escuelas - forma
 - ~~matrícula~~ ^{matrícula} ~~entre~~ ^{entre} ~~turnos~~ ^{turnos} y etc.

Nombre: MARINA Encuesta Profesores: (A)

1- Menciona 5 diferencias entre las clases de Educación Física que viviste como alumno del Nivel Secundario con tus propuestas como profesor y algún punto en común

Dif 1	MUY CONDICIONADAS
Dif 2	FALTA DE EXPLICACIÓN DEL PORQUE DE LOS EJERC
Dif 3	MONO DEPORTIVAS
Dif 4	POCA SIGNIFICATIVIDAD DE LAS TAREAS
Dif 5	EVALUACIONES UNIDIRECCIONALES
Punto en común:	
JUEGOS PARA REALIZAR LA ENTRADA EN LA CLASE	

2- ¿Qué aspectos considerarás en la etapa previa a la clase? ¿Podrías describir tus acciones de anticipación?

TENGO EN CUENTA GRUPO Y AMBIENTE ESCOLAR.
· APRENDIZAJES PREVIOS DE LOS ALUMNOS.
· TRATO DE BUSCAR TAREAS QUE LOS MOTIVEN
· DIÁLOGO FLUIDO CON OX. DOCENTES.

3- ¿Cuál es el % de ausentismo en tus clases? 40 %

Mencioná tres motivos que, según tu opinión, inciden sobre esta cifra

· DESMOTIVACION POR PARTE DE LOS ALUMNOS
· PRECONCEPTOS ES MAS FACIL SACARLA MATERIA EN DICIEMBRE QUE COLABORAR EN EL AÑO
· NO LES IMPORTA

4- ¿Qué podría hacer la escuela para mejorar esta situación?

· TRATAR DE INNOVAR CON TAREAS FUERA DEL AMBIENTE ESCOLAR
· ENCUENTROS DEPORTIVOS CON OTRAS INSTITUCIONES.

Anexo I: Acta de Reunión Coordinadora Educación Secundaria Zona Norte y Directora Colegio Zampieri y Quaglini.



Ministerio de Educación
Dirección General de Educación
Secundaria
Coordinación de Educación
Secundaria Área I y II- Zona Norte

“El Río Atuel también es pampeano”

Calle 23 Nº 110 Esq. 4 – General Pico — Prov. De La Pampa.-

ACTA REUNION

1. En el día de la fecha 14/12/2017, en Gral. Pico en la sede de Coordinación Secundaria Zona Norte, siendo las 10,30 hs. Se reúnen la Sra. Coordinadora Prof. G.P y la Sra. Directora del colegio Zampieri y Quaglini Prof. F.F, a requerimiento de esta última para tratar el siguiente tema:
 - a) Resultados de la aplicación del proyecto “Iluminando Invisibilidades” con alumnos del ciclo básico que presentaban un marcado ausentismo a las clases de Educación Física en contraturno y que también estaban en situación complicada de inasistencias continuas y discontinuas a clases áulicas, habiéndosele aplicado el protocolo de abandono escolar a gran parte de ellos.
 - b) Solicitud de autorización para continuar con la aplicación de dicho proyecto que involucra al área de Educación Física en el mismo turno, aplicándolo a todos los cursos de ciclo básico turno mañana durante el ciclo lectivo 2018.
2. La Sra. Directora presenta los siguientes datos evaluativos del proyecto:
 - a) Tomaron parte del proyecto 21 alumnos.
 - b) El promedio de asistencia a las clases desarrolladas con el proyecto fue de: 90,89 % de asistencia.
 - c) El total de alumnos aprobados en el Proyecto “Iluminando Invisibilidades” ha sido de 20 Alumnos, lo cual representa el 95,23% de aprobación, calificación que impacto en las materias: Ed. Física, Biología, Construcción de Ciudadanía, Lengua, Inglés, Matemática, Educación Artística,
 - d) En el libro de actas de reuniones de profesores se registran 10 encuentros multidisciplinares de los profesores implicados en el proyecto con el fin de

programar y evaluar el desarrollo de las distintas experiencias de enseñanza y aprendizaje que se concretaron a través del proyecto "Iluminando Invisibilidades". Se agrega que en el libro de actas de reuniones correspondiente al anterior año escolar no se registra ninguna reunión interdisciplinaria de este tipo.

- e) Se presenta fotocopia de las distintas unidades didácticas interdisciplinarias que se elaboraron con el trabajo de los profesores involucrados y el asesoramiento y acompañamiento del equipo directivo extendido (Directora, Vicedirector, Asesora Pedagógica y Secretaria). Como así también se adjuntan las planillas evaluativas de cada una de las experiencias de aprendizaje integradas realizadas.
3. La Sra. Coordinadora solicita el listado de los alumnos que formaron parte y ante la lectura del mismo concuerda que la mayoría son alumnos sobre los cuales han estado trabajando anteriormente Escuela y Coordinación para poder sostener la escolaridad discontinua, de débiles lazos entre Alumnos-Familia y Escuela y de aprendizajes de escasos impactos en los educandos.
4. La Sra. Directora en función de lo expuesto y los logros auspiciosos obtenidos con el Proyecto "Iluminando Invisibilidades" solicita autorización para implementar en el próximo ciclo lectivo la organización de las clases de Educación Física en el mismo turno que las demás materias.
5. La Sra. Coordinadora felicita por el trabajo realizado por la institución escolar y manifiesta que cree conveniente avanzar en la gradualidad del cambio institucional que se pretende generar en cuanto a modificar la situación de Educación Física en contraturno, organizando para el ciclo lectivo entrante la mitad de la planta docente (4 profesores) afectados a este nuevo formato de integración al mismo turno que las demás materias y sostiene mantener la otra mitad de los recursos docentes del área en el contraturno con el trabajo tradicional como se viene desarrollando las clases del área.
6. Por otro lado la Sra. Coordinadora sugiere que el equipo docente que trabaje en el mismo turno continúe con este trabajo interdisciplinario y se constituya en una herramienta pedagógica institucional que favorezca el reingreso de aquellos alumnos abandonados y también sea un recurso didáctico para concretizar propuestas adaptadas y flexibles con

aquellos alumnos que tengan numerosas faltas y/o dificultades de aprendizajes con las propuestas de enseñanza áulicas estándar.

7. La Sra. Directora coincide en avanzar gradualmente en el cambio de turno del Área de Educación Física y solicita la elevación de la documentación presentada y el aval de la Coordinadora a las autoridades ministeriales de modo tal poder disponer de la aprobación ministerial de todo lo actuado y lo proyectado para el próximo ciclo lectivo.
8. Sin más para tratar, siendo las 11,45 hs. En conformidad Firman al pie los presentes.

Anexo J: Acta reunión Autoridad de Corpico: Cooperativa de Transporte Público de Gral. Pico y Directora del Colegio Zampieri y Quaglino.



ACTA ACUERDO de Ayuda Mutua

En Gral. Pico a los 8 días del mes de Junio de 2017 se reúnen por parte de la Cooperativa Corpico el Sr. Gerente de transporte Urbano Ing. C. D. y por parte del Colegio Zampieri y Quaglino la Sra. Directora Prof. F. F. con el fin de celebrar el siguiente acuerdo de ayuda mutua:

- a) El colegio Zampieri y Quaglino cede su S.U.M. a la Cooperativa Corpico para la organización de 6 reuniones anuales de asambleas de delegados.
- b) Dichas reuniones serán una vez por mes de Julio a Diciembre, comprometiéndose la Cooperativa a comunicar día y horario al Colegio con diez días de antelación con fines de organización.
- c) La Cooperativa contratará para cada una de las reuniones el seguro correspondiente de personas asistentes, como así también de resguardo de instalaciones y muebles.
- d) La Cooperativa se ocupará en el día previo de la limpieza del S.U.M. como así también de la limpieza una vez terminada la reunión de modo tal que el lugar quede correctamente para el dictado de clases.

- e) Autoridades del Colegio y de la Cooperativa conformarán un contrato de préstamo de instalaciones en la mañana previa a su uso, ante la firma del mismo la Cooperativa recibirá un juego de llaves las cuales serán devuelta 8:00hs. del siguiente día.

- f) El Colegio designará un personal de maestranza de la institución para colaborar y supervisar durante la reunión.

- g) La Cooperativa a modo de donación entregará de Junio a Diciembre de 2017, 500 boletos estudiantiles libres mensuales al colegio para ser utilizados en ambos turnos.

- h) En conformidad de todo lo expresado en la presente acta-acuerdo, firman al pie los responsables de cada entidad.

	12/3	16/3	22/3	23/3	28/3	30/3	4/4	11/4	12/4	25/4	27/4	2/5	4/5	9/5	16/5	17/5	31/5
1	MARCO	P	P	A	P	P	P	P	A	A	P	A	P	P	P	P	A
2	LAURA	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P
3	MARTIN	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P
4	FOCUNDO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	A	P	P	P
5	ADRIANA	P	A	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A
6	MEZINA	P	A	P	P	P	P	P	P	A	P	P	A	P	P	P	A
7	ROMANA	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P
8	ALMA	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	A	P	P	P
9	MARTIN	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
10	MARCO	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
11	CELESTE	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	A	A
12	GUIDO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P
13	AGUSTIN	A	P	P	P	P	P	P	A	A	P	P	P	P	P	P	P
14	ROCIO	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	A	P	P
15	LIZ	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
16	YANELA	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P
17	JEREMIAS	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
18	ROMAN	P	P	P	A	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
19	MAYLEN	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
20	FOSTON	P	A	P	P	P	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P
21	MIGUELOS	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A	A	P	P	P
22	LUCAS	P	P	P	P	A	P	P	P	A	A	A	P	A	P	P	P
23	YOSICA	P	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	A
24	DIEGO	P	P	P	P	P	P	P	A	A	A	A	A	A	P	P	P
25	ARZUL	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

TOTAL
 17 x 25
 425

ASIST.
 351

FALTAS
 1/82,60

Anexo L: Resolución 2476/13 Provincia de Buenos Aires. Normativa que establece la posibilidad de desarrollar las clases de Educación Física dentro del turno escolar.

De las clases y horarios

La organización horaria de las clases de Educación Física en la institución deberá posibilitar y sostener la regularidad en la asistencia de los estudiantes como condición indispensable de sus procesos de aprendizaje.

Dicha disposición horaria deberá permitir al equipo de conducción, la supervisión de las clases.

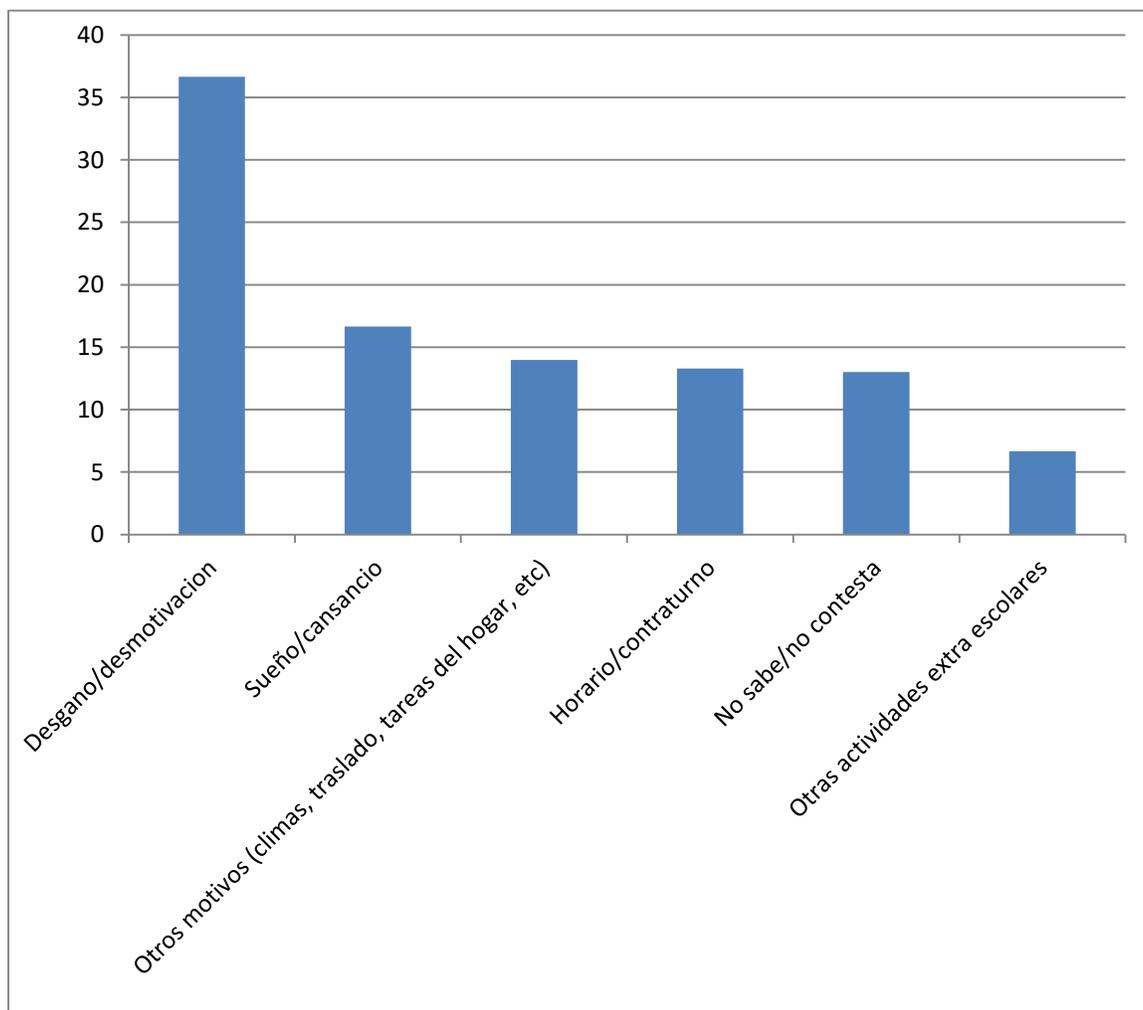
Las clases de Educación Física se desarrollarán en dos (2) módulos semanales de 60 minutos cada uno, dentro y/o fuera del turno escolar, acorde a las posibilidades edilicias y de organización institucional.

2476

Anexo M: Motivos que generan el marcado ausentismo en las clases de Educación Física. Según la opinión de los estudiantes.

(Valores expresados en %)

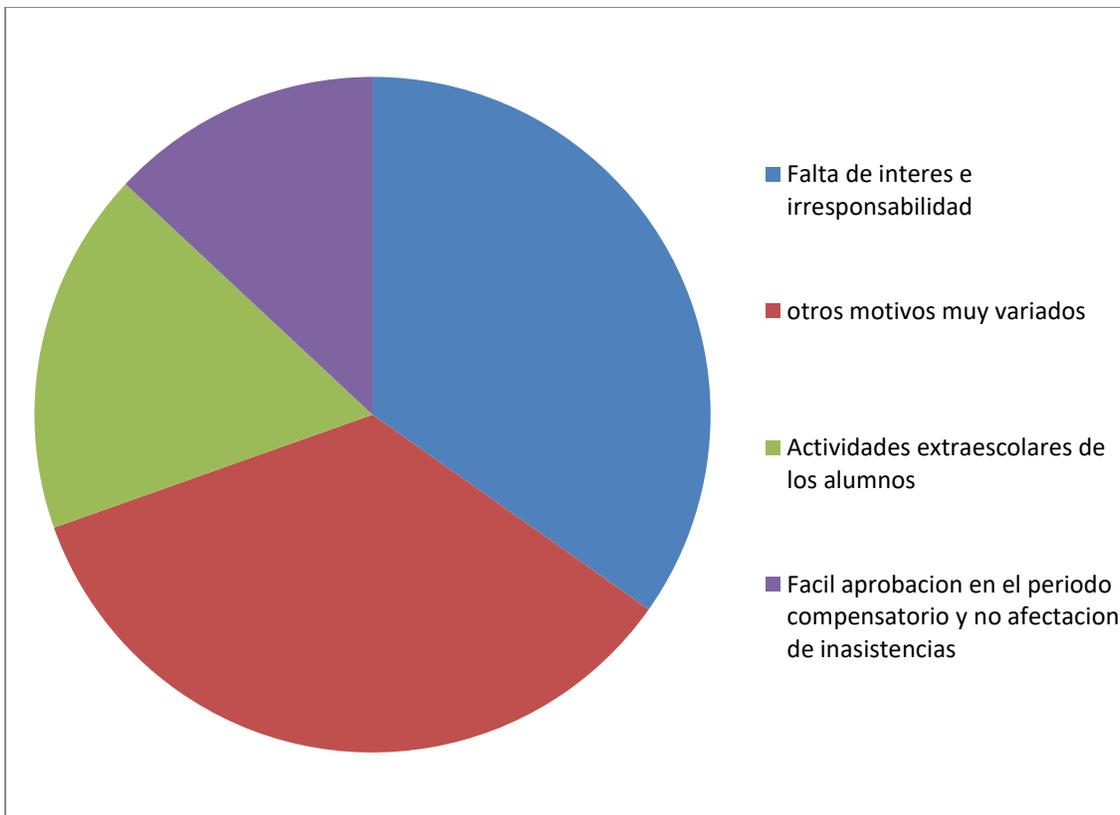
Desgano/desmotivacion	36,66
Sueño/cansancio	16,66
Otros motivos (climas, traslado, tareas del hogar, etc)	13,99
Horario/contraturno	13,3
No sabe/no contesta	13
Otras actividades extra escolares	6,66



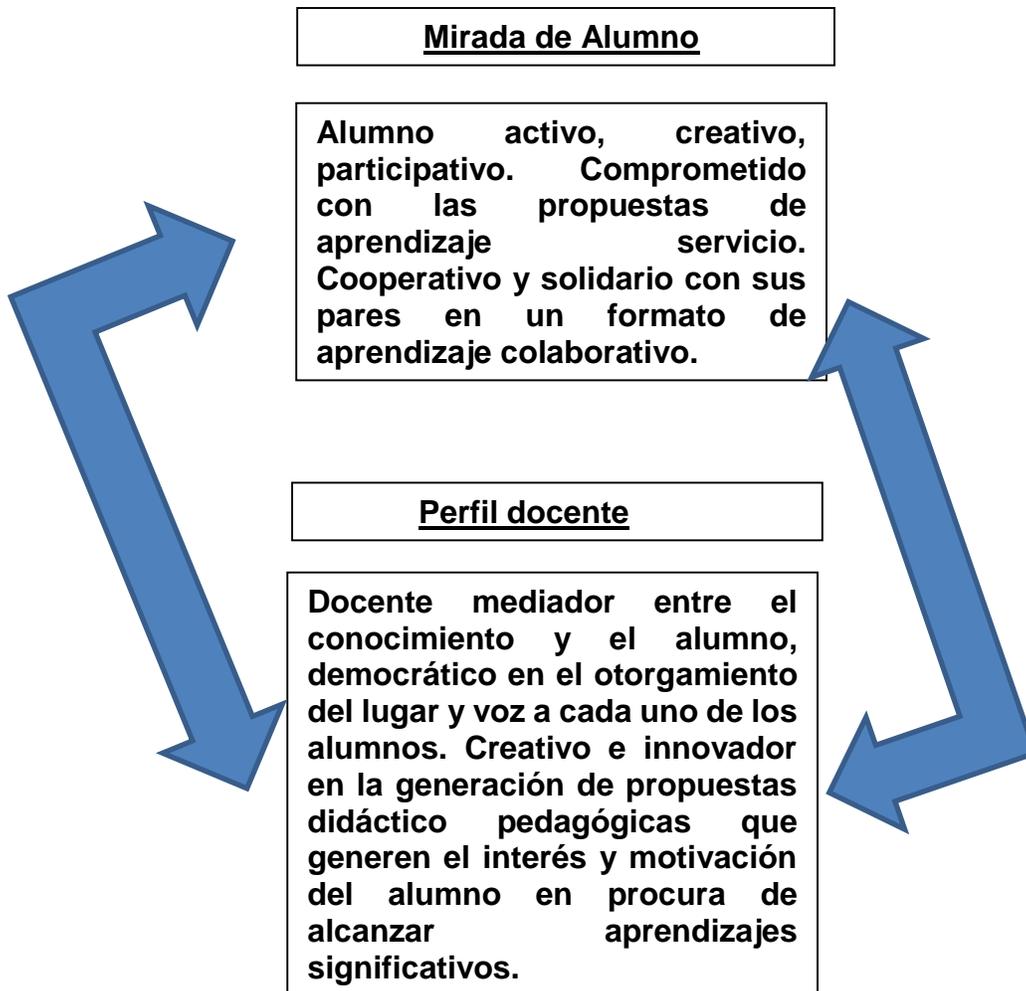
Anexo N: Motivos que generan el marcado ausentismo en las clases de Educación Física. Según la opinión de los profesores.

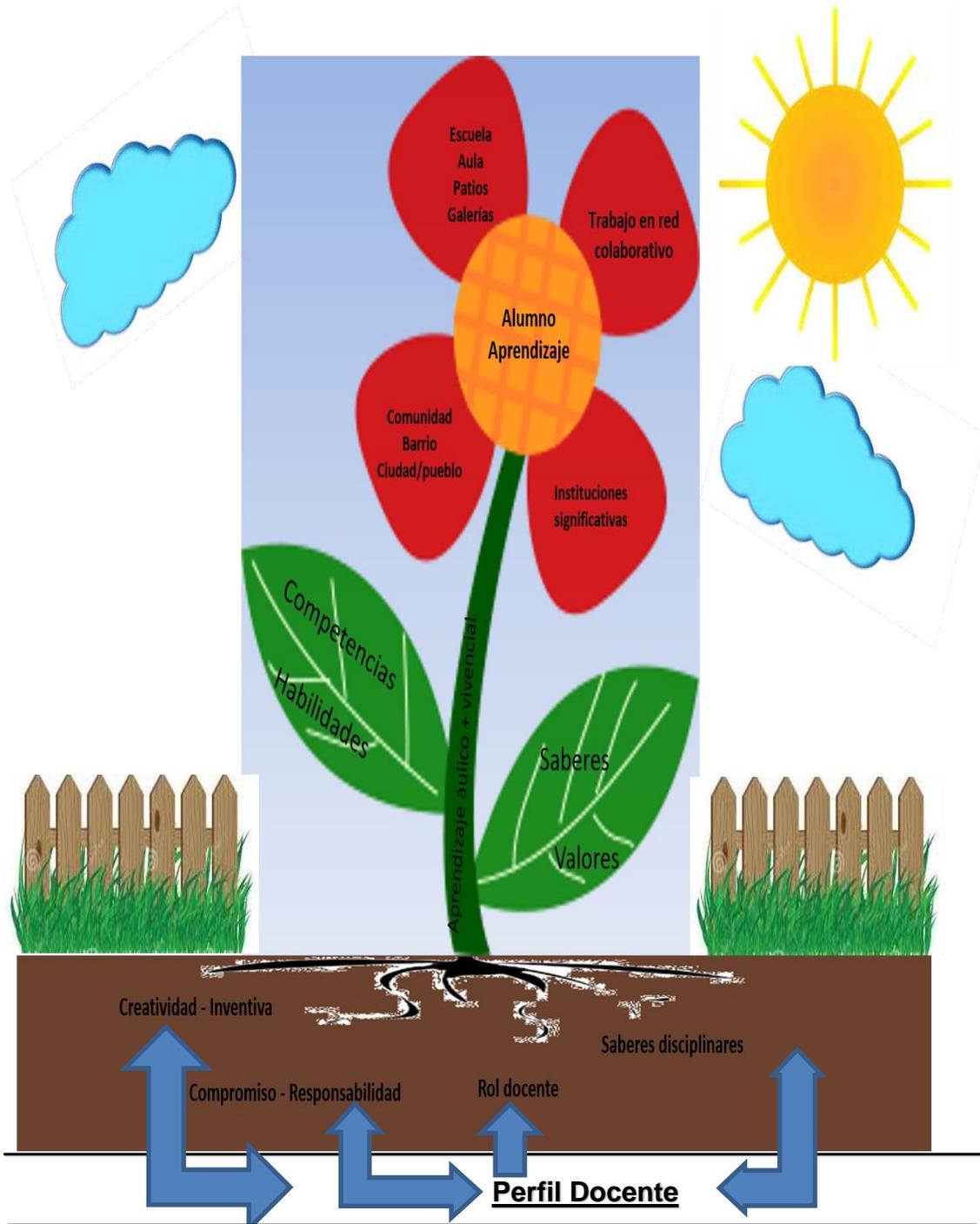
(Valores expresados en %)

Falta de interés e irresponsabilidad de los alumnos	34,78
otros motivos muy variados	34,79
Actividades extraescolares de los alumnos	17,39
Fácil aprobación en el periodo compensatorio y no afectación de inasistencias	13,04



Anexo Ñ: Perfil docente amplio y mirada de alumno que se pretende para llevar adelante la propuesta de intervención.





El docente disciplinar debe manejar con corrección y precisión los saberes curriculares correspondientes a su disciplina, en la acción didáctica, a esto le debe adosar la creatividad e inventiva de modo tal poder realizar la transposición didáctica de los mismos graduándolos y adaptándolos a los alumnos destinatarios específicos de su curso. Esto se logra ejerciendo con responsabilidad y compromiso el rol docente asumido. La Escuela interpretada como una institución inteligente será una organización abierta, integrada a su comunidad circundante trabajando en red con las organizaciones e instituciones barriales comunitarias significativas que se transforman en fuentes de información y enseñanza formando mancomunadamente al alumno en saberes, valores, habilidades y competencias.

Anexo O: Comparación asistencia de los alumnos. – Datos primer semestre 2016: Estos datos permiten comparar la diferencia notoria de mayor asistencia de alumnos en el turno de las materias áulicas en detrimento de la notable baja porcentual en la asistencia de los alumnos en el contraturno, espacio en el que se ubica Educación Física.

CURSO	Número de Alumnos	Porcentaje de Asistencia en el turno	Porcentaje de Asistencia en <u>contraturno</u>
1ro A	20	82%	65%
2do A	29	75%	48%
3ro A	26	80%	43%

Anexo P: Asistencia a jornadas y actividades del proyecto “ILUMINANDO INVISIBILIDADES”:

Planilla nº 1.-

Alu mno	cur so	P A R T	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
			a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
1 Jorge	1º a	A	p	p	p	p	p	p	p	p	p	f	p	p	p	f	p	f	p	p	p	p	p
2 María	1º a	A	f	p	p	p	p	p	p	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
3 Sergio	1º a	A	p	p	p	p	p	p	f	f	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
4 Juan	1º a	A	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
5 Iván	2º a	A	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	f	p	p	p	p	p
6 Celeste	2º a	A	p	p	p	p	p	p	p	f	p	f	p	f	f	f	f	p	f	p	f	f	f
7 Paula	2º a	A	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
8 Juan	2º a	A	p	p	p	p	p	p	f	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	f	p
9 Fermin	3º a	A	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
10 Ariel	3º a	A	p	p	p	p	p	F	f	p	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
11 Mariel	3º a	A	p	p	p	p	p	P	p	f	p	f	p	f	f	p	p	p	p	p	f	p	p
12 Ariadna	3º a	A	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p

13 Natalia	4º C. S	L	f	f	f	p	p	P	p	p	p	p	p	p	f	p	p	p	p	p	p	f	p	p	p
14 Alicia	4º Le n	L	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	f	p	p	p	p	f	p	p	p	p	p	p	f
15 Axel	4º C. N	L	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
16 Mario	5º C. S	L	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	f	f	f	p	p
17 Jorgelina	5º C. N	L	p	p	p	p	p	P	p	p	p	p	p	p	p	p	f	f	p	p	p	p	p	f	p
18 Marcelo	5º Le n	L	p	p	p	p	p	P	p	p	f	f	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	f	p
19 Ramiro	6º C. S	L	p	p	p	p	p	F	f	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
20 Fabricio	6º C. N	L	p	p	p	f	p	F	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
21 Lucio	6º Le n	L	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p

Porcentaje de ausentismo: 11,11 %. Porcentaje de asistencia: 90,89 %.

Alumna **6 Celeste**: Desaprobada. Restantes alumnos: Aprobados en el proyecto “Iluminando Invisibilidades”.

Codificación planilla de asistencia:

Actividades:

- 1: Visita laboratorio de alimentos. Caminata. Confección de folleto bromatológico.
- 2: Biciateadas a Speluzzi. Trabajo ecológico en la plaza.
- 3: Marcha Diversidad y Genero. Armado de pancarta.
- 4: Pueblos Originarios. Viaje a Asentamiento Leuvuco. Marcha y acampe.
- 5: Alfabetización Adultos. Juegos recreativos. Asilo de ancianos.
- 6: Infancias carenciadas. Organización Kermes Guardería Municipal barrial.
- 7: Hogar de Madres Solas. Clases Gimnasia postural y aeróbica.
- 8: Visita al Cuartel local. Charla sobre Belgrano. Trabajo físico en pista de entrenamiento.
- 9: Problemática Hídrica Pampeana. Correcaminata. Elaboración de banner.
- 10: Contexto de encierro-Reinserción social: Campeonatos de Pimpón, metegol y vóley. Fútbol integrador. Tareas laborales en granja Servicio Penitenciario. Cuidado del cuerpo: VIH-SIDA y Adicciones.

Asistencia:

p: Presente.

f: Falta.

Part.: Carácter de la Participación: a: Alumno. l: Líder.

Carácter clase:

A: Preparación previa.

B: Ejecución.

C: Cierre.

Anexo Q: Proyecto de interacción institucional y extensión comunitaria.

Proyecto ARCOIRIS 2018 (Resumen).

Poniendo en juego la Educación Física en las escuelas de orientación de la Provincia de La Pampa

ISEF, CIUDAD DE GENERAL PICO, año 2018



Se propone la organización y realización de una experiencia de prácticas corporales en la escuela y a través de encuentros entre escuelas pampeanas de Orientación en Educación Física en torno a tres ideas: Inclusión, Salud, Igualdad e integración de géneros. Este Proyecto se propone para los meses de mayo a noviembre de 2018.

Objetivos:

- Aportar en un proceso de resignificación de la E.F. escolar, hacia la cooperación, la solidaridad, la integración y el conocimiento
- Generar un espacio de participación, alegría y movimiento en las escuelas de Orientación en E.F. pampeanas
- Brindar espacios para el conocimiento mutuo entre los estudiantes de las diferentes escuelas y localidades
- Dar lugar para que los jóvenes transiten experiencias de aprendizaje de conocimientos y saberes valiosos en el marco de la implementación de los NAP, los diseños provinciales y los proyectos escolares en un contexto de ampliación de sus vínculos con la cultura de movimientos y de reconocimiento de la riqueza potencial de la Educación Física escolar

Perfil de la actividad:

- Participación de los estudiantes y sus profesores en diferentes instancias.
- Integración de todos en agrupamientos flexibles que eviten las rivalidades.
- Grupos intergéneros para todas las actividades.

- Prioridad de prácticas cooperativas y lúdicas.
- Combinación armónica de juego con aprendizaje y preparación responsable de las propuestas.
- Carácter festivo de los encuentros.

Instancias:

Se propone el despliegue de la propuesta en cuatro instancias formalizadas y una instancia intermedia con carácter de virtual a concretarse en encuentros informales por acuerdos entre escuelas, en niveles y tiempos diferentes (todo ello abierto a las decisiones colectivas entre todos los profesores):

- I. Visitas a las escuelas.
- II.Reuniones de organización colectiva del programa anual (Junio y Agosto)
- III.De aula; mes de agosto y setiembre
- IV.De escuela; mes de setiembre y octubre
- V.Regional
- VI.De La Pampa; mes de octubre/ noviembre

En cada instancia, se realizan procesos y eventos que se encadenan en un único programa

Unidades temáticas o ejes de contenidos:

- 1.Recreación y juego.
- 2.Juegos deportivos y prácticas atléticas.
- 3.Prácticas expresivas.
- 4.Actividad física saludable.
- 5.Cuerpo y subjetividad.
- 6.Prácticas motrices alternativas.
- 7.Prácticas en el ambiente natural.

Anexo R: Proyecto de interacción institucional y extensión comunitaria.

Proyecto: Liga deportiva escolar
ISEF Ciudad de General Pico (PFC), 2018



Se presenta un proyecto destinado al público escolar, con el objetivo de brindar un espacio de aprendizaje, práctica y recreación de deportes y de encuentro participativo entre pares, en grupos mixtos, especialmente dirigido a los niños y adolescentes que no asisten a actividades deportivas federativas o en los clubes.

Justificación:

Muchos son los autores que han abordado la temática del deporte en la población escolar. Podemos citar entre ellos a: Blázquez, 1995; Burriel & Carranza, 1995; Cagigal, 1975; Cruz, 1987; Delgado, 2007; Devís, 1996; Fraile, 1996, 2001, 2004, 2006; Fraile et al., 2001, Gómez & García, 1992; Martínez & Buxarrais, 2000; Petrus, 1997.

Estos autores han aportado sobre las características que debe tener el deporte en edad escolar, diciendo que este debería ser: participativo, co-educativo, favorecedor de la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, evite la especialización temprana, complemente los programas de la asignatura de Educación Física, sano y seguro y que evite los riesgos que supone orientar el deporte en edad escolar y la competición al único objetivo de “ganar”. Hay en varios países experiencias ya realizadas, como por ejemplo, en España el Proyecto “Actividad Física Jugada” (Fraile et al., 2001), o la propuesta que esboza Hernández (2002) relativa a la “comunidad educativa en torno al deporte”.

En nuestro país también hay buenas experiencias en relación al deporte escolar, por ejemplo la de mini atletismo, una propuesta de atletismo inclusivo para niños realizada en la provincia de Santa Fé, denominada “10.000 niños jugando al mini atletismo en la escuela”. Esta experiencia tuvo lugar, al menos, durante el año 2007, coordinada por la Asociación Rosarina

de Atletismo, contando con el apoyo del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fé. Se propuso en este caso, reducir la competitividad y eliminar la selectividad; reducir el desempeño individual y aumentar la participación por equipos mixtos; bajar el nivel técnico específico; crear una reglamentación propia, utilizar implementos no convencionales y motivar por el juego.

También hay experiencias valederas en nuestra provincia, por ejemplo la llevada a cabo en la ciudad de Eduardo Castex, denominada: "El deporte de la escuela", propuesta para el segundo ciclo de la educación primaria. Esta experiencia comenzó en el año 2005, a partir de una iniciativa presentada por la Coordinación de área de educación física zona I y II. A partir de esta propuesta, las escuelas de la localidad, junto a la Dirección de deportes local, elaboraron un proyecto de encuentros, invitando a escuelas de otras localidades cercanas. La premisa con la que se inició esta propuesta estuvo dada fundamentalmente porque: la participación de los protagonistas fuera real y no formal; la inclusión en el armado del proyecto sea por medio del consejo de alumnos, quienes junto a los docentes responsables tomaron las decisiones acerca de lo que sería el deporte que ellos deseaban jugar y de las reglas que querían cambiar, garantizando las mismas oportunidades para todos y todas. Las dos experiencias antes mencionadas, las de nuestro país, podemos leerlas y consultarlas en las revistas "La Pampa en Movimiento" del ISEF "Ciudad de General Pico".

Apoyados en estas experiencias antes citadas, proponemos un nuevo modelo de deporte escolar, implicando a los escolares en su propio aprendizaje, a través de metodologías participativas y comprensivas, favoreciendo la vinculación y la identidad de los niños y niñas con sus colegios, quienes la asumirán como una actividad extraescolar y complementaria a la escuela. Este modo de realización responde a una finalidad formativa y educativa, que pone el énfasis en enseñar a jugar, aprender a convivir, a divertirse jugando y a utilizar la actividad física y deportiva desde un enfoque de educación en valores.

Descripción:

Se trata de una propuesta a realizarse en las instalaciones de las escuelas públicas para la práctica de deportes y juegos deportivos para los alumnos en horario extraescolar. Los profesores son designados por el ISEF con aportes del área de Deporte Provincial. El ISEF colabora con el aporte voluntario de sus estudiantes.

Se designan hasta diez escuelas primarias y hasta diez secundarias (acorde a las posibilidades), con instalaciones propias para la práctica deportiva, en lo posible con espacios cubiertos y otros espacios abiertos. Las escuelas secundarias deberían incluir a las que tienen orientación en Educación Física.

Se designan diez profesores, cada uno de ellos se hace cargo de dos escuelas en General Pico, para dirigir la enseñanza de prácticas deportivas, con dos sesiones semanales. Se realiza una convocatoria amplia para los alumnos de la escuela y del vecindario. Se admitirán niños que cursan el segundo ciclo de Primaria y quienes cursan el ciclo básico de secundaria (cada uno en su respectivo circuito). En cada grupo de enseñanza, los niños designarán representantes para formar una Mesa de Gestión de la Liga Deportiva Escolar. Esta Mesa trabajará en encuentros regulares, junto a sus profesores y representantes del ISEF, para la organización de las actividades compartidas, en particular, los encuentros.

Las características de la propuesta responderán a que sea:

Participativa e integradora: atendiendo a la diversidad de los alumnos, independientemente del nivel de habilidad, e integrar a todos los alumnos al grupo donde prime una perspectiva participativa y lúdica.

Mixta y co-educativa: participando juntos niños y niñas, tanto en la práctica como en los encuentros.

Adaptativa o adaptada: que la propuesta seleccionada esté a la medida de las posibilidades y capacidades de todos los participantes.

Voluntaria: debe participar por propia voluntad y no por elección de un adulto.

Complementaria: que complemente los programas de la asignatura curricular de educación física de cada escuela.

Sana y segura: que el desarrollo de las actividades sea beneficioso y cuidado y no suponga un riesgo para los participantes.

Extraescolar: a realizarse fuera del horario habitual escolar pero en la propia escuela, coordinando y complementando la propuesta curricular.

Educativa: apostando al modelo educativo del deporte, evitando los riesgos que supone orientar el deporte escolar hacia el único objetivo de “ganar”, diferenciando el triunfo del “tener éxito”, valorando los procesos antes que los resultados.

Contenidos de enseñanza:

Se planteará en cada grupo dos tipos de contenidos: a) la enseñanza y la recreación de prácticas deportivas colectivas y b) las prácticas atléticas y las gimnásticas acrobáticas. Para los primeros (a), se propondrá la creación, enseñanza, perfeccionamiento y competición de juegos deportivos, creados por los alumnos participantes. Para los segundos (b), la enseñanza creativa de las prácticas atléticas y gimnásticas.

Modalidad de los encuentros:

Los alumnos representantes se reunirán para planificar dos o tres encuentros anuales, consistentes en una jornada deportiva en que participarán todos los alumnos inscriptos en la actividad de las escuelas. Se adoptarán tres modalidades de intercambio. 1- Exhibición de logros gimnásticos; 2- Competencias entre escuelas; 3- Competencias con intercambio de competidores. En ningún caso se impondrán campeones. Podrán acompañarse con otros intercambios artísticos o científicos acerca de las actividades aprendidas. Los reglamentos de las prácticas a enseñar, serán confeccionados por los grupos y acordados por los representantes en la Mesa de Gestión.

Instituciones intervinientes:

El área de Deporte Provincial junto al ISEF designan los profesores y coordina la funcionalidad. Verifica aspectos formales y legales. El Ministerio de Educación y las escuelas, facilitan la actividad abriendo sus puertas. El ISEF participa mediante alumnos avanzados en carácter de voluntarios, facilita el abordaje pedagógico, la capacitación de los profesores y colabora en la gestión. Acompaña a los niños en los encuentros. Podrían colaborar en esta misma dirección, estudiantes del Ciclo Orientado de las escuelas de Orientación en EF.

Escuelas participantes:

Primarias: 241, 259, 66, 263, 264, 57, 237, 64, 233 y Escuela i.

Secundarias; Machicote, Zampieri y Quaglini, Río Atuel, Educadores Pampeanos, Amela, Juana Azurduy, Los Ranqueles, Escuela i.

Fecha de realización:

Desde el 1 de Agosto hasta el 30 de Noviembre de 2018

Horarios de la actividad:

De 18:00 a 19:00 hs.